关于军队院校军事基础课程教学评价的思考

蒋成信

随着军队院校实战化教学改革的持续推进，军事基础课程教学在学历教育阶段的重要性越来越显现。然而在军事基础课程评价方面存在一些薄弱环节：如在教学环节上没有实现全覆盖，有些评价方法不能完全契合军事基础课目教学特点和规律。因此,很有必要对军事基础课目教学评价工作认真梳理，不断加强和改进。

一、军事基础课程教学对象的特点与学习过程

相对于一般的教学训练对象，军校学员具有三个明显的特点。一是智商高，接受能力强;二是科学文化基础好,善于从原理、机理上弄清问题的缘由;三是求知欲望强,善提问题。

对于军事基础训练课目，尤其是军事技能的学习,要经历“模仿练习——领会要领——掌握要领——固化技能”这样一个过程,学习者认知的过程则是“应当这样做——为什么这样做——自觉这样做——自然这样做”。

二、军事基础课程教学评价的内容及重点

军事基础课程教学评价应包括教学态度、教学内容、教学方法、教学组织、教学效果等五个方面的内容，每个方面都应明确重点评价事项。

1.教学态度。重点从以下三个方面进行评价，一是全身心投入教学，言传身教,遇有危险,挺在前面。二是充分准备,认真备好课，仔细检查装备、器材和场地,排除安全隐患。三是熟悉学员情况,因材施教。

2.教学内容。评价重点主要看课目教学的全面性、科学性和示范性如何。所谓全面性,即依据教学要求,相关军事基础知识、技能和创新发展要全覆盖,不能有缺训、漏训。所谓科学性,即严格按条令、教范要求，讲清讲准动作要领及其隐含的原理、机理。所谓示范性,即学员不但要学会怎样做,还要学会怎样教。教员要为学员提供良好的示范,包括备课、教学装备器材和场地准备、下达课目、讲授、组织分组训练、小结讲评、考核验收等,都要规范化,让学员从中模仿学习。

3.教学方法。课前理论预习。教员应将教学课目的训练要点及教学法等形成文字材料或视频提前发给学员，让学员认真学习,达到熟记背诵的要求。课上精讲多练。精讲，不是简单的时间分配问题,关键是讲准、讲透,并少占用时间。多练,将大块时间用于分组训练,并严密组织。在此基础上重点关注教员指导作用的发挥。即能否发现问题、纠正问题,并分类指导。课后延伸训练。教员在教学准备过程中,应和学员队(连)协调沟通,对课后延伸训练做出安排。

4. 教学组织。在军事基础课目教学中,教学组织是教学有序展开、实现教学目的的基本保证。因此,也是重要的教学评价项。其重点主要包括：训练编组科学,训练效率高;训练场纪律严格,各项要求和措施针对性强、效果好;教学过程安排合理,组织指导规范;注重学员战斗精神和战斗作风的培养。

5.教学效果。这里所说的教学效果,主要不是指某一时节、某一次课的效果,而是学员在最终阶段所反映的对教学内容的掌握程度。因此,简单地采用教学过程随机评价的方法是不能得出客观结论的,必须对评价方法做出相应的调整。

三、军事基础课程教学评价方法的优化

专家评价与学员评价相结合的方法对军事基础课目教学评价同样是适用的。但在具体操作层面上应有针对性地进行一些调整优化。

1.评价课目全覆盖。只要是教学,就要有评价。不管是平时课程教学,还是阶段式集中教学训练,都应纳入评价范围。

2.评价时机全过程化。这里主要指专家评价，对一般课程都是采取授课阶段随机听查课的方式。在随机抽查中,专家还应注意询问有关课前理论预习、课后延伸训练情况,查阅有关教学计划安排。

3.学员评价客观化。在设置学员评价项目时，尽可能避免因个人情感反映而随意性较大的评价项，加重客观评价项的分值比重。重点突出教学内容的科学性,教学内容、教学方法和教学组织的示范性,以及教学效果、个人收获等。

