

## 浅谈学校党建工作的深入开展

安化县第一芙蓉学校 蒋国庆

加强党的建设,不仅是学校思想政治工作开展起点,更为其提供精神营养,促进其成长和发展,是学校思想政治工作的根基和灵魂所在。近年来,因为工作原因,我有幸担任了一段时间的学校副支书、宣传委员,在新形势下,怎么开展好党建工作,怎么在开展党建工作的同时去推动学校的教育教学工作和行政管理工作进行过一段时间的思考与探索。现在就学校,特别是中小学校开展党建工作谈几点自己的看法与做法。

### 一、站稳立场 紧绷党建工作思想弦

#### 1.明确学校党建工作的指导思想

学校党建工作要全面贯彻“三个代表”重要思想和党的十九大精神,深入学习习近平同志的系列讲话精神,通过党建工作保证学校党组织在贯彻执行党的教育方针以及在社会主义精神文明建设中发挥政治核心作用;保证学校党组织和党员在学校教育改革发展过程中能贯彻落实科学发展观,并且尊重和支持校长独立工作,推动学校工作顺利开展。

#### 2.明确学校党建工作的主要任务

学校党建工作主要任务是,认真抓好学校思想政治工作和社会主义精神文明建设;加强学校领导班子建设,认真做好党员发展和党员教育工作,充分发挥领导干部的表率作用、共产党员的先锋模范作用及党组织的战斗堡垒作用,为学校教育教学工作服务。

#### 3.明确学校党建工作的主要内容。

首先是加强组织建设,这是发挥党组织的战斗堡垒作用和对党员教育管理的重要保证;其次要健全制度,这是学校党建工作逐步向规范化、有序化、经常化的关键所在;第三是要深入开展教育活动,有活动才有活力,开展形式多样的各种教育活动是沟通信息,协调关系,联络感情,增进了解,增强党的凝聚力、号召力和战斗力的有效方式。

### 二、聚焦主体 全面提高党员思想政治素质

一是优化班子结构,突出组织建设。近年来,学校党组织注重加强在思想作风、改革意识、教育科研等方面的工作,优化了班子结构,使学校发展富有朝气

与活力,同时,重视培养上进心强,爱岗敬业,无私奉献的积极分子入党。

二是大兴学习之风,突出思想建设。学校党组织根据上级文件及实际需要经常组织全体党员干部学习党建知识,用党来武装头脑,以党的十九大精神和新党章作为自己行动的指南,成为勤奋学习、苦干实干的模范、与时俱进的模范,只有这样,党员干部在全体师生中才能够树立良好形象,才真正具有先进性,开展工作才有说服力。

### 三、勇于真抓实干,深化党员群众关系

1.健全党员学习制度。由于学校工作有其特殊性,党员的学习应在全面掌握党和国家大政方针的基础上,加大对教育教学理论、教育法律法规的学习力度。学习期间发扬理论联系实际的学风,结合实际制订学习计划,把学习同学校的改革发展结合起来,与解放思想、工作中的各种实际问题结合起来,做到学以致用、学用结合。

2.外出参观开阔眼界。利用一些业余时间,采取全部或是分批次到外校参观学习。借鉴其他学校的教学理念以及学

校发展的经验。特别是一些学校的先进典型,更是能触动同志们的心,激发他们的工作激情和创先争优的表现意识。

3.率先垂范勇争标兵。学校推出了“党员先锋岗”活动,让党员教师主动服务于全校师生。早餐时,有党员教师主动在食堂协助管理;中午和下午放学有党员在学校门口站岗指挥,从而保证师生出入校门的秩序和过马路的安全。

4.扶危济贫彰显爱心。全校共有上级分配的扶贫指标15户,除了每月必须到位的走访、帮困,学校支部还号召党员同行,零距离与贫困户接触,了解他们的生活,尽力解决他们的难处。让贫困户全方位、多角落体会到社会的温暖、组织的关心。党员同志本着行善树德,从本分工作做起,从日常生活小事做起,尽可能帮助需要帮助的人,以实际行动展示党员率先垂范、敢为人先的形象,为全县脱贫攻坚工作贡献出微薄力量!

