

电化教学推进农村小学语文课堂“活”起来

永州市东安县舜德学校 胡南南

随着电教器材设备和电教教材的快速更新,我国的课堂教育教学模式发生了翻天覆地的变化,农村学校曾经“一支粉笔一本书,一块黑板一张嘴”的传统教学模式早已无法满足新时代语文教学的需求,取而代之的是功能优越、展示直观的电化教学模式。实践证明,合理运用现代教育技术手段进行教学,可以有效激发农村学生的学习兴趣 and 主动性,把抽象的问题简单化,优化课堂教学结构,激活和释放课堂活力,从而提升课堂教学效率。

一、运用电化教学激发学习主动性

我国古代著名教育家孔子曾说过:“知之者不如好知者,好知者不如乐知者。”提高课堂效率的关键在于激发学生学习的主动性,激发学习主体的求知欲是提高学习效率的前提。传统教学模式中,教师以讲授为主,新课导入难以激发学生的兴趣,特别是农村学校的小学生对图像、声音很感兴趣,电化教学能直观生动地反映客观事物,充分地调动学生的积极性和主动性,提升教学效果。例如笔者在《秋天的图画》一文中,虽然课文上配有插图,但由于现实生活中的

秋天景象与书中“秋天”插图有一定差距,对学生没有吸引力。笔者利用“班班通”设备在电子屏幕上展示“梨树挂起金黄的灯笼”“苹果露出红红的脸颊”“稻海翻起金色的波浪”“高粱举起燃烧的火把”等,把秋季“美”“丰收”的景象展现在学生的眼前。学生一边观察画面,一边听配音播放描述,很快吸引了学生的注意力,再让学生结合实际去联想,感受秋天的美,充分发挥了学生在学习中的主导地位。

二、运用电化教学优化课堂教学结构

现代化技术与传统教学手段相比较,更加直观,更具生动性,在优化课堂结构中具有独特的优势。充分利用电子白板、电脑等电化教学设备,把教学内容和教学情境演示给学生看,学生通过仔细观察,可以不断提高和培养学生的动手能力、观察能力和分析解决问题的能力,培养学生的语感和写作能力。同时,电化教学能最大限度地延展课堂空间维

度,拓宽学生视野,全方位地刺激学生的感官。在课堂中,将现代化教育技术的优势与传统板书有机结合,把知识贯穿起来,便于学生系统掌握,还可以加大课堂练习量,增强学生对新知识的理解和运用,解决生活实际问题,不断优化语文课堂教学结构,利于实现教学目标。此外,运用电化教学手段创设情境,还可以在课堂结束时再次激发学生学习的兴趣,如在“我来当家”写作教学结尾时,笔者运用多媒体课件创设了这样的情境:“爸爸妈妈不在家,‘我’怎样当好一天家。”随着生动、开放式的问题情境出现,学生的思维得到激发,从不知如何下笔变得有话可写了。

三、运用电化教学利于突破重难点

充分利用电化教学手段呈现教学信息,可以将学生的感官信息进行合理组合,给学生展现各种复杂的场面,使复杂、抽象的问题简单化、具体化,提高学生感知对象的理解程度。如笔者在古

诗《草》一课教学时,利于电化教学设备,突破了教学中学生难以理解的内容。低年级学生对于“离离原上草”“野火烧不尽”等诗句难以理解,因为生活在南方的学生认知中难以想象草原的样子,利用电教手段,展示一望无际的大草原及草被烧后根留在土里的情境,让学生边看边听视频朗诵诗歌,边理解文字,学生对“离离”“枯荣”“烧不尽”等词有了充分的理解,也就容易理解整首诗的意境,继而升华,培养学生要像野草一样坚韧、顽强的品质。

总的来说,运用电化教学手段有利于引导学生主动地去观察、去探究、去延伸拓展,有利于突破教学的重点难点,有利于促进学生能力、智力的全面发展,有利于培养和提升学生的学习兴趣 and 语文素养。近年来,我国加大了对农村学校的投入,办学条件不断改善,电教教学设备加快普及和完善,进一步优化了课堂结构,拉近了城乡教育质量的距离,电化教学在农村小学语文课堂,已经起到了极其重要的作用,优势进一步彰显,让地处偏远地区的小学语文课堂也能“活”起来。