作者简介：蒋成信（1982年5月出生),男,贵州开阳人,国防科技大学教学考评中心助理工程师,学士学位,教学管理方向。

关于初中数学教学的几点思考

衡阳市石鼓区第二中学 廖艳群

一、当前初中数学教学的现状分析

1. 没有合理发挥先进教学手段的优势。随着国家教育投入的不断加大,许多学校相继引入了先进的多媒体教学设备,但由于多重因素的影响,导致多媒体在当前数学教学中的效率较低。所以在初中数学教学中使用多媒体教学时需要注意以下方面：一是要正确认识多媒体在教学中的辅助作用，合理利用发挥其对教学的优势。二是不能忽视书本教材对数学教学的重要性。三是不能完全照搬现成的教学课件，必须根据各个教师教学中的实际情况对课件进行适当的改进。

2.没有体现学生的主体地位。由于受传统教学习惯的影响，有些教师在具体的教学中仍然采用教师教授为主的教学模式，没有认识到学生在学习过程中的主体地位，在课堂教学中没有给学生留有自由的学习时间，这样的教学模式不仅使课堂变得单调乏味，而且大大降低了学生的课堂积极性，严重影响了课堂的教学效率。因此,在课堂教学中教师应该改进现有的教学模式，为学生留有足够的自由学习时间，从而体现学生在课堂中的主体地位。

3.过分重视题海战术。数学是一门比较抽象的学科，通过增加数学课的习题量，可在一定程度上增加学生对数学知识点的理解,加上中考的压力,导致家长、教师和学生自己对题海战术都比较重视，然而通过题海战术虽然可以提高数学教学的水平，但这种教学方法效率较低,会浪费学生的大量时间,严重的还可能造成学生的厌学情绪，降低学生的学习兴趣和效率。

4.教学内容比较单一。有些教师在数学教学中内容比较单一，其教学内容仍停留在教材上,上课没有新意,照搬课本理论和知识,重视计算的结果,忽视了对计算过程的讲解，没有将课本知识与实际运用联系起来，在数学教学中没有意识到数学思想的重要性，导致学生虽然会解题却不理解为什么这样做的情况，对题目中蕴含的数学思想认识不深刻。

二、改善初中数学教学现状的措施

1.充分体现学生的主体地位,加强师生之间的交流。教师在初中数学教学过程中,必须充分尊重学生的主体地位,发挥学生在课堂中的主观能动性，改变传统教学模式为启发式教学，从而引导学生积极思考。在课堂上多进行探究性教学，通过小组讨论的形式鼓励学生之间的交流，培养学生思考和解决问题的能力，而教师在整个活动中仅起引导作用。这样可以充分发挥学生学习的主动性,从而提高课堂的教学效率。

2.明确教学目标,实行分层教学。明确教学目标是提高教学水平的重要前提,教师必须根据初中数学的教学特点,同时充分结合学生的实际情况进行教学计划设计。在整体教学目标的基础上,教师需要进一步明确和细化具体教学中的内容,将整体教学计划分层实施。这样有利于教学计划的合理有序进行，从而有效实现教学目标。同时在进行分层教学时，教师还要充分把握教学的重点和难点。这样有利于对教学任务的突破,保证教学的科学性和完整性。

3. 综合运用各种教学方法和手段,提高学生的课堂兴趣。提高学生的课堂兴趣可以明显提高教学效率，初中数学教学也一样，需要综合运用各种教学手段和方法,充分调动学生上课的积极性。提高学生的学习兴趣有利于学生进行主动学习和探究,使教学效率事半功倍。教师在教学过程中应该综合运用各种教学方法和手段，如在教学过程中合理引入多媒体教学,优化丰富课堂内容,突出课堂重点，加强学生对数学思想的理解和运用。

初中数学教学是初中教学的重要内容,然而随着新课改的不断深入,传统数学教学模式已很难适应新的教学要求。数学教学有其自身的教学特点，教师在教学过程中需要不断探索新的教学方法。初中数学教学要充分体现学生的主体地位,加强师生之间的交流,明确教学目标，同时综合运用各种教学方法和手段,从而提高初中数学教学的效率。

