



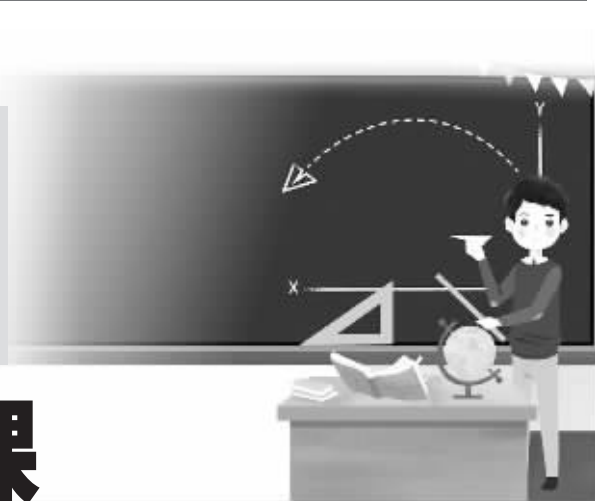
我的第一课

开 栏 语

一支粉笔勤耕耘,三尺讲台育桃李。

时间能褪去“稚嫩”的外皮,但它仍记得你第一次站上讲台的场景。第一次上讲台,即使练习了无数遍,依旧不知如何开口;第一次面对学生求知的眼神,即使已经准备好了课件,但依旧害怕学生听不懂……“第一课”或带来莫大的信心,或是无情的打击,但它却是育人路上有力的推手,激励着教育者不断前进。

亲爱的老师,或许你是初登讲台,或许已经桃李满天下,又或者已是教育系统的中流砥柱。但是踏入讲台的第一课,你还记得吗?从本期开始,课堂版将推出“我的第一课”专栏,分享大家的故事。



半节“无声”的第一课

平江县三市中学 余民强

1982年夏天,我被分配到一所乡村初级中学当教师,一干就是38个年头。

第一个教师会,学校进行了分工分课,我被安排带初中毕业班两个班的语文,并担任其中一个班的班主任。会后,领到了教材和备课本,教导主任嘱咐备好第一堂课。

9月1日,学生报到时,我发现有好几名和自己年龄相当的高中“倒流生”,他们重读初中是为了考中专。想到明天上课要面对这些个头和我差不多、年龄相差仅一两岁的“大学生”,心里就发毛。

下午我开始为教师生涯的第一课做准备。第一课是茅盾先生的作品《白杨礼赞》,由于没有教学参考书,所以对教学

目标十分模糊。最后,认真阅读了老教师的备课本,根据师范学习的备课方法和格式,开始了第一课的备课。

我备的是详案,教案写好后,我便和一同分配去的老师,在教室里相互“上课”,一个人讲,一个人听,并相互提意见,反复练习,直到滚瓜烂熟。我到现在还记得,在昏暗的灯光下,试教试到了半夜。

第一次上讲台的情景,让我终身难忘。一走进教室,几十双眼睛盯着,特别是教室后面那些高中“倒流生”的目光,令我手脚都不知道怎么放,脑袋一片空白。早先试讲了多次的内容,都说不出话来,好像失声了。这样尴尬地站了三分

钟,教室里静得连掉一根针都能听见。我想,说不出话,那就在黑板上写出来。于是我转身,在黑板上开始写下“这节课,我们学习茅盾先生的作品《白杨礼赞》……”的导语,接着是作者简介,但写到范读课文时,不知从哪里来的勇气,我转过身,拿起课本,用不太标准的普通话朗读课文。读完,教室里响起了热烈的掌声。我好像找到了自信,说话逐渐流利起来,教学生字词时,我将生字词板书到黑板上,注上拼音,然后教学生拼读……这节课特别漫长,半节“无声”的第一课总算“熬完”了。

幸运的是,我的学生没有起哄,也没有嘲笑,规规矩矩地坐着,他们的目光好

像在说“老师,你能上好课的”。下课后,那几个“大学生”跑来问问题,还和我开起了玩笑。同学们的真诚和友善,驱走了我的陌生感和紧张感,令我以后更有勇气和信心地去面对每节课。

我以为别人尊重我,是因为我很优秀,后来才明白,别人尊重我,是因为别人很优秀。真心感谢,我第一次走上讲台面对的同学,对于一个刚毕业踏上讲台、毫无授课经验的老师,是如此的理解、包容和不嫌弃。

是的,学生的理解、包容和不嫌弃,伴随着我走过了38年的教师生涯,直到今天,依然是那样地清晰。

阅读之光充盈校园

近日,泸溪县武溪第二小学的师生盼望已久的“高大上”校园图书馆正式开放。开馆当天,图书馆迎来了第一批小读者,他们在老师的带领下,排着整齐的队伍兴奋地来上阅读课。

杨必辉 罗惠芳 摄影报道



且行且思

你的努力老师看见了

班主任在运用评价方式提升学生能力素养上,应该从多层次、多角度去激发学生的积极性,让每个学生都有跳起来摘到桃子的可能。

记得曾经带过的一个班,在班级管理上我采用班级事务承包制,在承包前明确“做得好的期末给予奖励”。班上有几名比较调皮、学习成绩也不太好的学生主动承包了打扫班级清洁区的工作。他们轮流打扫、值勤,一个学期下来,他们的努力大家都看在眼里、记在心里,期末总评时,全班学生一致同意表彰他们。