总之,只要党建工作能根据学校实际,有所创新,扎实工作,一定能够取得丰硕成果。

能力是人们完成某种任务的身体和心理活动的本领,是人的个性心理特征。目前,人们十分重视发展学生的智力,既重视科学文化知识的教学,更重视各种能力的培养与训练。那么,到底怎样提高学生的能力呢?新课程标准下,数学教师应着重培养学生以下几种能力。

### 一、预习能力是学生自主学习能力的核心能力

从事教育教学工作二十余年,其中深感到预习对提高学生学习效率和培养学生自主学习能力的核心能力。

1.引入竞争意识,激发学生的预习兴趣。充分利用学生争强好胜的心理特点,在预习中适当采用竞赛的形式,激发他们的预习兴趣。2.及时表扬和鼓励,让学生感受预习的喜悦。对学生的预习完成情况,总是认真检查,发现学生点滴的进步,使他们感受到进步的喜悦,树立自信心。3.开展有效预习经验交流,提倡互帮互学。

### 二、观察能力是数学教学三个层面的要求

培养学生的观察能力是实现数学教学目标的需要也是全面提高学生数学素质的需要,更是提高学生数学学习质量和课堂教学效率的需要。培养学生的观察能力,应引导学生仔细地观察。

例:有10箱零件,其中9箱为正品,1箱为次品。正品和次品在外观上完全一样,只是每只次品比每只正品轻1克。问怎样通过只称量一次就能找到这箱次品?

观察题目所给的条件发现:因为有10箱零件,而只允许称一次,所以,用整箱称的办法是不行的,必须从各箱中取出一部分来称,怎样取一部分零件称一下就能找到那箱次品呢?因为每只次品比每只正品恰好轻1克,所以,在所取的零件中有几只次品,就比正品轻几克。这样我们找到这样的解题方法:

(1)分别将10箱零件编号为1,2,3,……10。(2)分别在每箱中取出与编号相同的几只零件,即一次取1,2,3,……10只。(3)将取出的所有零件放在一起称一下,算出重量比全部正品时轻几克,那么第几箱就是次品。这里,通过观察找到轻几克就有几只次品是解决问题的突破口。

## 如何加强数学教学中学生能力的培养

长沙市雨花区石燕湖中学 杨宗永

### 三、动手实践能力是培养学生创新意识的有效途径

从能力的角度来讲,动手实践能力和接受知识的能力具有同等重要的地位。新课程强调学生通过动手实践,增强探究和创新意识,学习科学的研究方法,发展学生知识的应用能力。所以,在平时课堂教学中,教师应从实际出发,让学生积极地投入实践,才能将知识转化为能力,才能更好地培养学生的创新意识。

### 四、想象能力能建立新旧知识之间的本质联系

教师要善于培养学生能够根据条件作图;能够由形状简单的实物想象出几何图形;由几何图形想象出实物的形状;能够由复杂的平面图形分解出简单的基本图形;能够在基本的图形中找出基本的元素及其关系。由此可见,学生有了较强的想象能力,就能顺利地把新旧知识之间的本质联系。

### 五、记忆能力是形成数学能力的重要因素之一

记忆是学生思维活动的基础,是掌握数学知识的基本手段,也是智力结构中的一个重要组成部分。数学记忆能力是表现在数学方面的一种特殊的记忆能力。数学记忆对数学能力有着重要的影响,数学能力绝不可能离开数学记忆而单独存在,它是形成数学能力的重要因素之一。

培养学生的记忆能力从六个方面着手:一是发掘兴趣源头,促进快乐记忆;二是抓住概念本质深刻理解记忆;三是以毒攻毒——对比加深记忆;四是沟通联系唤起记忆;五是知识再认,加强记忆;六是不断复习巩固记忆,只因记忆的大致是遗忘。

总而言之,学生各方面能力的培养在数学教学中有举足轻重的地位,需要平时多加训练,激发他们的学习兴趣,挖掘他们的闪光点,使他们分析问题、解决问题能力得到长足的发展,实现教师角色的转变,让学生成为学习的主体,使知识真正转化为能力,使学生学会学习,主动发展,成为学习的主人。

