



系好人生“第一粒扣子”

常德市鼎城区蔡家岗镇中学 丁精玲

《国家相册》里说,“第一课,是老师代表社会讲给孩子的第一句话。”作为一个有经验的老学生、没经验的新老师,我秉承手把手帮学生系好人生“第一粒扣子”的理念,把第一堂课当成一次“互动演讲”。

走进教室以前,我的演讲稿已经被我的汗浸湿。进入教室后,我把演讲稿放入了口袋。我给学生这样进行自我介绍:“被毛主席称赞为‘昨日文小姐,今日武将军’的丁玲女士是我母亲最敬佩的女作家,我的母亲希望我能学习丁玲女士的爱国精神,像她一样喜欢文学创作,于是给我取了这样的名。”

我在黑板上板书了自己的名字,接着让学生们勇敢地做自我介绍。有一名女同学是这样介绍自己的:“老师,我贯以‘赵钱孙李,周吴郑王’里边的赵姓,单名一个璇字,很高兴认识

您。”还有个男同学是这样介绍自己的:“我的名字来源于元代戴表元的诗‘流落谁相忆,山林蔚讲师’,我爷爷钟意这首诗,就给我取名林蔚。”

德国哲学家黑格尔曾说:“教师是孩子们心目中最完美的偶像。”让学生熟悉并模仿我的讲话方式,是我第一堂课要做好的第一件事情。

第一堂课的笔记是极少的。我让学生们翻开课本记下“习惯决定性格,性格决定命运”。我对学生们的课堂要求是课前准备好课本、草稿本、笔;上课时认真听,记笔记;课后按时做好作业。

所有人都坐在同样的教室里,手里拿着的是同样的课本,那么将大家区分开来的是好习惯。让学生知道习惯的重要性,这是我第一堂课要做好的第二件事情。

第一堂课的结尾,我给学生讲

述了众多数学家的故事。例如著名数学家华罗庚小时候的数学成绩并不好,但他却能拥有杰出的数学人生,以此来鼓励成绩不好的学生奋发图强,努力才有回报;盲人数学家欧拉28岁右眼失明,60岁左眼失明,但他仍坚持把数学研究深入到自然与社会的深层,以此来鼓励有身体缺陷的学生重拾信心,知识将是改变自己命运的垫脚石;最后,我给他们讲述了陈景润的故事,希望成绩优秀的同学有他那样刻苦钻研的精神。让学生从数学家的故事中找到自己的定位,这是我第一堂课要做好的第三件事。

时代在改变,课本在改变,不变的是一代代老师依旧在传递知识,塑造灵魂。我的第一堂课,做好了三件事,给学生们系上了初中知识学习的“第一粒扣子”。

做一个温婉的教师

王润香

一天,有学生私下跟我说:“老师,你是不是在为讲课而着急?你可以去听听之前老师的课,她的语文课讲得挺不错的。”我惊讶于他的坦率,也感动于他的关心。

后来,上课之余我经常去听一些有经验的教师的课。某天,我特意去听一位“优秀教师”的课。课上,他的声音几乎是咬牙切齿地发出来的,透着浓浓的寒意和无穷的威压,简直像一把寒光凛冽的剑。再看他的学生,一个个面带惧色,当时的我心中升起一个念头:绝不能做像他这样凶的教师。我要做一个温婉的教师,既教学生知识,又教学生做人,让学生因为我而脸上含笑。

我对学生一直如春风般和煦,下课后围在我身边的学生越来越多。两年后,我调到了相对繁华的另一所乡镇中学。那年,班上有“F4”——贾、王、吕、徐4人,他们每天变着法儿引人注意,让人头疼不已。

我知道他们这样做是为了引起师生的注意,可这样下去怎么行?在多次谈话却没有改善的情况下,我失去了耐心,天天对他们怒目圆睁。一次发怒后,我突然被自己的言行吓住了:什么时候我竟变成了自己最讨厌的样子?

怎样教育这些孩子,让他们爱上学习?我苦思冥想。

刚好教材上有一单元是讲述亲情的文章,我抓住这个契机,上课时披文入情,以吸引“F4”的注意。这个单元上完后,我还专门上了一节综合性活动课——说亲情。我通过讲述自己与父亲的故事告诉学生,其实父母一直默默地为我们做了许多事。我希望孩子们的心能够像河底的水草一样,敏锐地体察到父母及亲人为自己所做的一切,带着感激上路,时时鞭策自己。

听了我的话,全班一片沉寂,随即许多学生开始踊跃地走上讲台,讲述自己的故事。听着那一个个真切的爱的告白,我知道自己把一颗感恩的种子播种到了学生的心田。

那节课之后,课堂纪律明显好转,连一向活跃的“F4”也变得沉静起来。

教学之路,道阻且长。但我一直记得自己的初心,做一个温婉的教师。

爷爷奶奶来“听课”

