

基于培护童心的教师发展策略

长沙市雨花区枫树山大桥小学 张洪波 李华英

教师想培育自己的学生成为什么样的人,教师自身就应当是什么样的人。培护童心时,教师也应共同发展成长。而培护童心必先涵养师德,必强校本研训,必抓童心课堂,必结育人智慧。

好老师是学生道德修养的镜子,好老师应该取法乎上、见贤思齐,不断提高道德修养,提升人格品质,并把正确的道德观传授给学生。有关教师的个人修养部分,应纳入教育管理者的视野当中,并基于“人的发展”理念,涵养教师的“精神长相”,更多采用唤醒、激活、引导和支持的方式涵养师德。

教师只有树立正确的职业理想,建立良好的职业心态,把教书育人当作事业来追求,把追求教育事业的成功确定为实现自我价值的有效途径,才会从简单追求教学技能到追求教学境界,才会从从业到敬业,到乐业,才会产生拼搏奋斗的动力。

教师专业,教学才有品质,所以培护童心必强校本研训。以学校为本位的研训模式,是学校教育改革与发展的全新的教育理念,是推进课改实验、提高教师专业水平的必由之路。学校可依托学科教研组这个载体,日常研训到“集体化有主题的教研”集中,在实践中求完善。以校为本,培护童心,还可以在本校或外校邀请专业研究人员参与,并针对校内师资的不平衡现象,从全面培训到分层培训,坚持显成效。

课堂是教师实现自我,展现自己的舞台,要用“童心教育”统领和深化课堂改革,培护童心,要求教师顺应孩子的童真童趣,使每个儿童都作为一个独立的生命个体参与教学活动,在课堂上创造一个相对自由的活动空间,使课堂生活更富有儿童情趣,更符合儿童心理发展。

积极探索“童心课堂”改革道路:结

合校情谈课改、走出校门看课改、集思广益齐课改、自主管理助课改、教师研培保课改。改变课堂教学的评价方式,以学定教,学校可以通过多种形式对有效课堂教学进行评估。

一位教师如果能经常讲述和写出自己亲身经历的教育教学故事,通过观察事件以思考问题、总结经验,一定能带动教育教学进入一个极具人文化、情景化的思索领域。教师及时的总结提炼,对自身是鞭策,对同伴也是一种启迪。这就是汇聚童心智慧的过程。

从学校实际出发,从所执教的学科特点出发,从自己擅长的领域出发,加强教师队伍建设,以教研促教学,促进教师专业化成长,打造研究型教师团队,对于学科发展和教学质量提升而言,具有决定性意义。实施“童心”研究以展望,教师可从小课题研究中获得教学之外的另一

种创造,这种创造能促使教师在教学上创新方法,在教育理念上不断革新观念,在教学实践上不断推动教学实验。因此,小课题研究对于提升教师的童心意识意义十分重大。

总而言之,一支善于培护童心的优秀教师队伍是学校赖以生存和发展的资源。学校要成为培护童心教师的摇篮,努力打造一批品德高尚、专业过硬、富有爱心的童心教师,引导教师不断更新教育观念,不断改进教育方法,不断探索教育手段;让教师养师德,强研训,展童心课堂,结育人智慧,推动教师真正成为培护童心的实践者、推动者和引领者,更好地发挥教师主体作用。

[本成果系湖南省教育科学规划2016年度课题《基于童心培护的育人策略研究》(课题批准号: XJK016BZXX039)阶段性成果]

以督促进,以导促长,用“四个坚持”推动学校优质发展

长沙高新区雷锋小学 王泽朋 张湘兰

长沙高新区雷锋小学是共产主义战士雷锋同志的母校。学校秉持“以雷锋精神兴校育人”的宗旨,将雷锋精神与办学战略深度结合,推动“雷锋精神”在教育教学领域的深入持续发展,学生得到了锻炼,学校奠定了品牌。

一、坚持理念引领的教育督观,倡导先进的育人思维

理念的水位,决定孩子成长的高度。雷锋小学以全面推进内涵发展为根基,致力于围绕孩子真实的生活引出教育的问题,促进孩子的思考和交往;致力于让孩子在安全和鼓励的教育环境中,亲历求知的过程,不断参与、反省与体验;致力于让孩子们找到合适自己的土壤,在碰撞和交流中充分发挥天赋才华,主动成长。

