

“船山教育思想”对湖南近代名流思想的影响

——以夏明翰为例

衡阳市船山英文学校 欧立平

摘要:哲学是人文科学的指导学科,对于社会发展有着极其重要的推进意义。教育的发展始终与社会相适应,只有人文科学的繁荣发展,才能推动教育内容不断深化,进而促进更多教育人才的创新,继续为社会发展提供新的思想力量。船山教育思想是我国著名的唯物主义教育哲学理论,对于当代教育的改革有着一定的实践指导意义。而众多教育思想家以船山思想为载体,作出了个人思想的传承与创新,也适应性地和社会发展接轨,值得进行探讨。本文以湖南近代名流夏明翰先生继承和发展船山教育思想的主要观点进行分析,指出其思想在近代的适应性,并为当代的教育作出借鉴策略。

【关键词】船山教育思想;湖南;近代名流;影响;夏明翰

引言

船山教育思想是由我国清著名理学家大师王夫之提出的,因王夫之隐居衡阳船山,故而得名。王夫之在继承了理学的格物致知基础上,对社会单独的领域进行了探索。王夫之在总结了教育对于教化万民的作用和推动物质世界发展的规律后,认为人的观念是改造世界,进而为强大国家而服务的唯一标准,而人能否进行格物致知的思想精髓,就需要接受一定的教育。因此,在教育层面培育世人实践出真知的精神,才是根本方向。同时,王夫之也指出适时合用的理念,对于后世的社会发展有着深刻的指导意义。因为王夫之隐居在船山,其思想最先在湖南传播,所以深刻影响了大量的湖南名流。本文以近代名流夏明翰为例,对其舍身报国的行为进行分析,指出其思想与船山思想的认同点与不同之处。

一、船山教育思想对于湖南近代名流思想推动的内在核心

教育是具有传播和教化功能的,能够规范人们的行为举止,进而影响生活区域,使整个社会环境产生较大的变化。仅从近代发展来看,我国处于水深火热之中,近代知识分子与传统儒家思想不断碰撞,形成了符合中国国情的思想,才能逐步取得民主主义的革命性成果。船山教育思想最为关键的一条为适时合用,也就是教育要随着社会变化而发展,不能墨守成规。正是因为船山思想在湖南的广泛传播和发酵,才促使一大批湖南人才自觉吸收这一思想精髓,不再是刻板地根据国家安排的教育内容照单全收,而是投入个人思考,以个人的社会实践对教育进行改造。在近代的社會发展中,一大批湖南名流看到传统教育已经不再适应于社会发展,只有推翻旧的政府,才能促进国家繁荣。可以说,船山教育思想是重新对中国几千年来教育文化进行了重新建构。

(一)船山教育思想推动从传统伦理教育转向科学伦理教育的雏形

在旧的教育思想中,始终都是为上层统治者所服务的,教育中强调的三纲五常以及等级观念,限制了各人所行使权利与义务的范围。即便是在王阳明、黄宗羲这些人的著作里,推行了个人实践主义,也没有跳出封建统治的局限,一味地强调人的实践,却没有作出具体实践的策略。而在当时的社会,人们是无力反抗的,依然相当于被奴役的奴隶,不具备对个人与世界的审视。而王夫之率先提出成身成性、身任天下的伦理思想,这一思想对传统伦理造成了抨击,将统治者的天下转变为国人的天下[1]。王夫之号召人们拥有强健的体魄与高尚的情操,能够为国家的发展贡献个人的力量,而这也是对个人实践所提出的具体主张。在王夫之的教育思想里,每个人是拥有主观思考能力的灵魂,而不是被动的接受教育。正是这一观点,促使近代湖湘文化形成现代民主思想的雏形,共产党的产生也与湖湘文化息息相关,正是因为接受了船山教

育思想,匹夫有责的观念才不断发散,众多人将自己作为拯救国家的主体,纷纷提出救国策略。

(二)船山教育思想推动从理论教育转向理论与实践结合的模式

王夫之强调经世致用,认为教育的内容需要以理论包装自己,但需要在社会进行实践。王夫之的这一观点促使原本的国人利用理论进行实践的风气改变成先实践再创造理论。在经过了伦理教育的思维解构后,人们开始有选择进行个人实践探索,而这一观点则是帮助人们将实践作为有意义的实践[2]。通常在传统的生活中,很多人进行了生活实践,但是由于自己缺乏与国家的审视,认为自己的生活实践毫无价值,就没有进行再次实践。以士农工商来说,在封建社会由于农业土地的需求,所以很多人普遍觉得商人低贱,连商人自己也如此觉得,即便商人在生活中做出的对国家有益的活动,他们也认为毫无价值。而王夫之的这一思想号召更多人重视每一种创造,将其及时的作为教育传播给更多人。夏明翰正是因为这种思想启迪,所以在进行救国主张探索过程中,重视每一次实践,将每一场有用的实践传播出去。

