澧县:点亮孩子心中那盏明灯

本报记者 彭静 通讯员 范道荣 叶明双

11月13日晚上7点,澧县职业中专学校兰江楼六楼的心理咨询室内,专职心理教师李思萍正准备拆开新买的心理学专业书籍,学生小李利用晚自习之前的时间来找她聊心事。“在李老师这里,可以敞开胸怀、畅所欲言、探讨各种自己感兴趣的话题,能够得到安慰、理解和支持。”小李说,跟老师聊完之后,很心安。

这是澧县各学校常态化开展心理健康教育的一个缩影。近年来,澧县积极推进未成年人心理健康教育,以开齐开足心育课程、常态开展心育课题、提供心育志愿服务等为抓手,点亮孩子心中的明灯,塑造有理想、有道德、有能量的新时代学生。

寝室成心育阵地

澧县教育局2011年下发方案,明确规定完小以上学校要按规格建设心理咨询中心,300人以上的学校要配备心理健康教育教师,并将心理健康教育课列入课程表,每两周至少安排一节课。学校心理健康教育要有方案有计划,有活动记录。

“大家能说出多少描绘情绪的词?越多越好。”“快乐、喜悦、高兴、兴奋、激动”“你们知道吗?汉语里,描述情绪的词有200多种”……11月9日,李思萍的心理课上,她与学生畅聊如何给情绪取名,引导学生正确认知、接纳情绪。学生在课堂上积极参与讨论、测试,课后,不少学生和她聊“情绪管理”这件事儿。

记者走访发现,结合学生年龄特征以及学校实际,澧县各中小学校在长期的实践中沉淀出了学校的“心育特色”,帮助学生成长为积极阳光、充满正能量的阳光少年。

澧县一中2015年起实行学生寄宿制管理,4栋寝室楼,均配备4至6名生活老师。该校心理咨询中心3名专职心理教师多次对他们进行主题培训,帮助生活老师掌握与学生进行心灵沟通的具体方法。

除了日常课程外,该校还将心理课开设到了寝室。3名专职心理教师经常深入寝室,及时发现学生的心理困惑,挖掘并激发他们的优势。他们从情绪情感、人际交往、亲子关系等方面着手,引导学生轻松应对学习和生活中的难题。

记者从澧县教育局教研室了解到,学校心理健康教育开展情况已被纳入教学教研视导情况。平时考核100分中,心理健康教育占5分;年中考核200分中,心理健康教育占12分。

课题引领专业成长

今年9月,澧县复兴镇双龙小学学生小肖进入四年级,开始寄宿生活。但一个月的时间里,他以肚子疼、头疼等方式多次请假,要求回家,抗拒寄宿。

该校心理教师熊玉林引导小肖在沙盘游戏室里随意“组合”模型,并根据他的“作品”进行心理疏通。几次沟通之后,小肖逐渐适应寄宿制生活,迈入正常学习轨道。

准确辨析、及时给予指导,考验着心理老师的专业素养。近些年,澧县教育局注重对中小学心理健康教育教师进行专业培训,专、兼职心理健康教育教师为澧县近10万名未成年学子保驾护航。

此外,澧县教育局还编写了《中小学心理辅导活动课教案》,集中整理了87篇教案,从教案设计、具体教学环节等方面供老师们参考。

各学校也在实际教学中,紧贴时代背景,设立课题,以教研推进学校心理健康教育整体向前。

澧县一中《普通高中学生积极心理品质构建的实践与研究》课题已结题,学校通过开设心理健康教育课、专题讲座、主题班会等形式,培养学生坚持、真诚、爱与被爱等积极心理品质。

今年,澧县青少年校外活动中心申报课题《运用心理辅导方法防治校园欺凌的实践研究》,结合校园欺凌的热点话题,计划用2年时间,搜集、分析个案,进行探究。

澧县教育局教研室一份统计数据显示,2011年至今,该县各学校、教育局机关、二级机构共申报了53个课题,掀起了心理健康教育一个又一个高潮,不少心理教师在课题研究中得到专业成长。

心育战线不断延伸

8月8日,澧县留守儿童心理援助项目荣获全国首届社会心理服务专业案例评选十佳第一名,将作为样本在全国范围内推广。这一振奋人心的消息激励了澧县所有心理教师。

据悉,2012年,澧县(湘北)心理咨询师协会承担了中华儿慈会“童缘”留守儿童心理援助项目研究,这是全国唯一一个关注留守儿童的项目。“澧县是留守儿童大县,从2011年至今,澧县关工委、澧县教育局把留守儿童心理援助纳入工作范畴,得到了澧县县委、县政府的大力支持。”澧县教育局主任督学陈军告诉记者,在项目实施过程中,澧县青少年校外活动中心在人力、财力和物力方面给予了不遗余力的帮助,心理咨询师协会50多名心理咨询师志愿者长期开展活动,形成了“政府主导、学校承办、部门协作、社会参与”的长效机制。

在澧县,关爱留守儿童的志愿服务形式不断创新。经澧县青少年校外活动中心统一规划,澧县教育局教研室委派教育教研员统一协调,澧县心理健康教育送教到校活动于5月6日正式启动。今年内,12名授课教师将为8所学校送去专业课程。

澧县教育局局长蔡业知表示,心理健康教育是一项长期的、系统的工程。澧县将继续探索,开展全方位的心理健康教育活动,在科学化、规范化、常态化的基础上,不断开拓创新,取得更多实效。

