



班主任故事

# 我向学生认错

□ 邵敏

我班里男生多,调皮的也多,果果就是其中之一。果果嘴爱说、手爱动,常常与同学发生冲突且从不吃亏,学生怨声载道。他的这些表现让我很头疼。

开学之初,我按照高矮个重新排座位,果果和李浩同桌。下课后李浩找到我,说:“老师,我不和果果同桌,他不听课、爱捣乱,我怕耽误学习。”我安慰李浩:“你是班干部,应该起带头作用,帮助果果进步。”李浩勉强答应了。

然而没过几天,李浩哭着跑到办公室告状:“老师,您给我换个同桌吧,果果打我,还把我的作业本撕了!”我一看这种情况,立刻去教室批评果果。然而果果却说:“是他先打我的。”“我没有!”李浩分辩说,“我只是拍了他一下,提醒他好好听课。他不但听,还用桌子缝

夹我胳膊。”我请果果向李浩道歉,果果却拒不道歉,并一直强调自己没有错。

我联系了果果妈妈,跟她沟通了果果的行为表现,果果妈妈的态度很诚恳,主动联系李浩妈妈并道歉。这件事虽然解决了,但果果并不服气。

一次,赵鹏不小心撞到了他,他上去就把赵鹏推倒了。我严肃地批评了他,他却说:“你总是在全班同学面前批评我,都是我的错吗?”听得此言,我带他回到办公室,说:“果果,老师当众批评你做法欠妥,我会改正。你也要发扬你的优点,做出个样子给大家看看。不要动不动就和同学闹矛盾。其实,老师特别想表扬你,你要给老师一个表扬你的理由,好不好?”果果见我竟然在他面前认错,还说要表扬他,而且说得语重心长,他的精神为之一

振。此时此刻,我们在内心深处已经彼此接纳对方。

经过这次谈话,果果渐渐有了变化。他动手能力很强,每次社团活动后,他都把自己的手工作品给我看。果果喜欢做饭,我就把参加学校“厨王争霸”的机会给他,让他在同学面前展示自己的才华。看着他充满自信的笑脸,我忽然发现,好久没有人在我面前告他的状了。

一天早上,果果塞给我一些小东西,悄悄告诉我:“这是我从妈妈的饰品上摘下来的,你要永远开心!”我手里拿着那几颗小镶钻,心里暖暖的。

反思自己以往的教育行为,主要是太急于让学生成为我想要的样子了。但学生还是孩子,哪有理想中那么优秀、完美?班主任要做的就是帮助他们变得更好。



且行且思

如何引领孩子们好读书、读好书,让他们在书香的浸润中健康快乐成长是我们每一个为师者应该思考的问题。

兴趣是最好的老师。兴趣的生发是以“自由”为前提的。只有在无拘无束的阅读环境中,带着无忧无虑的阅读心情,学生才能进入阅读境界,自然地用心灵感受事物,并形成属于自己的感知方式。在平时的阅读教学中,我尽可能给学生阅读“自由”,以激发学生的阅读兴趣。

给学生选择课外读物的自由。选择课外读物时,尊重学生的兴趣和爱好,积极引导孩子“择真而读,择善而读,择美而读”。

给学生自我感悟的自由。阅读是一种独立的个性化的心智行为,靠理性分析或他人言传是行不通的。我们要摒除贴标签式的教学方法,学会用孩子的眼光去阅读,以儿童的心灵去感受,在阅读情感上和孩子多一点共鸣,做学生阅读交流的知音,才可能找到学生阅读能力的生长点,引导他们读出个性,读出效果。

给学生选择阅读方法的自由。规定学生使用指定的阅读方法,会给学生带来心理上的不愉快,使阅读变得毫无乐趣可言,我们应尊重学生选择适合他自己的阅读方法。

给学生享受阅读快乐的自由。小学生应以享受阅读快乐、培养阅读兴趣为主。我们要为学生的潜心阅读提供一段适宜的时间和空间。让学生在享受阅读中喜欢上阅读,发展思维能力、语言能力和交际能力,掌握阅读的成功感觉,养成阅读的良好习惯,在日积月累的阅读中快乐成长、健康成长。

「自由」阅读,快乐成长  
临湘市长安中心校围城小学 伍萌



班级管理

## 班上课桌椅该不该一般齐

□ 张基广

我到一班随机听课。听课过程中,我发现学生的课桌椅摆放一样高,非常整齐。这样,矮个头的学生坐着脚不能完全着地,高个子的学生腿伸得老长。一眼看上去,班上倒是整齐清爽,但总觉得不对劲。

下课后,我请了几个不同身高的学生调换座位试了试,依然是刚才我看到的情形。看来,班上课桌椅的高度是依据本班学生的平均身高来设定的,没有充分考虑到矮个和高个的学生。

后勤部门的同志观察后也发现了这个问题,原来他们在给班级调配桌椅时,考虑到了低、中、高年级学生的身高差异,低、中、高年级学生的课桌椅高度是不一样的,但没有考虑到同班学生身高的差别。

经过商量,我们着手对班上课桌椅进行调整,把一个班的桌椅分为三种不同高度:较低、中等和较高,矮个头的学生配较低高度的桌椅,较高个子的学生配相对较高的桌椅。这样,让每个学生都能拥有适合自己身高的桌椅。

