

孩子读经典需要“入门书”

□ 辛奇

据报道,2023年春季,八年级(下)的语文教材进行了调整,广受瞩目的是,在“名著导读”部分,将《傅雷家书》替换成了朱自清的《经典常谈》。对此,图书市场反应迅速,人民文学出版社2022年8月推出的新版《经典常谈》,仅在2023年1月就已经发行130多万册。

(2月2日《北京晚报》)

朱自清《经典常谈》中的“经典”,包括说文解字、周易、尚书、诗经、三礼、春秋三传、四书、战国策、史记、汉书、诸子、辞赋、诗、文十三篇,篇篇都是中国传统文化中的精粹;而“谈”即是对这些精粹的梳理与讲解。这本书因文笔优美、见解精辟、深入浅出,《经典常谈》被

誉为国学入门的经典之作。

在初中语文教材有限的“名著导读”书目中,纳入《经典常谈》,体现了要让孩子们在日常阅读中接触和了解国学经典的教育理念。近年来,古诗文篇目在中小学语文课本中的增加,便是这一教育观的生动实践。在重视收录国学经典的基础上,把此类经典训练的入门书籍一同纳入教材,更有助于树立文化自信、赓续中华文脉,是值得提倡的教育思路。

学习经典已达成共识,但要注意的是,该让孩子们快乐地、而非愁眉苦脸地去学习经典。要领略古文之美,必须建立在理解的基础上。破除文言

文与白话文转换上的阅读障碍,以一般读者更易接受的方式进行解读,是欣赏和学习古代文学的关键一步。作为概览中国古典文学的重要参考,《经典常谈》填补了学生对古文学习背景知识可能存在的不足,能在相当程度上避免出现机械背诵、食而不化的现象,从而帮助孩子们建立对古代文学的兴趣,使他们打心里愿意去亲近、诵读和品味经典。就像朱自清先生希望的那样,把这本书“当作一只船,航到经典的海里去”。

阅读《经典常谈》,是为了让经典始终伴随孩子成长,让学习经典成为终身的好习惯。

开放的高校更有感召力

□ 汪昌莲

近日,清华大学、北京大学等多所高校宣布恢复校友出入校权限,部分高校还允许家长和校外人员申请入校。对此,南京大学教育研究院教授吕林海认为,高校是知识资产的拥有者和奉献者,不能仅仅提供一些物理资源,更应该成为社会的知识资源管理中心,将来应逐步适度、有限地恢复到开放状态。

(2月3日《河南日报》)

大学校园一直是校外游客热衷参观的地点之一,特别是花季等特殊时期,各大高校迎来游客参观高峰期,各类问题也随之而来。比如,在春暖花开的季节,大学校园里的游人、车辆增多,给教学秩序造成一定困扰;车辆乱停乱放、踩踏草坪、乱扔垃圾等不文明行为,更是会给学校带来交通、治安隐患。如此语境下,清华大学、北京大学等多所高校宣布恢复校友出入校权限,部分高校还允许家长和校外人员申请入校,彰显了“包容开放”的大学精神。

相比之下,一些高校就显得比较封闭和保守,坚持实行门禁制度,拒绝市民及社会车辆入内。可见,一些高校依然存在对市民的“傲慢与偏见”。市民的处境和生活状态,需要高校深入的了解和尊重。同时,市民若想得到高校认可和接纳,首先需要从自身素质上融入校园,需要从一些细节做起。从某种程度上讲,穿戴整洁一点,不在公共场合大声喧哗、不乱扔垃圾、遵守校园秩序等文明表现,都不存在什么“技术含量”,只需要市民“入乡随俗”,用心去做。

市民热衷于在高校游览,除了满足好奇心之外,还有一份对高校的美好憧憬。如果高校能这样看问题,也许就能理解和接纳市民入校园游览。从某种意义上说,市民本身也是高校的建设者,理应得到高校的尊重和包容。另一方面,市民也应多注意细节,做到文明游览、礼让师生、尊重校园秩序。只有互相包容和理解,才能避免不必要的矛盾和误解。

高校更开放,城市更有感召力。事实上,开放的高校更美丽。高校属于师生,也属于所在的城市,更属于全国。一个开放的高校,只会让人更尊敬。打开校门,让高校融入城市,与城市一起进步成长,也许若干年后,市民进入校园,不但不会成为高校的烦恼,还会成为高校扮靓城市的一道风景。

