湖南省军区幼儿园 杨燕

理论生物学家 L.V.贝塔朗菲创立的 系统论认为: 任何系统都是一个有机的 整体,每个要素在系统中都处于一定的 位置上,起着特定作用。利用这些特点和 规律去控制、管理、改造或创造系统,使 系统达到优化目标。为做好疫情防控准 备工作,我园依托网络平台,借助系统论 核心思想,围绕"疫情防控及开园攻略" 有组织、有计划、有系统的展开网络。全 程紧扣主题、内容全面、策略灵活、组织 紧凑,研究结论科学有效,利于实践。充 分实现"研而不聚",达到"研而有效"的 目标,为各园开展网络教研及开园防控 提供了借鉴。下面是本人组织开展幼儿 园系统网研的几点思考:

一.研究过程紧锁目标

针对"新冠"疫情防控研讨,我们的 目标是:研制疫情防控方案,确保园所顺 利开学。所有的系列研讨活动,需要紧密 围绕总目标展开。如:前阶段疫情初期, 帮助教职工幼儿家长科普"新冠"的常 识,向幼儿家长推送的居家亲子活动与 幼儿心理疏导方法。中阶段疫情防控期, 组织教师针对疫情背景下的主题活动设 计进行讨论, 思考开园后教育组织策略 与实施方案。后阶段疫情缓解期,组织全 体教职工制定新学期开园工作全攻略, 统筹有效的做好开园工作准备。

二.研究过程灵活设计

系列网络研讨过程要体现完整性、 针对性、灵活性。完整性指研讨计划的整 体与人员规划的整体。我们将"幼儿园开 园防控工作方略"这一主题做为整体,进 行部署安排。在整体目标指引下尝试 "总一分一总"的模式,以不同时段,分不 同主题内容进行逐步研讨,逐步推进目 标。人员以全体教职工与幼儿家长同步 纳入其中,参与研讨。针对员工、家长所 需,针对岗位实践所求,进行过程引导, 以期达到教研实效,形成最终系列教研 的总目标。灵活性指整体教研开始之前 需要预设总体网络教研计划,但随着疫 情的不断变化与公共资源的不断更新, 灵活机动的调整后续教研。

三.研究过程丰富内容

系列研究内容设置, 也是基于研讨 目标与研讨者实践疑惑来制定的。按照 "新冠防控"主题内容,我园组织了五板 块系列网研学习:一是,听讲座,看宣传, 信息风暴武装头脑。帮助全体员工从信 息层面,获得防范新型冠状病毒肺炎疫 情的认知。二是,学文件,读精神,防控重 点预先思考。帮助教职工明确上级文件 对工作总体要求,厘清工作思路,明确工 作标准,提前对本职岗位进行思考。三 是,碰思想,联实践,同伴互助寻求共识。 将人员分成教学、卫生保健、后勤部门, 分组展开预教研活动。教学部门制定预 防新冠肺炎疫情教学管理措施; 卫生保 健部门梳理和解惑保育保健工作要求与 流程。后勤部门在开学前、开学后应为幼 儿园提供保障。四是,说流程,找困惑,全 员参与共研明责。全园教职工汇总研讨, 帮助全体教职工明确园所总体防控目 标,厘清自身职责,做到岗位之间、部门 之间互通有无,协调有序开展后续工作。 五是,梳要点,答疑惑,反思评价知行合 请专家参与讨论,问题解惑,归纳 提升,最终形成完善的开园工作攻略。

四.研究过程科学策略

对于大集体式背靠背的网络研讨, 最需要注意的就是研讨节奏紧凑。参与 教研的人员处在不同的空间,如果组织 实施不力,会显得松散杂乱。教研前的经 验准备、物质准备和场地准备充分,教研 中要把握每个环节的时间节点, 安排好 前后内容的衔接。节奏紧凑、过程严谨, 能吸引参与者积极思考。我们的教研采 用"合-分-合"的模式,大群分组竞赛和 集中解惑,小群聚焦和深入研讨,促成了 教研高效完成。