汉寿:教师工作坊研修照亮教师成长路

本报记者 王燕 通讯员 任晶晶

现在,“到教师工作坊去学习”是汉寿县一线教师眼中最时髦的事儿。

新时代,如何提高一线教师培训的时效性和贴近性?作为教师培训的重要呈现形式,汉寿县大力发展教师工作坊研修(以下简称工作坊),并已走上了常态化的道路。

2年时间,20个工作坊,近800名优秀一线学员教师,100%研修合格率,这一串数字的背后是具有汉寿特色的研训一体教师专业成长培养轨迹。汉寿县教育局局长雷常元说:“教师工作坊弥补了过去‘学时有用,用时抓瞎’的短期集中培训弊端,缩短了专家、名师与教师的时空距离,工作坊学员也成为了‘学习共同体’,有效提升了一线教师的同心力、学习力、行动力、教学力和自省力。”

10月10日,汉寿县初中语文教师工作坊在詹乐贫中学进行研修。图为谭嘉慧老师上公开示范课。聂怡/摄影

“1+2”模式全方位助力教师成长

曾丹是南岳路小学的数学教师,也是“汉寿县小学数学教师工作坊”的“坊主之一”。说是“之一”,是因为她还有两个搭档:毛光莉和张翠萍。这三个人,共同组成了工作坊的“最强导师战队”。

“‘1+2’模式是全县工作坊的‘标配’。”该县教师培训中心主任童三元向记者介绍,工作坊实施坊主(骨干教师)负责制,教育局干部负责参训教师管理,师训中心负责培训监管、服务协调。

“这保证了工作坊给予老师的培养是全方位的。”童三元说,“我们会以一个具体内容的教学设计、实施与评价过程为载体,经历课例研究全过程,从不同视角分析、理解教师所需的专业知识和专业能力,提高教学研究和组织教师专业发展的综合能力”。

此外,汉寿县将“线上+线下”的培训落到实处,严格培训考核管理。开展教学比武、成果汇报、过程考核等活动,评选优秀坊主、优秀学员等;实施淘汰制度,严格学员研修管理,对不合格学员、不合格坊主不记学分,并在来年项目研修中淘汰出局。目前,汉寿县已形成“多级名师引领、线上线下联动研修、团队专业发展”的教师专业成长新格局。

心理健康教育工作坊开启后,迅速吸引了40名教师加入。“全县工作坊都是老师们自愿报名。”坊主鲁娟回忆,由于心理专业教师缺乏,以前大部分学校的心理咨询室是闲置的。从2018年开始,汉寿县各级学校的心理咨询室、沙盘等都利用起来了,截至目前,有10所学校已将心理健康教育纳入了学校的课程体系。

进去是教师出来是名师

拥有国家心理咨询师、家庭教育高级讲师“双头衔”的万晓玲,是汉寿县教师培训中心教师。工作坊成立前,她在全省各地受邀开展近百场公益讲座。2018年11月,“互联网+家庭教育”工作启动,汉寿县成立了全省第一个家庭教育工作坊,万晓玲被聘为坊主。该工作坊吸纳成员50名,覆盖全县41所学校,工作坊组建了层级管理团队,成立了个人成长小组、课题研究小组、课程开发小组。今年上半年,该坊申报的课题《县域互联网+家庭教育指导的实践研究》,获得省教育科学“十三五”规划课题立项。

“讲座针对家长群体,辐射面窄,而工作坊面向的是广大教师,通过把坊员变成讲师,才能更好地将家庭教育普及工作落地。”为此,在成立的一年多时间里,万晓玲与坊员们出版了该县家庭教育课程项目开鼻之作——《汉寿县家庭教育讲师(初级)教材试用版(一)》;在全县进行巡讲,2万名家长受益。与民政局孵化基地合作,利用下班时间为家长举办公益讲座;申请“逆风飞翔”资助项目……越来越多的家长慢慢转变观念,关注点从学习成绩转移到品行、习惯、气度的养成上来,走出了“高分遮百丑”的误区。

汉寿县一中的杨红是一位有教育情怀和理想的青年教师。毕业之初,她想考入省城名校任教。遗憾的是,她落选了。她不明白自己和名校的教师,或者说大城市和小城市教师的差距在哪?

日复一日地单调教学让杨红遭遇了瓶颈期,甚至有一段时间,她感觉自己教不好书了,“我想提升自己的专业能力,但又不知道从何下手。”

2019年6月,汉寿县高中语文教师工作坊成立的消息让她感觉“犹如一场及时雨”。

让她喜出望外的是,该坊的线下研修学习,多次邀请了省城名校的名师前来讲座。通过工作坊培训,她明白了自己与名师的差距在哪。

明确了差距,找到了目标,杨红奋起直追。不久前,她报名参加了常德市青年教师片段教学比武大赛。她与工作坊的名师、学员一起讨论研究,确定了20个教学片段。通过专家的精细指导和自己的努力,她的每一个教学片段的视野和含金量都得到了扩大,给学生带去了更好的学习体验和收获。最终,她取得该项比武的一等奖。

就这样,她从一名普通教师成长为“常德市教学能手”、本土名师,她还与新教师结对子、搞教研、发论文……“教师的专业成长就是给教师最大的‘软福利’。”杨红将自己的迅速成长归功于汉寿县的各项教师培训工作。

“教师工作坊研修照亮教师成长路。”雷常元认为,当每一名教师都成为名师时,才能教出有思想、有精神底气、有发展潜力的学生,教育也才能均衡发展。