教育督导,要充分发挥督和导的功能,引领学校形成先进的育人思维。学校督导室号召教师不仅要有“教育情怀”,更要有“教育家情怀”,通过具体的“活动+”培养模式,引导老师们用专业的眼光去探索教育深层内涵,让自己从教育家的角度去思考和解决问题。

二、坚持素养培育的课堂督观,建立科学的教研体系

为了把课堂真正变成孩子们成长的沃土,雷锋小学督导室立足学生成长根性,围绕学生学科核心能力启动专项教学研究,对课堂教学模式进行优化,将传统的讲授式课堂向主动学习型课堂转变,将传统的“一问一答式”课堂向合作探究型课堂转变;同时改善学生的学习方式,把单一接受式学习向自主探究式学习转变。

目前,雷锋小学的课堂活力十足。语文课堂,学生听说读写多线并举,深入进行文本探究,学会分析与表达;数学课堂,学生的空间想象、探究运用等能力得到充足发展;英语课堂,丰富的语言体验为学生打开一扇思维的窗户,关注他们现代意识与全球视野的发展。艺体课程及精品社团课程,更是呵护学生的兴趣爱好,挖掘他们的潜能,满足学生的现代化学习和个性化学习需求。

三、坚持立德树人的育人督观,培养文明守礼的小雷锋

立德树人,就是要给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子。雷锋小学牢记“以雷锋精神兴校育人”的办学理念,以学生的未来为培养坐标,将学习雷锋与学校德育体系紧密相结合,走出了一条具有鲜明特色的德育新路径。尊重孩子自身的特点与人的成长规律,挖掘他们的天赋与能力,学校制定了以“小雷锋成长激励手册”为主要载体的评价体系。通过组织学生到雷锋纪念馆做“小小讲解员”志愿服务,到雷锋故居开展少先队活动,持续开展寻访雷锋亲人、走进雷锋部队、邀请雷锋好友、雷锋班历任班长和师生一起参加学雷锋活动,让孩子们在雷锋精神浸泡中成长。

四、坚持全员成长的智慧督观,打造精品育人团队

学校工作的核心要素是学生成长,学生成长的核心要素在于老师的智慧引领。雷锋小学紧抓成长型思维法则,制定教师成长规划,倡导培育独立的人格,自由的思想,坚韧的意志,锲而不舍的教育追求。雷锋小学督导室以师德建设为主阵地,提出“激情创造,追求卓越”的核心关键词,把雷锋精神与校园文化深度融合,在日常教育教学中挖掘“师德师风爱美”的先进典型。目前,雷锋小学已成功举办六届师德师风报告会,推出师德标兵近40人次。大力推进“雷锋名师工程”,学校构建了成长工作坊、名师工作室、教师讲堂、党群互助等多元提升平台,开展基于核心素养培育下的生本课堂改革。富有营养的教师成长体系,就是一片名师锤炼的沃土。在不断更迭与精进的教育理论浸润下,教师们能更专注的去学习与反思,更好地为学生营造合适的环境,帮助他们获取成长养分。

用儿童哲学的思维开展课题研究。哲学是理论化、系统化的世界观和方法论,而儿童哲学就是要以儿童的眼光看待世界、以世界的眼光来看待儿童。雷锋小学从孩子成长的视角,用“大研究+微课题”方式提升育人水平与格局。近年来,学校对全国教育科学规划课题《中小学三养教育综合改革实验》等课题的研究,对教育团队的思维批判与创新发挥了关键性作用。

爬山悟人生

湖南有色金属职业技术学院 龙玲玉

家乡有座海拔较高的山峰,名曰大坨山。我的家,就在大坨山脚下。小时候经常去爬山,动作轻捷得跟猴子似的,一骨碌就蹿到了山顶。喜欢登上山顶后仰卧,嘴里叨着片叶子,优哉游哉地哼着“信天游”,看天上白云悠悠,任思绪信马由缰。相看两不厌,唯有大坨山。爱登山的我,以“大山的女儿”自诩。那时候,我以为大坨山就是我们那一带最高的山,慢慢才知道,原来不远处临县双峰境内的金子峰比大坨山更高,才懂得:望井观天,只有一孔之见;登山远望,方知天外有天。原来人外有人,天外有天,一山更比一山高!