五.研究过程互动人员

人员互动提出四个关键字:"热" "勤""解""实"。参与讲究"热"。研讨前根 据教研主题预热思考,研讨中,充分调动 参与的热情。交流讲究"勤"。主持人与参 与者、专家需要达成思维和情感上的联 系,勤交流,汇思想。困惑讲究"解"。研讨 的过程就是解决问题的过程。对于参与 者提出的困惑,一是部门内研讨,二是不 同部门协商,三是专家引领解决。运用讲 究"实"。参与者能在自我反思的过程中 消化研讨成果, 便能将研讨成果运用于 实践中。

系统论思想中提出:影响体系有效 运行的三个基本因素-一信息联系、 协作意愿和共同目标。在这场防疫战争 中, 园所借助网络平台进行信息的有效 沟通,组织建立了系统的整体目标与防 控规划。我们的收获:保持零发病率,人 员有效防控;运用思维导图,创新开学攻 略;研制园本方案,完善九项制度;规范 教学措施, 夯实一线防控; 建立互动模 式,家园共育并举。各个部门发动全体人 员协作参与,让全体人员接受组织目标, 相互联系,协调实现组织计划,让系统论 下的"目标管理"在"新冠防控"网络教研 中发挥应有的效能。

浅析孔孟仁爱思想在班级管理中的运用

长沙市田家炳实验中学 陈晓星

孔孟仁爱思想作为传统文化 的精华之一, 蕴含着很多亘古不 变的哲理。因此, 撷取这一思想并 将之运用于班级管理, 既是传承 优秀传统文化的一种表现, 也是 赋予其新的内涵的一种尝试;不 仅使学生在潜移默化中汲取传统 文化的精粹, 也是构建和谐班级 的一条捷径。

一、挖掘仁爱内涵,确定班级

"仁"在《论语》中总共有 109 处,是出现频率最高的词汇。经由 孔子首倡,"仁"成为儒家道德规 范的核心。孟子遥承孔子仁学,并 加以丰富和发展。那么,何谓仁? 《说文解字》提到:仁,亲也,从人 。即人与人友好的交互性,强调 其社会关系属性。

孔子对"仁"的内涵有多种表 述。他对"仁"的认识集中体现于 "樊迟问仁,子曰:'爱人。'"一章。 仁必有爱,爱是其内涵。仁是道 德,是体;爱是学问,是用;二者可 以互通。进一步来说,只要具备仁 的本质,常怀一颗仁心,即便某些 行为不以爱的名义出之, 却也是 爱的不同体现。

因此, 我认为仁爱应该成为 教育的底色和班级管理的基石, 并结合校训确立班级格言-"以仁爱为做人之本,以忠恕为行 事之本,以勤谨为为学之本"。做 人、行事、为学三者构成立体价值 观,同时从前后次序上体现了道 德教化比知识教育更重要的治班 理念。

二、彰显仁爱思想,实施班级 管理

以仁为本质,并以不同方式进 行推广,这是儒家提倡的做法。那 么,在班级管理中如何彰显仁爱?

(一)生命安全教育— 仁爱的前提条件

每年秋季开学,面对新学生, 很多班级的"开学第一课"都是围 绕习惯养成、行为规范等展开,而 我在第一课主要进行生命安全教 育。课程要求学生首先学会爱护自 己的身体和爱自己。有人会问,这 样的情感和行为还是儒家的仁爱 精神吗?

事实上,爱自己的身体或者爱 自己恰恰是成就仁者爱人的基础 条件。首先,如果一个人的身体出现 了问题, 那么他还有多少余力去爱 别人呢? 自爱是对自己生命(身体) 的保全,否则其余皆是空想。其次, 如果一个人对自己身体状况缺乏感 知,又如何对其他人产生感知呢?