## 巧借教材唤醒学生课外阅读的热情

娄底市娄星区小碧中学 肖永秋

现在的初中生,作业繁重,要提高学生的阅读素养,只能是依赖于课内。在功利性的大环境下,需要灵活运用课堂引起学生的阅读兴趣,从而将考试与教学与素养有机结合。为了让学生课堂之内获得的星火,足以课外燎原,本人结合教学实情,提出以下这几条意见。

### 一、声东击西——广阅读,亲体悟

教学《关雎》时,设定“了解诗经相关文学常识”为目标之一,于是“赋、比、兴、重章叠句”成了课堂上的关键词。说到赋比兴,“铺陈直叙”“以彼物比此物”,学生似懂非懂,须引用学生耳熟能详的篇目作例子,这样学生便轻车熟路,做到举一反三,融会贯通。讲到“每一个章节变换几个字以获得句式整齐,感情更浓深的表达效果”,学生只是懂而未曾知味,容易被记忆掩盖,仅仅留存着课本中的那一首。

综上所述,我备课时,在《诗经》中选择了四首名篇。

(1)用《桃夭》《木瓜》来巩固重章叠句。让学生在诵读后,经观察比较发现,重章叠句就是上下段用相同的结构形式,稍加修改,反复咏唱的一种表情达意的方法。

(2)用《桃夭》来巩固比兴手法。经过诵读,梳理含义后,学生发现,起兴,即以无关事物为联想入手,引出诗人的感叹,比如以“蒹葭”为兴,引出“伊人”;“关关雎鸠,在河之洲。窈窕淑女,君子好逑。”以鸟鸣起兴,引起君子、淑女一事。在现代与我们的景物烘托颇有类似之处。此处可与现代文中的经典片段练习,便豁然开朗。

(3)用《静女》来巩固“赋”的含义。赋,即运用记叙的手法来写一件事情。在初三层次,需要借助翻译才能理解这首,但是学生记住了诗经里记叙的小细节“搔首踟蹰”,活灵活现,印象深刻,随即告知这就是记叙的事件,也就是赋。

如此,在《诗经》二首的教学上,表面上只要求学生广泛诵读了与课文相关的一些篇目,事实上目的却在于通过读来唤醒他们内心的记忆,通过同类聚

集来强化这些古文学中的手法,让学生亲身体悟到了其中的妙处,形成共识藏于心中,乃“声东击西”之法也。

### 二、同类整合——情不变,阅百貌

对于阅读,虽有浩如烟海的书本文章,但事实上永恒的主题却只有几个,比如爱情、亲情、友情、真、善、美。如果我们可以阅过百种表现方式,自然能具备火眼金睛,看懂文章;也能具备变脸艺术,学会多样化手段表达同一种情感。

在学习一篇课文时,采用同类整合的方式,比如《关雎》教学时,将《诗经》中的爱情名篇《子衿》《氓》,现代诗歌中的名篇《致橡树》等都搜罗集中,授课时稍加点拨,以引起课外自主阅读的兴趣。

### 三、故事诱导——自发读,无差距

人都是好奇心的,所以在课堂上适当卖关子,吊胃口是可以的。教学时讲到诗经中爱情的纯洁,《蒹葭》和《关雎》中的美好时,点到负心人自古有之,但是诗经中的女子却不会像现代女子,她们是另外一番值得我们学习的模样。进一步引出:诗经虽为我国诗歌之源,里面却暗合《子衿》这样大胆的女子思念情人的文章,也有写男子变心的文章,比如《氓》,诱导学生在课外进行自发阅读。

如此,通过课堂上简单的介绍,简单的言语引起学生的浓厚兴趣,以求闲暇时让学生想起有那么一个有意思的,也许很值得去看看的想法进而付诸行动。如此在课堂内引起学生课外的广泛浓厚兴趣,功在内,而趣在外,让学生自主、自助、自发地进入阅读。

众所周知,语文很抽象,内涵和外延都十分的模糊,这也一直是所有语文老师的困惑。但是不管日月星辰如何变化,改革大潮如何席卷,阅读能力毋庸置疑会一直是语文能力语文核心素养里一等的重点。只要我们认清阅读能力在语文教学中“灼灼其华”的地位,灵活采用多种方式调动学生阅读兴趣,让学生反复积累在阅读时书本文字与自身经历相碰撞所获得的感悟,在课内用阅读点燃学生心中的星火,便足以在课外广阔的人生天地里好好燎原!