很多年前,与国内彩管行业信息同仁在陕西淳化登仲山,正是霜叶红于二月花的季节。那时大伙风华正茂,青春飞扬,轻盈的脚步、畅意的笑声充溢在山间,整个仲山流光溢彩,一片片火红与金黄交相辉映,映得每个人脸上霞光万丈,刘勰的“登山则情满于山”是当时心情的写照。

2006年5月,与老公去了福建,登了“旗鼓相当”之旗山。旗山有一截栈道很险峻,正应了李白笔下的“天梯石栈相钩连”之语。栈道很窄只能容一个人,且很陡,攀爬时人不能往下看,否则会眩晕并手脚发抖。刚爬了几阶,老公的同学林敏政就退出了,他有恐高症。而此时我和老公因为已经身处栈道中段,前有爬者后也有爬者,已经无路可退,只能一个劲地往上爬。待得胆战心惊一步也不敢差池地爬完了那截“天梯”,站在“天梯”顶端回首来时路,细细品味其间惊险过程,感觉身处云端亦梦似幻。爬完“天梯”后,是一段下山路将我们引到山中腹地,远远就听到了阵阵飞瀑声。及至走近,但见那瀑布如千军万马携滚滚惊雷“飞流直下三千尺”,真是“飞湍瀑流争喧豗,砢崖转石万壑雷”。立在瀑布边,巨大的高空水流奔腾着翻滚着咆哮着冲进深潭的声音震耳欲聋,脚下的地面在颤动,直让人感叹:大自然蕴含的力量果真不容小觑。

回程路上顺道去了趟武夷山,入住武夷山的当晚下了一场暴雨。第二天早上,大雨过后,雨水不断蒸发变成白茫茫的蒸汽,整个武夷山笼罩在一片蔚蔚云雾当中,颇有仙境之妙。和老公一人披了件雨衣,开始拜访武夷山。武夷两山夹溪,迂回曲折,一曲至玉女峰,二曲至铁城障,三曲至虹桥岩,四、五曲至文公书

院,六曲至晒布崖,七曲至天游,八曲至小桃源、伏虎岩,九曲到哪里忘记了,呵呵,不识武夷山真面目,只缘身在此山中。武夷九曲,恰如清代袁枚《游武夷山记》所说,武夷山就像文章没有直笔,所以曲折;没有平笔,所以陡峭;没有重笔,所以新奇;没有散笔,所以紧凑。加上大雨过后的那股子仙气,它超逸秀秀的气概,在两界之外独树一帜。

2014年3月,出于对金庸老先生笔下《射雕英雄传之华山论剑》的热爱,怀着满腔的侠骨仁心,我带着儿子登了华山北峰。“连峰去天不盈尺,枯松倒挂倚绝壁。”北峰高虽不及其他四峰,但山势非常险要,三面悬绝,巍然独秀,一岭通南,易守难攻,大有“一夫当关,万夫莫开”之势,“智取华山”的故事就发生在这里。当年国民党残部想借华山北峰之险负隅顽抗,而解放军在老乡指点下,用竹竿和绳子从绝境处登上北峰,从而全歼华山守敌。由此可见,没有攻不破的堡垒,只有想不出的办法。

同年中秋,我们一家三口携公公婆婆游了沅陵,拜谒了有名的二酉山。相传当年秦始皇“焚书坑儒”时,朝廷博士官伏胜冒着生命危险,从咸阳偷运出书简千余卷,辗转跋涉,藏于二酉山的二酉洞中,使先秦文化典籍得以流传后世。成语“学富五车,书通二酉”即出于此。二酉山不高,登二酉山,狭窄处峰回路转却是车到山前必有路,宽阔处豁然开朗犹如亲历世外桃源,很不起眼的一座临着沅水的小山,却蕴含着这样一段藏书的历史传奇,有着它不容忽视的文化内涵。正如你永远也不要小看任何一个人,因为你无法想象他的内心到底有多强大。

多年来,我还爬过各种各样的山,郴州的莽山和飞天山,怀化的中坡山,张家界的天子和天门二山……不同的季节爬山有不同的感触,“春山淡冶而如笑,夏山苍翠而欲滴,秋山明净而如妆,冬山惨淡而如睡”。每一座山都有它的故事,每一段爬山路都值得细细品味。孟郊说得好,“试登山岳高,方见草木微”。人只有将自己放在大山之中,才会知道自己的渺小,不会因妄自尊大而得意忘形,才可以静坐常思己过,时时予以反省,才可以在青山绿水中荡涤灵魂清除思想的污秽,在返璞归真中寻找真实的自我不至于迷失。