这样调整后,从班上整体来看桌椅参差不齐,好像没有原来那么整齐、好看,甚至有点乱,有点丑,但对每个学生来说,他们坐得更舒适,也更能保障身体的健康发育,更好地保护视力健康。

这时,有的班主任提出来,如果学生调换座位怎么办?我就又和班主任一起商量:在调换座位时尽可能调换左右方位而不大幅度调换前后方位,如果实在需要调换,也可以采取桌椅随人走的办法。当然,最关键的是尽可能让每个人坐到适合自己学习的位置上。

从“桌椅是追求整齐好看还是因人而异”这个小问题的处理中可以看出,学校和班级环境是否把学生的实际需求放在心中。



2月3日,平江县三阳芙蓉学校召开新学期教师大会。学校为老师们精心准备了一场特殊的暖场“摸高墙”活动,脸上洋溢着甜蜜笑容的老师们通过“跳一跳”“垫垫脚”摘取了“幸福的福袋”。李朋海 摄影报道

## 职业教育服务长沙现代化建设人才支撑的经验与实践研究

湖南信息职业技术学院 李小花

党的二十大报告提出:“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位”“健全终身职业技能培训制度,推动解决结构性就业矛盾”,为加快教育现代化、办好人民满意的教育指明了前进方向、提供了根本遵循、注入了强劲动力。职业教育为湖南全面落实“三高四新”“强省会”战略定位和使命任务提供人才支撑,笔者认为主要从以下五个方面来落实。

**一是坚持党的全面领导,坚定社会主义办学方向。**

全面贯彻落实党的二十大精神,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。坚持落实党委领导下的校长负责制。建立党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制,确保学校党委充分发挥领导核心作用。坚持党管意识形态,全面落实意识形态工作责任制,建立意识形态工作专题会议、专题研判、定期报告制度。坚持党管干部、党管人才,着力打造高素质的骨干师资队伍。认真落实新时期好干部标准,坚持树立“靠素质立身、凭实绩进步”用人导向,探索出符合职业院校特点的能上能下、能进能出的干部管理机制。坚持推进党支部建设标准化,有效夯实高职院校高质量发展的组织基础。深化拓展“基层党建质量提升”活动,着力抓实党支部建设标准化,持续补短板、强弱项、提质量。

**二是坚持深化改革创新,增强职业**

**教育适应性。**

有效推进职业教育制度建设的适应性,凸显职业教育的类型定位,形成以职业教育法为指引的职业教育制度体系框架,完善职业教育在招考、证书、学位等方面的制度法规。以适应终身教育理念为目标,推进各级学分银行建设,完善学分认证、累积和转换机制,促进各级各类教育成果的互认与融通,全面构建现代职业教育体系。完善现代职业教育评价体系,构建体现学生文化素质与职业技能学业评价标准体系,将过程性评价与结果性评价有机结合。

**三是坚持产教融合发展,提升职业教育适应地区产业需求。**

在稳步推进常规办学以及新型学徒制、现代学徒制、1+X试点等重点任务的同时,要利用好长沙职业教育联盟的平台优势,做深做实产教联盟,通过政、校、企的通力协作、优势资源共享,创新人才培养模式。优化职业院校和专业布局,引导职业院校主动对接长沙产业链,建立适应产业需求的专业动态调整机制。积极推动长沙产业园区、行业企业、职业院校、科研机构、金融机构、政府机构等加强合作,促进产业链创新链人才链资金链价值链深度融合。

**四是坚持高质量发展主线,开拓职业教育特色化道路。**

建立“工厂—学校—项目”人才培养模式,不断修订符合社会需求的人才培养方案,制定教学标准、课程标准、岗位实习等

标准,建立实习实训基地,完善岗位实习条件,加强校企合作,创办特色产业学院,培养终身学习型职业人才。加强课程教学内容改革,对课程进行模块化重构,构建由校内教师、企业导师、名师大师组成的结构化创新教师团队,促进课程内容与产业需求融合,促进教育教学高质量发展。

**五是坚持推动数字化转型,重塑职业教育发展新生态。**

其一是构建职业教育数字化体系,形成数字化治理的体系机制,运用数字化思维对教育进行系统性重塑。其二是加强数字资源建设,统筹在线课程、新型教材、视频等数字资源库建设。其三是推进课堂教学过程数字化。探索从教学内容、教学资源、学习方式、学习行为、课堂活动等方面进行数据采集、分析和应用,实现教与学过程的数字化,同时还要重视职业教育人才培养的数字技能应用能力和创新实践能力。其四是构建数字技术赋能教育评价体系,完善基于数据的评价方式,注重过程评价,探索增值评价。在职业教育数字化转型中要厚植“勇于探索、精益求精、开放创新”的湖湘工匠精神,为重塑职业教育发展新生态注入源源不断的动力,为推动数字经济产业蓬勃发展提供人才支撑。(该研究成果系长沙市社科联哲学社会科学规划课题研究项目,课题名称《高职教育服务长沙现代化建设人才支撑的经验与实践研究》。)