

试论信息技术与小学《道德与法治》课程的结合

长沙市开福区清水塘第二小学 骆文辉 宋伟

摘要:本文从信息技术在小学教学中的地位及应用入手,在探究小学阶段《道德与法治》课程特点的基础上,重点分析了信息技术与小学《道德与法治》课程教学的结合策略。

关键词:信息技术;道德与法治;小学;课程结合

随着素质教育的发展与教育信息化的推进,中小学信息技术教育的重要性凸显,信息技术在各个学科中的应用越来越广泛与重要。

一、信息技术在小学教学中的地位

应用信息技术辅助教学是一种高效率的现代化教学手段,打破了传统的教学方法,它对主体性的发挥,探索精神和创新意识的培养有着事半功倍之效,它可以使学生在学习中一直保持兴奋、愉悦、渴求上进的心理状态,营造高效的课堂氛围。信息技术的出现为小学教学手段的改进提供了新的发展机遇,信息技术与学科教学的整合,能够优化教学效果。

二、小学《道德与法治》课程特点

小学《道德与法治》课程关注儿童成

长的困惑与需求,遵循儿童生活的逻辑,以儿童的现实生活为课程内容的主要渠道,以密切联系儿童生活的主题活动或游戏为载体,培养儿童成为有高尚品德、有法制精神、有健全人格、有健康体魄的“四有”社会主义接班人。

三、信息技术在小学《道德与法治》中的应用

(一)应用信息技术激发学生学习的兴趣。在课堂教学中,恰当运用信息技术手段,能够创设学生爱学、乐学的学习氛围,激发学生强烈的求知欲和浓厚的学习兴趣,使学生由被动变主动,在轻松愉悦的氛围中掌握知识。

如在《平安回家》一课中,老师在教学中运用了多媒体,下载《我当小交警》的游戏,请同学们点击鼠标,当车辆的上面显示箭头时,则用鼠标点击绿灯;当车辆的上面显示停止时,则用鼠标点击红灯,课堂的气氛非常热烈。由此发现信息技术的应用能够极大地激发学生学习兴趣,使教学过程顺利进行,提高教学效率。

(二)应用信息技术突出重点,突破难点。多媒体的应用充分体现了信息技术的形象生动、声情并茂、动静结合的特点。以声音和画面的呈现方式让课堂变得更加灵活有趣、不呆板,从而有效地实现精讲,突出重点,突破难点。

如在讲解《看看时间》一课时,为了让学生更好地理解 and 掌握时间这一重点难点,老师从网上下载了有关时间的课件,利用课件剪、拼动画、小故事等,把时钟的构成、浪费时间的表现、如何分配时间等进行生动诠释。学生从视觉上体会到了如何准确地认识时间,并通过动画情节,学会自己的时间应该怎样分配。同时,通过动画小故事,认识到时间的可贵。这样,不仅极大提高教学效率,也培养了学生良好的行为习惯。

(三)应用信息技术扩大学生的知识面。现代信息技术不仅具有模拟性、直观性,还可以展示声、形、动态的艺术美;具有界面交换、灵活互动的功能,可以通过多种形式丰富课堂的教学内容,提高

学生的自主学习能力,在美的氛围中,情绪高涨地学习,生动、活泼、主动地参与教学活动。

如在教学《看看我们的学校》一课时,在教学设计上,原本是由教师组织学生有纪律地进行参观活动,但是考虑到在学校参观会给其他上课的班级带来诸多影响,所以不妨选择运用多媒体。教师利用课件播放一段学校的视频,同时利用多媒体,播放学校举行的各类活动的照片,让同学们了解学校的重要事件,扩充孩子们对学校的了解。

信息技术不但是现代教育媒体和教学设计的物质基础,还以信息化带动教育现代化,使教育适应社会发展的需要,成为提高教学质量的途径。

【参考文献】

[1]陈连章,信息技术在小学道德与法治课堂教学中的应用策略[J].西部素质教育,2018,4(8):91-92

[2]黄玉蕾,信息技术与小学道德与法治课程整合的研究[J].数码世界,2019(7):192-192

从一首小诗反思音乐教育

长沙市芙蓉区育英西垅小学 陈正

“白日不到处,青春恰自来。苔花如米小,也学牡丹开。”第三节课是五年级5班的音乐课,上课铃声还没响起,教室里的孩子们已经自发唱起了歌,这让第一次给他们上课的我十分惊喜。可是剧情并没有朝想象中那样发展。当我走进教室,扑面而来的是各种让人猝不及防的问题。“听说易老师走了,她去哪了?她还会再回来吗?”“你能帮我们联系一下易老师吗?”……

初次见面在心里预演了多个版本,却唯独没有这版,此刻的我十分羡慕易老师,同时也为自己课前没有深入了解这个班级感到懊恼,我必须快速调整情绪来应对。首先,我并不急于向孩子们介绍自己,而是肯定评价了他们在课前演唱的歌曲《苔》。接着,我问他们:“这首歌曲带给你们什么启示呢?”话音刚落,一个女生举起了手,看到她急切的眼神,我示意她来回答。“青苔花虽然很小,却能像牡丹花一样盛开,这告诉我们生活中要充满自信,像苔花一样努力绽放自己的个性。”“是啊!易老师是想告诉你们在生活和学习中要学习‘苔’这种极为可贵的品质,充满自信,努力实现自我价值和理想。”我接着补充。以“苔”为媒介,师生间距离渐渐被拉近……

课后我就“为什么特别喜欢易老师”这个问题访谈了几位学生,得

出的结论是,音乐课上易老师很懂他们,知道他们想要的是什么。原来满足学生的音乐需求是如此的重要。仔细研读五年级的音乐教材,发现经典歌曲颇多,何不来个经典和时尚的结合呢?通过与其他音乐老师交流讨论,我决定尝试这一策略。

