

浅析政治思想教育的德育渗透

澧县火连坡镇中学 陆俊

中学德育教学,也称思想品德教育,它包括政治教育、道德教育和基本思想观点教育,它是全面发展教育的重要组成部分之一。为此,在实施素质教育的过程中,不可忽视德育渗透问题。

首先,要把爱国主义教育放在素质教育的突出位置,列宁说:“爱国主义就是千百年来巩固起来的对自己的祖国的一种最深厚的感情”。

因此,在各科教学中都要有计划地结合学科特点进行爱国主义教育,但总的说来,历史课、地理课与语文课在这方面有其有利条件,尤其是历史课,在对中学生进行爱国主义教育方面,无论是其教育内容的丰富,还是对学生的感染力的强烈,都是优于其他学科的。为此,在教学中应抓好这项工作。此外,还要通过组织生动活泼、形式多样的活动,引用当前时尚且先进的多媒体教学,把爱国主义的内容融汇到素质教育过程中去。例如,学校要升国旗,同时对学生进行国旗教育,让学生明白,中华人民共和国的国旗为什么是红色,那是无数革命先烈用鲜血染红的。重要集会要唱国歌,重要纪念日前后要集中进行爱国主义教育等,要

真正把爱国主义教育与素质教育密切联系起来,培养学生的历史感、时代感和民族自豪感,使学生逐步懂得只有中国共产党,才是领导全国各族人民振兴中华大业的核力量。

其次,对学生进行集体主义教育也是素质教育的一个重要内容。在对中学生进行集体主义教育的同时,要抵制极端个人主义思想对学生的影响,教育学生懂得人民利益、集体利益、国家利益高于个人利益,学会正确处理个人与他人、个人利益与集体利益、国家利益的关系。当前,中学生独生子女的比例增大,加强集体主义的教育尤为重要。各中学应根据各自的实际情况,在素质教育实施过程中,广泛组织学生参加文艺、体育、社会服务和公益劳动等重要活动,并在这些活动中开展竞赛,评选先进集体,表扬为集体做好事的行为,培养学生互助互爱和集体荣誉感,树立团结互助的风尚,要

在学生中开展尊师爱校的教育和活动,使学生养成热爱集体的良好风尚。

再次,要加强养成教育,提高学生的道德实践水平。我们知道,素质教育就是全面发展的教育观,为此,应按照中学生日常行为规范对学生严格要求,严格训练,对那些不道德、不文明现象,要有必要的批评和惩戒,必须健全校园舆论机制,充分发挥其监督作用,并把“五育教育”(包括门口教育、操场教育、宿舍教育、饭堂教育和课堂教育)真正落到实处,使学生自己约束自己,以此提高他们的政治思想和道德实践水平。在发展学生多方面才能的同时,还应对学生的道德情操、心理品质进行综合的培养,使他们具有诚实正直、谦虚宽厚、勇敢坚毅、惜时守信、开拓进取等良好品质,并以能否做到规范的各项要求,对学生进行操行评定,促使其健康成长。

四是加强对学生的政策教育,它包括人口国情教育、人口素质教育等。在对中学生进行人口与国情教育时,如果只讲中国人口众多、地大物博,就容易使学生产生盲目乐观的依赖思想。而如果简单地和中国外国进行数字比较,又容易使学生失去民族自信心,对未来产生悲观情绪。为此,在素质教育过程中,要从实际出发,引导学生认识到我国人口政策的重要性和必要性,增强学生对人口问题的紧迫感和责任感。在对中学生进行人口素质教育中,还应该重视文化素质教育。目前,有部分中学生仍然存在着厌学情绪,这说明他们对文化素质问题还认识不够,应向他们讲清多读书才能提高自身文化水平,文化素质也相应的得到了提高。文化素质的高低是衡量一个民族或一个国家是否兴旺发达的标准,并以此鼓励学生努力学习,提高自身文化素质,使其成为时代需要的“合格加特长”的人才。

总之,素质教育要求全面发展,在全面发展的同时,更要注意德育渗透问题,使德育渗透贯穿于政治思想教育的始终。

基于心本管理的留守儿童班主任管理浅析

临湘市第九中学 沈细龙

心本管理因基于情感、思维、意志等要素的协力管理模式,越来越受到社会的重视。留守儿童心理模式的独特性,决定班主任不能一味地照搬传统的教学管理方法。本文从心本管理角度,去探索留守儿童的班主任管理模式。

