

我省首次实施基层中小学教师职称制度

资深乡村教师可直接聘为基层高级教师

本报讯(记者 董以良)日前,湖南省职称改革工作领导小组办公室、湖南省中小学教师系列职称改革工作领导小组发布《印发〈关于建立湖南省基层中小学教师职称制度的实施意见(试行)〉的通知》(以下简称《通知》),公布我省首次实施基层中小学教师职称制度有关事项。

《通知》指出,全省首次基层中小学教师职称评审的完成时间为2021年4月30日以前。

基层中小学教师职称制度包括基层中小学教师岗位乡村教师职称制度和资深乡村教师职称制度。其中基层中小学教师系列高级职称设正高级和副高级,名称分别为基层中小学教师正高级教师、基层中小学教师高级教师;基层中小学教师系列中级职称设中级,名称为基

层中小学一级教师。

基层中小学教师正高级、副高级和中级岗位实行总量控制、比例单列,不占当地专业技术中级、高级岗位结构比例。符合申报条件的教师可跨校、跨行政区域“对岗申报”。

其中,全省正高级岗位总量控制在400个以内,每年度评审通过的正高级岗位,每个县市区(其中农村人口不足10万的区不设正高级岗位)不超过1人。副高级、中级岗位由各市州根据实际予以明确。

基层中小学正高级教师由省里组织评审、基层中小学教师高级教师由各市州组织评审、基层中小学一级教师由县市区组织评审。

资深乡村教师职称制度的教师实施范围为在乡村学校从教累计满30

年的男教师、满25年的女教师,且申报当年年底距法定退休年龄不足2年、申报时仍在乡村学校任教,目前还是中级职称、符合评审条件标准的教师。

资深乡村教师职称认定在基层中小学教师评审时统筹评审,单列评价认定。资深乡村教师职称评审不受通过比例和职数限制。评审中主要考查申报教师的基本条件、近5年教学工作量。

建立符合乡村教师特点的“定向评价、定向使用、定期服务”的基层中小学教师职称制度,旨在吸引一批优秀教师到乡村中小学校任教;建立资深乡村教师职称制度,旨在引导教师扎根乡村中小学校长期从教。

拒绝舌尖上的浪费



9月1日至10月31日,洪江市教育系统开展厉行节约、反对浪费专项行动。该市各学校通过开展国旗下讲话、召开主题班会等活动,向学生、家长宣传节约意识,形成“节约光荣、浪费可耻”的良好风尚。图为洪江市芙蓉小学的学生在“光盘行动,拒绝舌尖上的浪费”倡议横幅上签名。

卢燕 何艳 摄影报道

洞口:防患于“未燃”

本报讯(通讯员 唐丽芳 肖秋霞)随着消防警报响起,洞口县茶铺中学400多名学生用湿毛巾捂着口鼻,将身体放低,按照既定的逃生路线迅速撤离到操场。为有效预防和处置突发性火灾事故,保障师生生命健康安全,9月14日该校组织师生开

展了“消防安全应急演练”活动。

生命无彩排,防患于“未燃”。本次消防安全应急演练活动的顺利完成,既增强了师生的安全意识,也使老师、学生掌握了一定的急救逃生和消防安全知识,为创建平安校园夯实了基础。

绿叶已成荫,桃李渐芬芳

——记衡阳高新区蒸水小学副校长王月娥

通讯员 杨烁

“以学定教”的思路也促进了教师自身的专业素养提升,王月娥在“一师一优课,一课一名师”活动中曾两次荣获“部级优课”,执教《萧山杨梅》一课被评为湖南省“学科德育精品课程”。她任教的班级在参加市级质量监测中成绩优异,被聘为“衡阳市首届基础教育质量监测结果运用”讲座专家。

班主任工作:以生为本,用爱育人

王月娥担任了19年的班主任工作。她始终坚持“以生为本,用爱育人”的理念,既关注学生的发展,还引领家长的成长,班主任工作开展得有声有色。她习惯以学生的“在校家长”身份自居

——学生哭了,前去擦擦眼泪,进行安慰;学生病了,摸摸额头,打电话联系家长;学生参加比赛,加油助威少不了她……真正的关爱应该是促进学生健康快乐成长,渗透、融入在点滴之中。她教导孩子们热爱生活,热爱学习。她组织学生、家长和衡阳市备战志愿者协会的志愿者一起走进衡南县江口镇中甲小学,开展结对交流活动,给留守儿童送去温暖和关怀。作为“教师妈妈”,她经常就亲子教育的话题与家长进行沟通,分享自己的心得和方法,邀请家长进课堂,拉近孩子与家长、老师的距离,促进家校共育的和谐发展。

教学管理:榜样引领,合作共赢

教学工作是学校办学质量的生命线。王月娥在衡阳华新小学担任教研主任时,发挥党员教师的榜样作用,帮助每一名需要帮助的老师;从学校的实际情况出发,兼顾不同层面教师的需要,开展各具特色的活动来保证教研工作的生命力,既培养人,又温暖人。她带动了衡阳华新小学教研组的建设发展,语文教研组在衡阳市第一届优秀教研组评比活动中被评为“优秀教研组”。

如今,她肩上的责任又加重了几分,她不断告诫自己:要做更好的自己,让身边的人都能受益。

一支粉笔描岁月,三尺讲台洒青春,王月娥专注而纯粹地做一片教育的“绿叶”,投身到平凡的教育教学工作岗位上,她始终期盼着:待到“桃李芬芳”时,她在丛中笑。

长沙:加强民办学校教师队伍建设

本报讯(记者 王燕)近日,长沙市教育局印发了《关于进一步加强长沙市民办学校教师队伍建设的若干意见》(简称《意见》),将民办学校教师队伍建设纳入了全市教师队伍整体规划,为解决制约民办学校教师队伍发展的系列问题提供了保障。

按照规定,包括培训机构在内,民办学校聘用的教师必须拥有相应教师资格,具有良好的职业道德,具备相应教育教学能力和工作能力。

《意见》规定,民办学校教师在业务培训、职称评定、相关表彰等方面,依法享有与公办学校教师同等权利和义务。民办学校、幼儿园要做好教师继续教育的学分登记、教师资格注册等工作。

同时,为保障民办学校教职工合法权益,今后民办学校聘用教职工一律要签订劳动合同,长沙市教育局还将制定规范合同范本。学校要依法保障教职工的工资、福利待遇和其他合法权益,足额为教职工购买“五险一金”。

自1997年踏上三尺讲台,王月娥就把自己比作教育大树上的一片绿叶,把投身教育事业当成自己的职业追求,无论是当时作为普通老师,还是现在身为衡阳高新区蒸水小学副校长,始终坚持以“绿叶”的姿态来酿造“桃李”的芬芳。

一线教学:坚守课堂,教学相长

从教24年,王月娥一直从事小学语文教学。她追求“朴实而灵动”的教学风格,用“教活”语文,“活学”语文的理念来引导学生保持学习的持久动力,培养自主、合作学习的良好习惯,注重“语用落实”和“思维训练”两手一起抓,用“语文”的眼光去发现、感受、创造生活的“美”。比如,通过让学生给自己取笔名、制作读书小绘本、巧用思维导图、写漂流日记、编作文集等活动,从中感受学习的美好,也充分挖掘自身的潜力。