由此,生命安全教育被列为班 级管理的首要之务,常讲常新,也 能收到了预期效果。时至今日,我 所管理的班级中没有一个学生出 现生命安全问题。

(二)同情之理解——践行仁 爱的活动展开

通过生命安全教育而学会自 爱的学生实质上具备了爱人的前 提条件,但从自爱中产生爱他人的 情感与行为,这就需要"同情心"发 挥作用了。儒家关于"同情心"的典 型观点来自孟子的"恻隐之心",孟 子借助真实的生活情境进行阐释。

他说,当我们看到一个小孩即将掉 落入水井时,一定会不假思索地去 救他。其动因既不是和他父母熟 识,也不是想博得他人的赞誉,更 不是厌恶小孩的哭声,归根结底是 出自"恻隐之心",即同情心。孟子 还明确提出:"恻隐之心,仁之端 也。"可见,仁爱源自同情心,同情 心是先天固有的善性,也就是孟子 所谓的"良知"。

要将这种良知外化为仁爱实 践,就必须让自己对他人的痛苦 (或快乐)产生情感共鸣。为此,班 级举办了"护蛋行动""负重前行" "走进消防,感恩有你""大爱无声-关爱听障儿童"等活动。通过活动 或角色扮演,学生切身体会到了什 么是坚持与责任,对老师和班干部 的工作以及父母的做法产生"同情 之理解",达到增强班级凝聚力和 融洽亲子关系的目的。

总之,仁爱对于德育具有奠基 性的作用。仁爱之于学生,对其完 全人格的塑造起着潜移默化的作 用;仁爱之于教师,为其永葆职业 激情提供生生不息的滋养。数千年 的文化积淀会造就一个民族的精 神特质,将优秀传统文化融入教育 教学将是我不断努力前行的方向。

【参考文献】

[1]朱熹.四书章句集注[M].北 京:中华书局,2005.

[2]张瑞涛.论先秦儒家"成人 之道"[J].中国石油大学学报(社会 科学版),2007(05):81-85.

[3]薛百成.恻隐之心[J].记者摇 篮,2015(06):55-55.

"用心去呵护,用爱去培育,做良师, 也做益友",这是邓雪平的教育誓言,亦 是她毕生的追求。

1990年7月,邓雪平从湖南省武冈 师范学校毕业,同年9月分配到邵阳市 新宁县飞仙桥乡黄河小学。带着人生信 念,她一头扎进了教育工作。

爱心感动学生

"我们都十分感谢邓妈妈,她对我们 的爱温暖如春。"孩子们总是这么评价

周一到周五,邓雪平早早守在教室 门口,见到学生便关怀地问一声"吃饭了 吗?""天冷了衣服穿够没有?""感冒了有 没有吃药?"……慈母般的关怀,学生们 已经把她当作"妈妈"。

2017年寒冬,班上徐丽同学突发感 冒,邓雪平立即把她抱回办公室,喂药、 洗脸、熬姜水……家长匆匆赶来时,她正 在小心地抱着徐丽给她搓背,细致人微 的关怀令家长们感动不已。

有个学期,她班上一位同学经常在课堂上莫名流泪。 耐心谈话后孩子对她敞开心扉:父母太高的期望让自己 压力倍增。邓雪平及时联系到家长,转达孩子心声;课间 与学生谈心,转达父母对她的关怀。两个月细心引导后, 学生的心结慢慢解开,脸上浮现久违的笑容。

对待每个学生, 邓雪平都始终如一地付出春天般的 爱和温暖。

真心教育学生

"有邓妈妈的地方,就是家。"每每说到邓雪平,孩子 们情不自禁地流露出对她的爱。

孩子们不知道的是,为了他们的"家",邓雪平不止一 次"丢下"自己的亲人。

2014年3月,邓雪平的老公左脚受伤住院43天,邓 雪平实在放不下孩子们,最后"狠心"请了护工。2007年 下学期,邓雪平母亲确诊肺癌晚期。但学生毕业在即,身 为独生女的她忍着心中悲痛,白天坚持上课,晚上照顾母 亲,没请一天假,没误一节课。

今年是邓雪平坚守教学一线的第30个年头,她把青 春献给了她热爱的教育事业,用责任与汗水摘取累累硕 果:教学一等奖、优秀班主任、语文学科骨干教师……多 重光环下,她一直坚守着一名人民教师的身份和初心。

用 心 市 呵 新宁县藕 教 用 塘 爱 育 ŹŻ