关于档案工作智能化建设的研究与浅析

衡阳市蒸湘区档案馆 周志娟

档案工作智能化是以数据、算力、算法、网络为关键要素,以智能技术为核心驱动力,推动智能技术与档案管理深度融合。

一、档案工作智能化必要性分析

一是有利于档案保存流转。档案管理智能化的实质是对传统档案管理硬件和软件设施进行智能化处理,对信息资源再分类和再整理,让存储更为高效和安全,让管理水平快速提升、规范管理、高效利用。

二是有利于国民经济发展。档案作为基层治理的重要组成部分,也是基层各类信息汇聚处,紧跟“大数据、5G建设”等科技发展,做强“库容级”,通过信息相互印证、决策支撑辅助、体系化决策制定,在决策端促进国民经济发展。

三是有利于促进基层治理。档案管理通过分布式数据储存、点对点传输、共识机制、加密算法等计算机智能技术升级,促进基层单位档案管理与科技接轨,可大幅度提升基层治理的科学性、准确性。

二、档案工作智能化的常见问题

一是智能化体系未健全。在基层单位利用纸质档案保存仍是主流,不仅存在大量丢失、坏掉等情况,资料质量得不到有效保障,还增加管理人员的工作压力。

二是智能化设备未配备。由于基层单位用于档案智能化建设的资源有限,设备老化、条件简陋。即使配备了计算机和扫描仪等一些现代智能化机器设备,也可能由于多种因素的影响,导致其实际操作利用率较低的问题。三是数据化信任未搭建。基层档案工作各自为政的状态仍然存在,档案数据仍缺乏对数据资源确权、开放、流通的有效技术保障,同时跨地区跨部门的协同共享也亟待加强。

三、档案管理智能化建设构思

一要更新管理理念。档案工作智能化是通过集成共识机制、储存数据、加密算法、P2P网络协议、侧链技术及智能合约等技术,实现档案数据的不可篡改、可溯源、安全可信以及分布式储存、保护隐私等需求,有针对性地开展档案收集、整理、保管、鉴定、统计、开发与利用等工作。加快探索利用智能化档案管理中的数据共享模式,实现政务数据跨部门、跨区域

共同维护和利用,促进档案保存和利用协同办理,持续优化业务流程、降低运营成本、提升协同效率,提升服务体验。

二要完善管理设备。智能设备是档案工作智能化的“躯干区域”,包括数据、算力、算法、网络等四大设备构造,支撑档案管理数据共享和设备升级。推动规模化集约化数据中心建设,以5G发展为动能,推动档案工作算法和算力的大幅度提升。完善档案库房,按照保密级别、存放时间、来源单位、工作类别等,配置专门的档案管理库房和设施设备,如计算机、扫描仪、光盘刻录机和互联网设备等,并尽可能地采用比较先进的信息化设备,定期对这些设施设备进行维护和换代,从而更好地满足现代档案智能化建设在硬件方面的需求,不断提升基层档案管理水平。

三要搭建数据系统。充分利用现代计算机技术和信息管理技术,对档案资源进行系统搜集和利用,从传统纸质档案向数字档案进行转变,逐步建立多媒体档案数据库;重视电子档案的搜集整理和归档工作,做好电子档案的存储和备份工作,不断提升基层档案信息化管理水平;通过权限设置,限定对本单位电子档案信息资源的查询和利用。及时搭建电子化、自动化、智能化的档案数据采集、整理、存储系统,实现基层职能部门之间的彼此联通,形成内部局域网的档案管理信息化平台。

四要严肃保密准则。分布式的档案数据确权认定、完整性和隐私保护以及基础支撑。加快档案管理智能化工作中对数据的司法存证、身份识别认证、合同管理、业务协同办理等信任服务,为“数字证明”“数字契约”和“数字制度”等构建信任基础。加强涉密文电的管理,切实做好涉密文件资料的定密、制作、收发、使用、保管、销毁等保密管理工作。加强涉密载体的管理,涉密计算机与国际互联网及其他公共信息网要有物理隔离,并且有有效的身份认证和访问控制等安全措施,在计算机内设置防火墙安全技术,防止档案信息资源被破坏和丢失等问题。