(三)船山教育思想推动从单一教育转向多元教育开展

王夫之认为教育者的素质应始终匹配时代发展,不能局限于一种地域文化,而应兼收并蓄,只有这样才能适应国家发展的多种可能性。王夫之是在总结了历史上各朝各代不同政策和不同学派的论点得出的建议。而近代的湖南名流则在这一基础上进行了多元文化的吸收与传播。尤其是将实践理论传播过程,对于能够为国家服务的国外文化同样予以借鉴。而这也是湖湘地区能够更快地推进马克思主义理论的原因,这种思想使湖南当地多种文化碰撞,使更多具备多种素质的人才不断产生。

二、船山教育思想与夏明翰思想的异同点

(一)船山教育思想与夏明翰思想的相同之处

从夏明翰短暂的一生,我们可以清晰地看到他始终坚定不移地以国家利益为主,将自己的生命放在民族大义的后头。从前面分析到的船山教育思想内核,几乎在他身上都有体现。首先,夏明翰的爱国主义思想贯穿于一生。他是一名无产阶级战士,在他的身上有着崇高的信仰,他用自己的智慧参与救国实践并服务。这与王夫之的伦理教育不谋而合。夏明翰认为只要奉献自己的力量,为国家服务,就无怨无悔。他一直用知识武装自己,以超高的道德追求督促自己,为国家人民而奋斗[3]。因此,从他身上可以看到强大的自信,以及对于国家深深的认同感。这一场景主要以夏明翰先生临刑赴死为例,他能够坦然不屈,凭借的就是船山思想的巨大信念,以强健体魄和高尚道德包装自己,进而为国家服务贡献自己,每个人都是国家的一分子,都有资格行使义务,并不是为上层统治者服务,而是为国家服务,因此并不局限于上层服务者制定的条条框框。

(二)船山教育思想与夏明翰思想的不同之处

夏明翰烈士在继承船山教育思想之后,也进行了一定程度的改进。首先,夏明翰结合了近代发展的特点,认为近代的平等民主思想启蒙意识逐渐被激发,而在如何开展工作时却因为界限被打破带来难度。最明显的例子在于以前的学校几乎都是公立开办的,而在民主思想兴起后,很多私人学校纷纷兴起,这也为推进民主事业带来了转机。但是由于私人学校与公办学校所传授的教育内容不同,难以吸收更多有相同目标的人才。仅仅依

靠经世致用的思想主张无法达成目标,因此夏明翰曾进入日本考察学习,在总结了明治维新的成功经验后,认为政治上的成功才能带动社会实业的成功。想要促进全民实践的热潮,必须颁布一定的政策和主张,才能拉动全民实践的风气[4]。尤其是需要给实践的世人提供有利的环境,让世人能够接受熏陶从而逐步形成这一思想,而不是仅仅依靠一句实践口号就能达成。因此,夏明翰积极组织共产党人在革命区域颁布改革条例,对人们的思想进行改良,并深入地入党,获取国民政府的一手情报,对国民政府的各项主张进行阻截,希望切断这些腐化民众思想的措施。另一方面,夏明翰在对王夫之多元文化素质教育的继承上也进行了个人改良,他出任湖北省委书记时积极组织各级人员,重新管理生产和革新活动。他亲自上阵,践行了实践教育的宗旨,但是在这一过程他发现因为当时社会的人员基础依然是农民,而农民的文化普及程度依然较低,因此全面学习新时期的科技文化显得力不从心。夏明翰于是形成了先理论后实践的思想,先注重理论教育,并没有先进行实践。让人员能够对这些理论学习了如指掌再进行训练,从而可以提高生产效益。

三、船山教育思想对夏明翰的影响给当代教学管理的启示

以高中为例,高中生已经具备自主意识,作为接受教育的主体,他们会投入对教育的思考,但是这种思考是否正确,直接影响着他们的学习效率能否提升[5]。很多学生仅仅将学习当成完成考试的工具,并没有将其与国家联系起来,并不具备积极的价值观。而王夫之的思想是超前的,他匹配了社会化发展的适应性要求,在当代社会发展的趋势中,学生不仅需要具备爱国主义精神,从而能够为社会创新贡献力量;还应具备超前的实践意识,如同夏明翰一般,在继承了王夫之思想、对近代社会审视后能够主动地学习更多内容并进行实践,从而丰富个人技能,适应多元社会的需求。而高中学生即将步入大学,并成为建设社会的主力军,也应主动寻求更多内容,积极地参与社会实践,能够提前将社会事务放到学校学习中,践行匹夫有责的历史价值观。所以,高中生不仅需要爱国主义价值观,还需要敢于实践的精神。而高中教学管理者就必须继承夏明翰思想的基础上,结合当代社会的特点,对高中生进行实践管理,尤其是总结夏明翰做湖北省委书记组织各级政府选择的方法,作为教学管理的内在动力,并匹配班级学生的行为特点,进行新的改良,本文作出以下策略,望管理者予以探索:

(一)开展民主协商的学校管理模式,监督和落实相关责任义务

对高中学校的教育管理要避免命令式的强制手段,校长不能仅仅充当传达上级要求的“扩音器”,学校的管理工作也不能由一人独断专行,而是要避免管理工作官僚化。作为学校的主要负责人和管理者,校长应该积极引导民主的管理思想,虚心倾听富有建设性的意见,并通过组建学校管理委员会等形式,与学校各层行政人员和教师代表平等协商,再通过民主表决的形式争取大多数参与者的认同。在这个过程中,上层领导应该适当下放手中的权力,赋予各代表平等的参与权和发言权,促进民主团体形成对校内管理的共同监督。在这样的氛围下,认真解读相关教育政策,因地制宜落实到学校的具体管理工作中去。

(二)注重发挥教师代表大会和学生会的

作用,开展自主管理和自我监督
教师作为学校各项教育工作的落实者和主要的参与者,是学校开展各项教育管理工作的主力军,在各项工作的前线阵地上发挥着骨干的作用。面对纷繁芜杂的学校日常事务,教师需要经常与学生互动和交流,及时发

现教育教学中存在的问题,对学校教育的实际情况和具体效果也有最直接的认识。因此,学校管理者应该充分尊重教师的意见,定期举行教师代表大会开展民主协商推进事务公开,加强与教师的沟通并增进相互理解,以民主表决的形式获取多数人的支持,不断完善民主教育管理制度的确立。同时,学校领导和管理者还应该重视学生会的培养,落实民主选举和人员考核制度,尊重学生集体的诉求和期盼,积极引导相关成员有效开展校园社团工作,帮助学生构建自己的利益主体机构,形成自我监督、自我管理的氛围。此外,还应该定期开展师生交流活动,形成教育者与学生的共同成长,促使相关问题得以合理解决,并培养学生的美德意识和公民意识。

(三)渗透立德树人的教育,实践中评价管理

可以说,在学生阶段,离不开榜样作用的灌溉。首先,高中教学工作者需要转变培育的意识,从原有传统的培育模式中脱离出来,利用现代化的文明成果,转变为更科学化的培育思路。教学工作者需要分阶段对学生立德育人培育,不能急于求成,而应该制定审核调研体系,对学生接受培育的结果实时记录。另外,需要具有科学化的人文情怀,需要针对学生的不同性格以及不同学习特点进行摸排,争取在各教室、各寝室设置德育宣传部门。因此,需要构建相应的管理体系。首先,需要完善立德育人的知识宣传工作,由专人负责安排,不仅仅是党建政治,还应该围绕着社会价值以及全球化的创新成果进行教育价值的输出,将道德与学科知识挂钩,其次进行相关设计工作,进行趣味性而高效性的知识文件和宣传资料的开发,例如设计相关图书和黑板报等,通俗易懂朗朗上口,力图阶段性进行设计工作。另外,需要加强管理设施的引入,对各种培育新兴技术进行研究,吸引学生关注。在管理组织内部构建宣传体系,以寝室和班级为单位进行集中大力宣传,分配给班长以及寝室长进行每周的价值输出,然后将每位学生具备的技能进行调研,与实际的道德需求进行划分匹配,规划出相应的需求与实践内容,作为考察课题,在班长以及寝室长的监督下评价所有学生的表现,依据表现加分和处罚,表现良好的进入组织内部晋升,给予相应的奖励。尤其是渗透爱国主义情怀,开发出优秀的爱国主义作品,让学生分组查阅,每周按照一篇内容中的课题进行演练,分配不同技能的学生分别完成工作,从而发挥各自的技能作用。

四、结语

综上所述,优秀的教育思想是经过实践逐步形成的,而这是凝聚了思想者对时代社会的价值走向和高度审视,能够为后来人进行社会创造而借鉴。本文通过对夏明翰的思想精髓分析,对其思想受船山文化影响的内核联结剖析。船山教育思想作为实践唯物主义的精髓,对湖南近代名流思想的产生提供了土壤,并在不断发展过程中又形成新的价值文化,对现实有着积极意义。

【参考文献】

- [1]张晶萍. 清末船山思想的传播及其特点[J]. 安徽史学,2018(03):55-62.
- [2]朱汉民. 船山诠释与湖湘文化建构[J]. 社会科学战线,2012(08):1-5.
- [3]陈来. 儒学正统的重建——王船山思想的特质与定位[J]. 中国文化研究,2004(04):1-9.
- [4]挖掘船山思想现实价值,弘扬传播船山精神——王船山纪念活动北京汇报座谈会纪要[J]. 衡阳师范学院学报,2019,40(01):1-2.
- [5]熊考核,王柏新. 论船山思想对中国近代社会变革的启蒙影响及现代意义[J]. 船山学刊,2015(04):19-30.