一、心本管理内涵

心本管理就是从管理者内心出发,找到与对方的情感、意志、思维、知觉、感觉、行为等要素的相同点,借此去形成心灵的辐射、激励、引导。心本管理注重管理者与被管理者两者内心的共同修炼与管理。

二、留守儿童心理特征

留守儿童处在人身和心理发展的启蒙期,而因长期受到的关爱和家庭教育的缺失,已经形成了困扰地区教育和地区发展的社会性问题。

留守儿童的心理发展滞后和偏离,容易出现:1.心理缺陷。缺乏关爱,缺乏倾诉、交流、沟通,容易产生自闭、抑郁、易怒等负面情绪;2.行为缺陷。缺乏家庭教育的积极引导和约束,行为散漫、负向、没有纪律,容易受不良行为和思想的诱惑;3.性格缺陷。缺失父母的关爱引导,容易产生内向、懦弱、自卑等性格现象;4.心智滞后。家庭教育的缺失,在心智的引导下仅靠学校教育难以弥补,心智比同龄人稍显滞后。

三、留守儿童的班主任心本管理

班主任的角色定位

在心本管理中,班主任不仅是班级的管理者和教育的引导者角色,更是父母的替代者、人格的塑造者、兴趣的引领者、朋友的交流角色等。

首先是父母的替代者,把留守儿童视为自己的孩子,把学校教育延伸到家庭,关心孩子们的衣食住行、心理波动、交友状况及监护者的情况等,让他们感受到幸福的家庭关爱。另外一方面,要架起家长与学生沟通的桥梁。将学生在校的情况、困难、心理变化多与家长沟通,提醒家长多与孩子交流。

其次是班主任的人格塑造。班主任在管理过程中要做到德艺双馨,既是优秀的教师,又是仁爱的长者,成为学生的道德标榜、行为标杆,潜移默化地向学生传递正能量。

班主任对留守儿童的管理

1.了解留守学生的心理特征

留守学生的心理特征往往表现为自我封闭、自我保护、自我寻找等几种典型特点,不愿意与人交流又渴望与人交流,不愿意被外界干扰又很容易被外界干扰。班主任要密切关注留守儿童的心理、性格、行为及情绪波动等情况,跟踪并记录好行为特质与趋向,主动走进他们内心世界。当孩子犯错的时候,不能一味地批评,更应该积极引导,诚恳深入地与他们探讨问题的根源,帮助他们解决困难,利用心理特质,塑造美好。

留守儿童正处于心理和性格塑形的典型阶段,极容易被误导,也极容易被正确引导。班主任在日常管理中,应多开设心理探讨课,与学生一起深入探讨人性的弱点,找寻自身的优点与缺陷,扬长避短,引导学生良性发展。

农村留守儿童的负向心理特征,要求班主任以朋友身份,多组织一些师生生活。自我参与的同时,让留守儿童在师生集体活动中展现他们的才能,逐步消除他们的自闭、不合作的态度。多开展一些爱国主义、集体主义的教育活动,教会学生应该怎么与人相处,应该与什么样的人相处,形成良好的行为习惯及道德品质。

2.培育学习兴趣,增强自信

班主任在班级管理过程中,要与留守儿童坚守一个信条:“知识能够改变命运”,多与孩子们沟通,并告诉他们应该怎么样为之努力。在课堂教学上要多给他们送去一份信任,给他们种下信任的种子,多给他们展示自我的机会,提高学习的兴趣。在课外,班主任可以依据不同学生的兴趣爱好成立相应的兴趣小组。让学生自己管理兴趣小组,不断鼓励、赞美学生,调动他们的积极性,培育他们的主人翁意识,开发未知潜能。在课内课外不断探索学习的过程中,形成主动学习、积极交流的良好习惯。

留守儿童是特殊的教育对象群体,他们有着独特的人格特质。班主任在管理的方式方法上,应该选择从学生的内心出发,积极构建与之交流的桥梁,引导、激励、辐射心理正向效应。既从自身的人格塑造和管理着手,也从留守学生的实际出发,以心本管理为手段,培育他们成为社会主义现代化发展需要的合格人才。