寓创新教育于高中体育教学之中

常德市鼎城区第六中学 康建军

高中体育课和其他课不同,体育课的反思空间更大,更能直观地看出学生的技能掌握程度,通过学生的课堂表现,确定其进步与否,甚至动作姿态尽收教师眼底,能看出学生的心情是否愉悦。所以教师的思维创新很重要,要不断提高自身的创新教学能力,帮助学生克服心理和身体的障碍,是实施体育教学创新的目标。体育课是对学生身体素质提高的关键课程。俗话说:“身体是革命的本钱。”在学习上有有一个健硕的身体,才会有更好的状态迎接学习甚至高考,这也是实施体育课程的目标。

一、创新主体因素

高中体育教学的主体是高中生,高中学生以自身的独特活动参与教学过程。目前,由于高中课业紧张,学生注意的重点和各项活动的目标都集中在对分数的把握上,对于体育课并不重视。上体育课时,男生一般喜欢竞技性、对抗性和娱乐性都比较强的竞技运动,比如:篮球、足球、网球等,而实际的体育课在各种教学常规的要求和限制下,不可能将大量的时间留给学生让他们做他们喜欢的运动,这在一定程度上影响了学生的学习积极性,不能全身心地投入到体育运动中。女生由于受生理发育等多因素的影响,参加体育运动的积极性不高,比较喜欢坐在操场边休息或聊天,有的根本就不来上体育课,高中的体育课很难正常执行。因此,要以创新的思维方式,去改变以往上体育课时学生在教室里温习文化理论知识的形式,避免体育课形同虚设。

二、创新教学观念

思想是行动的指引,高中体育教师首先要转变思想观念,站在教育家和教育工作者的角度来定位自己的职业,要把学校的体育教学当做责任和义务,要站在通过体育来培养人、塑造人的高度来认识体育教学的意义和价值,要从实现中华民族伟大复兴的时代使命出发,全面提高自身素质。其次,体育教师必须不断探索,掌握先进的教育教学理念和教学方法,促进体育课程和教学的改革,不断学习、实践,在体育教学中充分体现自主学习、合作学习和探究学习。还要不断创新,与时俱进,结合实际把学校体育改

革推向深入,培养学生体育学习兴趣,全面提高学生的体育素养。

三、创新教学方法

体育教师需要对教学方法进行不断优化与改善,加强对体育运动训练的理论探究与分析,构建一个科学系统性的体育教学体系,包括饮食卫生、野外生存、安全保障和户外医疗等,提升学生在参加体育运动训练过程中的可靠性与安全性。高中体育教师在具体的体育教学训练实践中,应该全方位、多方面的优化教学手段或方法,不断提升学生的训练技巧与能力,可以采用跑步训练、负重训练、逃生训练、游泳训练、攀岩训练和体能训练等提高学生的心理素质与身体素质。同时,采用多媒体教学,观看部分有代表性的运动训练视频,让学生分析和研究,探讨学习经验。弥补传统教学过程中所存在的弊端,更好地发挥多媒体教学的实际用途,在高中体育教学中教师由于受到传统的教学模式的影响,使得在教学观点上过于陈旧,而多媒体教学模式正好借助网络的广阔性与全面性,增加教师的知识层面的同时,更好地推动了体育教学的不断发展。同时还能够让让学生真正地感受到体育教学的意义所在,让学生的身心得到全面的发展。如在高中体育教学的过程中,在一些技术上与专业动作上单纯由于教师进行演示容易使学生一知半解,而通过多媒体教学模式,把相关动作从多个方向与层次进行分层讲解,再由教师进行讲解,让学生真切体会到标准的动作,不仅缩短了教学时间,在一定程度上也解决了教学难题。且在采用多媒体教学模式进行教学的过程中,不仅能让学生亲身感受到体育魅力所在,还能够让教师在规定时间内完成教学任务。

总之,高中体育教学,首先老师要加强自身的教学技能和体育素质,不断地推陈出新,创新出不仅符合高中体育教学的发展规律,也符合新课程改革下提高素质教育的理念。高中阶段,学生所面临的压力比较大,而参加体育运动能够在一定程度上缓解学生紧张的学习压力,身心得以放松,让学生通过参加体育运动训练,减缓心理负担,提升学生的整体学习效果。