“我们现在知道如何区分宠爱和溺爱了……”伴随着爷爷奶奶们的讨论,6月9日,资兴市一完小“隔代教育表彰暨心理健康团辅活动”取得圆满成功。面对日益凸显的家庭隔代教育问题,该校组成家庭教育团队,立足“祖辈培训”,重视“隔代教育”,科学指导祖辈们结合自身家庭有序开展家庭教育。

肖文红 周凌 摄影报道



新学期,我担任了一年级(1)班的班主任。由此,我与(1)班的44个学生组成了一个大家庭。我们将要一起生活六年,所以这第一年的相处很重要。“无规矩不成方圆”,得让学生有规矩才行。一年级的学生还处在懵懵懂懂的时候,我是如何挥动“三板斧”管好一年级孩子的呢?

“一板斧”:人人参与班级管理

“三个臭皮匠,顶个诸葛亮”。我定下了第一条班规:人人参与班级管理。

我培养每个孩子的管理能力和参与班级工作的热情,让他们都有一种班集体荣誉感。在思想教育上,我告诉学生:我们是一个共同体,我们有一个共同的名字——(1)班。这样,学生意识到自己是班集体的一员。其次,我每月安排四名值班班长,每次值班一周。

针对“太有个性”的学生,普通的班规不能很好地发挥作用,这时候“人才私人定制”就闪亮登场啦。小东是个性学生代表,班规对他形同虚设。但是我发现他很爱给其他同学发东西,所以,我们通过班会讨论让小东当作业小管家。作

业小管家的工作很繁忙,比如收、发作业本、发试卷、发回执单等,还要登记哪些同学没交。小东忙碌起来后,也能约束好自己了。

“二板斧”:建立英雄榜和改正角

学生需要肯定和表扬,用激励机制能充分激活学生向上的潜能。我设立了班级英雄榜。每个被表扬的学生都会由值班班长把名字写在一个专门的小黑板上。捡垃圾一次、书包特别整齐、做眼保健操最认真、作业书写进步表扬、提醒同桌拿笔姿势等都有可能登上英雄榜。我每天放学时对着黑板一天一总结,一天一表扬。因为小黑板每天都更新,所以我还设计了班级英雄手册,每天学生的表扬积分都登记在这个手册上,学生会主动来找值班班长登记,生怕漏掉了自己的英雄事迹。进行月评比、期中和期末评比的时候,登上班级英雄榜的“英雄”不仅能获得荣誉证书,还能获得奖品。

管好一年级的“三板斧”

长沙市芙蓉区大同古汉城小学 史高进

如果做了错事,也是要批评的。在英雄榜的附近还有一个“改正角”,如果违反了纪律,则要扣除英雄榜上的事迹。严重的错误要用三个表扬来抵消。学生们直呼“不划算”,犯错成本大,学生们的行为习惯也就越来越好了。小文和同学发生口角后,冲动之下踢了别人。我在对他进行了批评教育后,和他一起翻看班级英雄手册,和他一起回忆他的种种优秀事迹,告诉他马上要被评为“班级英雄”了。但是因为这一踢,就踢掉了三次表扬。他后悔极了,表示以后一定要管好自己,绝不犯类似的错误。

“三板斧”:事不过三,满足心愿

一年级的学生因为年纪小,所以自我约束的能力不强,且犯错具有反复性。针对这种情况,我在班上制定了事不过三原则,即每个错误不能重复三次,每次什么事老师提醒不能超过三次。上课时玩东西、作业不工整、迟到等,如果

一周内超过三次,就取消学生最看重的奖励,比如不能和史老师一起读绘本,不能当小老师带读,下课后不能到小操场去玩等。久而久之,我班的班风、学风都有了很大的进步,每月我们班都被学校评为“星光之家”。

如今,学生的物质生活都很富足,什么样的奖品是孩子们最想得到的呢?为了让班规顺利进行下去,我又制定了一条最受欢迎的班规——满足孩子的心愿。

我每周给孩子发一张心愿卡,学生把心愿写在心愿卡上,再挂在教室后面黑板上的心愿桥上,我会及时阅读并进行反馈,学生也会利用这个机会提出自己的想法:想换同桌、希望史老师请看电影一次、享受一天不做作业等。当然,有时候学生渴望的东西是我无法满足的,那我就联合家长的力量,尽量满足孩子不过分的愿望,让孩子品尝到遵规守纪、努力学习的甜头。

班规是活的,我爱孩子的心是全心全意的。我用“三板斧”班规表达着我对我的一年级孩子特别的爱。