性别教育宜趁早



不久前,在黑龙江哈尔滨一地铁站女厕所内,一女子发现有男童站在里面,于是对孩子说:“这里是女厕所,男孩不能进来。”随后,孩子母亲称该女子将孩子凶哭,伤害了孩子心灵,将女子堵住要求道歉,双方在厕所内激烈争吵。这种冲突在各地都时有发生。孩子对于性别意识的觉醒,远比很多人想象的要早。有专家表示,幼儿从小就有识别男女的能力,3到6岁是孩子性别角色确认关键期,家长要做好正确引导。这一争议也折射出普及“第三卫生间”迫在眉睫。

薛红伟

治理“黑竞赛” 应消除家长的特长生招生潜规则迷思

□ 熊丙奇

近期,有人借寒假之机违规举办竞赛活动。比如,某微信群散布大年初六线上举办“希望数学”违规竞赛消息。对此,教育部会同有关部门进行了严肃查处。教育部再次提醒广大学生和家,凡未列入教育部公布的《2022—2025学年面向中小学生的全国性竞赛活动名单》的均属违规举办的“黑竞赛”;所有竞赛的结果均不得作为中小学生学习入学依据,也不得作为中高考加分项目。

(2月1日《羊城晚报》)

从2019年实施竞赛白名单制度起,我国已经取消了义务教育阶段的所有学科类竞赛,因此,所有面向小学生、初中生的学科类竞赛,都属于违规“黑竞赛”。我国也于2020年取消了“小升初”特长生招生。可为何部分家长还会热衷“黑竞赛”呢?

这是因为义务教育招生政策,在一些地方并没有得到100%执行,个别名校的暗地招生,让家长有特长生招生潜规则迷思。要治理“黑竞赛”,就必须破

除特长生招生潜规则迷思,规范招生,理性对待拔尖人才培养。

从现实看,一些地方的个别名校,还有继续进行“掐尖招生”的盘算,而这一盘算,还得到仍有打造名校政绩思维的地方教育部门的默许。就是这极少数学校的地下“掐尖招生”,让家长相信,还有特长生招生渠道,而证明孩子是特长生的最重要证据,就是参加竞赛获奖。在没有正规的学科类竞赛后,社会机构违规举行的学科类竞赛,就成了家长的“首选”。

在取消“小升初”特长生招生,推进义务教育学校同步招生、电脑摇号录取后,也有部分地方教育部门、名校质疑这些措施会影响拔尖人才培养,并寻求探索选拔、培养拔尖人才的“新办法”。近年来,我国高校的“少年班热”重新升温,据媒体报道,高校“少年班”的热度,还被传到了中学。2022年,上海、陕西、贵州等地的中学陆续传出开设“少年班”的消息,部分选拔招生面向小学六年级。而

迎来了新学期,不少孩子出现“开学焦虑”。近日,中山大学孙逸仙纪念医院神经内科心理门诊接诊了不少学生,这些学生希望能及时处理自己的心理困扰,以更好的状态迎接新学期。

(2月3日《中国妇女报》)

在欢乐寒假过后的开学季,对于孩子们可能产生的“开学焦虑”,家长应该有充分认识,并做好心理疏导。例如,不要给孩子施加太多的压力,别对孩子有过于严苛的要求,同时还要多与孩子沟通,了解孩子的内心感受,让孩子能轻松应对校园学习和生活。而在家里时,家长也要注意营造快乐和谐的家庭关系,对孩子不应过于溺爱,也不能让孩子完全与外界隔绝,缺乏社交能力,这样的孩子一旦步入学校过集体生活,往往就会很不适应,可能出现与同学难以相处、难以融入集体生活等问题。

而学校也应该负起相应的责任,营造一种快乐的学习氛围,给孩子们一个适应、过渡的“缓冲期”。上好“开学第一课”、广泛开展文体娱乐活动、循序渐进安排教学进度等都是可以借鉴的教育方式。不宜盲目使用“开学考”的办法,“强迫”学生收心。浙江、合肥等多地教育部门明确要求,严禁中小学“开学考”,允许学生缓交寒假作业等。这些做法值得借鉴,有助于孩子们将“开学焦虑”转化为成长动力。而对于那些显得郁郁寡欢、心事重重的学生,老师也要多加留意,对学生进行必要的心理疏导,与家长一起帮助学生走出心理阴霾。

让孩子接受学校教育,并不是让孩子视教育为畏途,奔赴应试教育的“战场”,而是要沉浸在知识的海洋中,寓教于乐,让他们能沉潜其间、流连忘返。所以,孩子出现“开学焦虑”,或是患上“开学综合征”,有可能不只是简单的暂时难以适应的问题,背后还可能存在教育方式方法、教育理念等深层次的问题。家庭、学校应该多加反思,从多方入手,综合施治,为“开学焦虑”开出快乐教育“药方”。

化解「开学焦虑」还需家校综合施治

□ 黄先任