无论是文化考试还是体育测评,我都坚持激励评价的原则,学期初明确各自的基础和起始点,在期中、期末考试后对每个学生进行评价。这种评价方式极大地激发了学生的积极性,学生在与其他同学比拼的同时也跟自己较劲。

学校、班级的表彰奖励毕竟名额有限,但不能因此而否定自己的进步,没有受到表彰但非常努力突破自我的学生,班主任可以通过口头表扬、私下单独交流等方式鼓励学生,使学生明白自己的努力和进步被老师看见了。

王富生

(上接01版)

“只有辅导员队伍专业了,才能带动少先队工作的专业化。”邱岗介绍,“刘萍少先队名师工作室(简称工作室)的成立,意味着全区少先队工作走向专业化、系统化、制度化。”

“辅导员是光荣的岗位,我们都能获得成长空间。”从上岗培训到工作室培训,再到参加岳阳楼区第一届少先队辅导员风采大赛获特等奖,陶阳清晰地看到自己的专业成长路径。

工作室开办4年,31名成员中,有1名成为全国优秀辅导员、10名成为岳阳市优秀辅导员、13名成员先后走上学校德育管理岗位。在2018年举行的湖南省首届辅导员风采大赛中,工作室派出的3名成员分别获两个一等奖、一个三等奖,成绩处全省工作室前列。

去年,岳阳楼区发生了两件让辅导员备受鼓舞的大事:岳阳楼区教育局成立德育股,刘萍担任负责人,以工作室带动、辐射到学校德育教师,最大限度地盘活团组织和教育领域的资源,让少先队工作更加顺畅;岳阳楼区教育局党委、团

区委发文明确,被聘任为岳阳楼区少先队副总辅导员(兼职)的同志,在聘任期间享受校级副职待遇,聘任为少先队大队辅导员的同志,在聘任期间享受处室正职待遇。全国优秀少先队辅导员刘萍认为,这是少先队辅导员成长的最佳时期。

让少先队员更爱少先队

“少先队活动课上不好,可能会让队员对少先队没有认同感和归属感”。刘萍说,新成员到工作室后,能很快知道每一节的少先队活动课该怎么上。比如,设计的活动课除了传统的少先队知识课和主题队会课外,还有队员参与社会生活能力的实践课以及由学生自主设计、主持的自主课。

在花板桥学校的少先队活动课上,记者看到每个孩子都找到了一份适合自己的“工作”:“环保达人”当上了卫生员,爱看书的孩子当上了图书角管理员,与人沟通能力强的孩子当上了“少年邮局”的邮递员。“小学阶段,我们更看重孩子社会适应性的培养,责任、民主、公民意识的养成才是关键。”该校德育副校长吴

赛平说。

考虑到少先队员处于不同的成长阶段,其生理、心理、行为特征都存在差异,白杨坡小学制定了一套既能结合学校教育目标、少先队工作实际,又能引发队员情感上共鸣的活动育人体系。如开展“行为习惯大讲堂”“动感中队”创建等主题教育活动。“活动中既关注了队员成长纪实,也关注了队员的体验感悟。”学校德育副主任、大队辅导员刘文静说。

为解决少先队员的光荣感和组织归属感问题,岳阳楼区中小学生的仪式教育一直在创新——从校园内走到了课堂外。朝阳小学、仓田小学、学院路中学等学校组织学生到岳阳市烈士陵园等德育基地进行爱国主义教育。

让中学生的红领巾飘起来

“初中学生意识中的组织是共青团,可入团前,学生对自己的身份认识模糊。”这个问题困扰过北港中学的副校长、工作室成员高峰。

为弥补学生思想上和组织上的空白点,工作室与岳阳楼区各中学党支部、团

委积极开展团队衔接工作。“以党建带团建,以团建促团建。”岳阳楼区教育局党委委员、副局长王德介绍,上个月,岳阳楼区教育局出台文件明确:全区中学的团委书记兼任大队辅导员。

走进北港中学,校园里的“红领巾”显得格外耀眼。高峰表示:少先队员佩戴“红领巾”,能调动学生对少先队的热爱之情,增强少先队员的角色意识和责任意识。

去年的五四青年节,该校初二学生李嘉怡由一名优秀的少先队员变成了光荣的共青团员。李嘉怡说:“少先队员退队是学校最隆重的活动之一。不仅会重温入队誓词、唱队歌,而且还会举行团旗、队旗交接仪式。”

近年来,岳阳楼区各级少先队组织高举星星火炬旗帜,紧紧围绕全区工作大局,着眼于培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和接班人,锐意改革少先队组织,不断创新活动方式,开创了少先队事业的新局面,少先队组织成为该区4万名少先队员健康成长的坚实依靠。