时尚的音乐元素唤醒经典旋律。时尚的音乐元素,积极健康的内容,活泼且富有生活气息的节奏形式,是培养学生的音乐核心素养和审美感知最好的素材,为孩子们爱上经典旋律打下坚实的基础。

经典歌曲玩转音乐课堂。经典歌曲的学习中穿插各种趣味节奏、民间音乐游戏、经典故事、民间歌舞、小乐器、体态律动等都能让学生发现音乐中更多的乐趣,带学生快乐学唱经典歌曲,玩转音乐课堂。

信息技术助力经典音乐课堂。信息技术可以通过文字、图片、音视频、动画等形式充分调动孩子们的感官系统,光、色、音、影像极大地丰富了音乐教学手段。现代音乐课堂普遍发挥了信息技术的优势,带领孩子们走入一个个五彩斑斓的经典音乐世界。

上好每一节音乐课,满足孩子的音乐需求,让孩子爱上音乐课,这是我作为一名音乐老师最大的追求。音乐课堂上传播的不仅仅是音乐知识,更是真、善、美和梦想的种子。

做好医院思想政治工作对于推动医院的发展,特别是基层医院的发展具有十分重要的意义。医务人员的思想政治工作做得好,才能更好地服务新形势下的卫生行业,促进医院更好的发展。

一、思想政治工作与医院中心工作相结合 随着医院形势的发展和中心工作改革的节奏,拓宽工作领域,拓展工作效能,把医院思想政治工作和医院的管理体制、机制改革、医疗护理等有机联系起来,积极发挥整体合力,形成齐抓共管的良好局面。积极提高医护人员的人文素质,体现医院一切为病人服务的理念。

为更好服务患者,近年来,邵阳市中心医院强化党建工作,在邵阳市首创党支部书记持证上岗制度,创新党组织设置模式,选配党性强、作风正、政策水平高的科室主任担任党支部书记,并将党支部目标责任与业务工作相结合,做到党建工作与业务工作同部署、同检查、同考核,把党建“软指标”转化为让患者受益的“硬指标”,受到患者好评。

截至目前,该院党务工作者共194名,其中临床科室主任兼任的有31名,临床科室副主任兼任的有11名,护士长兼任的有40名,其他中层干部兼任的有27名。基层党组织,已成为各基层科室的“加油站”和“连心桥”。

二、发扬抗疫精神,让党旗高高飘扬在医疗战线 今年春节,新冠肺炎疫情让亿万中华儿女万众一心,众志成城。邵阳市中心医院直接参与救治的医护人员有384名,2000多人做好抗疫保障服务,12名同志主动报名支援湖北。在这场严峻的斗争中,医护人员响应党中央号召,挺身而出、英勇奋战。

榜样的力量是无穷的。医院在思想政治工作中要善用榜样激励手段。一些医务人员的精神压力、工作压力较大,可能会在工作中出现消极、畏难情绪。要把思想立场坚定、业务技能卓越的职工树立为榜样,引导广大职工学习仿效,不忘初心。

医院的思想政治工作要继续发扬抗疫

新形势下医院思想政治工作要从基层抓起

邵阳市中心医院 陈毅明

精神,激励广大医务工作者以先进典型为榜样,秉承医者仁心、强化使命担当,牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,继续当好守护人民健康的忠诚卫士。

三、以人为本,在内容与形式上做到创新 思想政治工作可以把人们的思想、精神和力量最大限度凝聚起来,焕发出更大的积极性、主动性、创造性,从而推动组织目标更好实现。医院作为一个特殊的服务群体,正逐步融入市场经济竞争之中,如何改变“医本位”观念,通过内容和形式的创新,培养医务人员的奉献意识,积极开展思想政治工作尤为重要。

加强党的领导。紧密联系改革发展稳定工作实际和党员队伍建设现状,引导广大党员学习贯彻党章,坚定理想信念。医院党组织要充分发挥政治核心和保证监督作用,要充分发挥党支部、党小组及行政干部广泛联系群众的优势,及时掌握广大职工的思想动态,有针对性地开展工

作。**丰富文化活动。**充分利用医院各种文化场所,以广大医护人员喜闻乐见的形式,丰富文化载体,努力提高医院精神文化生活水平,广泛开展有针对性的文化活动,不断丰富医护人员的精神文化生活。使广大医护人员形成昂扬向上的氛围,从而增强广大职工的凝聚力和

和战斗力,自觉投身到医院的改革和发展中去。

实现载体创新。实现思想政治工作与医院文化相结合,要深入推进廉政文化进医院工作,利用各种宣传手段大力营造廉政文化氛围;积极倡导开展服务文明礼仪活动,医护人员在诊疗过程中的一言一行都代表着医院的形象,因此要倡导医护人员使用文明用语,建立良好的医患沟通渠道,体现出医院的人文关怀;认真开展行风评议,加强医德医风建设,使病人对医院满意度有进一步提高。通过创新载体,深入推进廉政文化进医院工作,为广大患者创造良好的人文环境,使医护人员情操得到陶冶。

接2020年第34-35期13版严珊珊《小学英语阅读教学的对策研究》

参考文献

[1]慕宗会,浅析小学英语阅读教学的问题与思考[J].新课程(小学),2017(12):97

[2]陈青,提升小学英语阅读教学实效性的几点做法[J].好家长,2017(75):188

[3]黄峰,小学英语阅读教学的有效性研究[J].校园英语,2017(48):215

[4]朱莉,小学英语阅读教学有效策略分析[J].新课程(小学),2017(11):56