以生为本,让课堂看见生命的生长

岳阳楼区康岳小学 余石武

课堂是老师和学生共同学习的场所,是师生生命共生共长的场所,是一群鲜活的生命在一起彼此对话、唤醒、碰撞、交融、分享的平台。以生为本,教师在课堂上尊重儿童的真实生命,唤醒儿童的生活经历,激活儿童的生命成长,这样的课堂将会非常享受,也非常美好。笔者教学《品德与生活》多年,下面结合日常听课与上课具体说说。

一、尊重儿童的真实生命

教学一年级《我是一名小学生》单元时,学生已经有了一段时间的学校生活体验,对同学、老师日渐熟悉,刚入校时的新鲜感、紧张感慢慢消失,学习、活动内容越来越多,学生既体会到成功的喜悦,又品尝到失败的滋味。我引导学生说说“幼儿园与小学有什么不同时”,有孩子痛苦地说现在迟到了要被批评,每天回家要做家庭作业,上课时不能去上厕所等等,老师并没有打断学生更没有批评学生,而是鼓励学生充分地表达自己的困惑与不解。因为老师知道,对上学不久的一年级孩子来说,这是他真实的生命体验,我们应该尊重他的真实生命。

其实,正是老师尊重了孩子的真实生命,孩子才没有畏惧学校生活,才重新认识学校生活并喜欢上学校生活,逐步接纳作为小学生的角色。相反,如果我们不允许学生真实表达,学生会因为不被理解、要说假话而变得更痛苦。

二、唤醒儿童的生活经历

孩子来自不同的家庭,进学校前已有了六年的学习生活经历,这些生活经历谁也抹不掉,课堂上我们要做的是唤醒。通过唤醒,能让孩子真正认识自己和自己所处的世界,认识自己存在的处境;通过唤醒,能让孩子回归真实的生活,真正强化和巩固自己正确的行为。

笔者听过一名优秀教师执教的公开课《上学路上》。本课的教学目标是让孩子熟悉从家到学校的路,能够按时上学,安全上学。老师根据儿童的心理需求以及年龄特点创设了一个情境,即把卡通娃娃“乐乐”在上学路上可能出现的状况摆在了学生面前:商店的诱惑、陌生人的交谈、警察叔叔的教诲、建筑大厦的危险。提问,如果你是乐乐会怎么办?课堂

上学生针对四个环节说得很充分,课堂很热闹,教学效果似乎很好。不过以笔者分析,这所学校的孩子上下学肯定有大人接送,这样的教学设计与孩子真实的上学状况无疑有距离。笔者设想,如果课堂上老师只是借课前创设的情境唤醒孩子的生活经历,而不是一味地交流这四种状况,将更多的教学时间还给孩子,让孩子描述自己每天的上学路,说说上学路上发生的故事,说说大人提醒自己的注意事项,这样的教学应该更能达成本课的教学目标——让儿童熟悉从家到学校的路,能够按时上学,安全上学。

三、激活儿童的生命成长

陶行知老先生有一首诗来描写儿童,让我印象深刻,“人人都说小孩小,小孩人小心不小;你若以为小孩小,你比小孩还要小。”教学二年级内容《我不任性》时,老师提问:周末约好与同学去学校办黑板报,爸爸想睡懒觉,让我放弃去学校。我们刚学了“我不任性”,那我该怎么办?有同学说爸爸工作很辛苦,周末应该让爸爸睡个懒觉,不任性就该不吵醒爸爸,放弃去学校;也有同学说,与同学约好了结果不去,这是不守信用。到底怎么办才好呢?老师让全班同学思考辩论。通过交流,孩子们找到了很多解决办法:比如请妈妈或爷爷奶奶等大人送去学校;通过电话与同学重新约定去学校时间;请好朋友帮忙顶替出黑板报……其实生活中这种让孩子左右为难的事情是很多的,其实我们的孩子也能想出很多的办法来解决这些问题。课堂上老师有意给出一些有点两难的生活问题,让孩子去思考去辩论,学生通过处理这些两难事情,小小的生命被大大地激活,生命会变得更加自信、更加智慧、更加理性。

新课程改革已经进行了十余年,作为一位一线的基础教育工作者,我坚定地认为,以生为本,尊重学生,相信学生,把学习的权利还给学生,以学定教,顺势而导,这一定是美好的教育。教师是“救者”,他把“羊群”带到水草茂盛的草地,让羊儿欢快地、自由自在地吃草,而他自己在不断地寻找、发现新的、肥美的草地,并时刻警惕恶狼的出现——这是对教育的理解与追求。