论家庭教育环境中家长的榜样作用

岳阳市君山区许市镇中心小学 张慧琼

【摘要】瑞典教育家爱伦·凯指出：环境对一个人的成长起着非常重要的作用，良好的环境是孩子形成正确思想和优秀人格的基础。所以说适宜的教育环境是孩子健康成长的保障，也是能够更好实现教育目标的基础。

【关键词】家庭教育环境;榜样作用

曾经看到一幅画面,感触颇深:画面中有两对母子，一个妈妈手拿一本书看得津津有味,孩子也在一旁安静地阅读,另外一个妈妈在如痴如醉地玩着手机游戏,孩子凑在一旁观战。家长是孩子的榜样,孩子是家长的镜子,孩子出现什么问题,问题一定出在家长这儿,孩子是家长的复制品,家长是原件,就像画面中的两对对比鲜明的母子，我觉得能很好地诠释家庭教育的重要性，家长的榜样作用对孩子的影响。

家庭教育对孩子的影响方式。无论是身体的健康发展，还是良好道德品质的形成,都离不开家庭正确的教育。孩子身上的多数习惯——无论是好习惯还是坏习惯，都是我们父母有意无意培养出来的。就像四川人说四川方言,河南人说河南方言一样,父母每时每刻都在“教”,以至于自己没有意识到自己在“教”,这就是“潜教育”——比“显教育”作用大得多的本质教育。意志、胸怀、品德、习惯的形成,不是通过父母的说教等“显教育”就能产生效果的，而是通过父母的行为即“潜教育”化进孩子的血肉里的。

一、家庭教养方式

家庭教养方式是父母对孩子教养行为总体特征的概括，是在抚养教育孩子过程中体现出来的一种相对稳定的行为方式。家庭是孩子成长的基石与港湾,在这里父母是孩子的第一位老师，也是最好的老师，他们的一言一行都是孩子无形中效仿的对象。所以父母要时刻注意自己的言谈举止，积极为孩子树立良好的榜样；每个孩子都有自己与众不同的一面，学习成绩更不是衡量孩子的唯一标准。在家庭教育中,每个父母都应该努力发掘孩子的闪光点，给予孩子鼓励与赏识。在一个家庭中,孩子不是任何人的附属品，他们理应拥有自由的空间与独立的人格。教育家苏霍姆林斯基说:“每个瞬间,你看到孩子,也就看到了自己;你教育孩子,也就是教育自己,并检验自己的人格。”所以我们又可以说,孩子是家长的镜子。孩子的言谈举止反映的正是家长的形象。

二、家长的自身素质

家长的自身素质代表了家庭教育的整体水平，家庭教育环境也只有依靠高素质的家长才能得到更好的维护。优质的家庭教育,不是优在“说”,而是优在“做”。家长对的人格感染和习惯影响,这是家庭教育的上乘境界。

马宇歌同学是中央电视台《大风车》节目的小记者,在学校她乐于助人、关心集体是出了名的。老师们都说:“这孩子小小年纪为什么这么懂事，这么优秀？”后来人们知道了他的父亲马弘毅送孩子上小学的第一天的故事，大家心里就明白了。孩子上小学的第一天,马弘毅到学校参加家长会,散会以后,其他父母领着孩子走了，马弘毅却让马宇歌留下来，父女俩一起把开会的教室打扫得干干净净,给孩子上了入学后的第一课。

孩子的眼睛就像一架照相机，每天都在自己的眼中留下父母的形象。而现在，我们的孩子从父母身上看到了什么呢？一些年轻的父母,一下班回家便只想着疯狂地娱乐，有的甚至每晚把饭桌当牌桌,把客厅当赌场,全然不顾在一旁做作业的孩子。难怪有些孩子形成了“享乐至上”的人生哲学,不想学习,不思进取。这些能都怪孩子吗？

你想让孩子做什么样的人，你自己就先做什么样的人。

家风是代代传递的。“家长行为”,说到底是“社会行为”。

父母的行为，每天都直接影响着孩子的感受,引导着孩子的思想意识、价值观念、行为习惯、道德品质、社会公德及健全人格的形成。

家庭教育的理想境界是：让每位爸爸成为孩子敬仰的英雄；让每位妈妈成为孩子崇拜的偶像。