

情感教育在初中语文教学中的渗透分析

衡南县星火实验中学 封期娥

在当代大环境下,科技飞速发展,经济迅速提升,但很多信息都表明了情感教育的重要性。中国的教育不能只专注于理论知识,情感方面的教育也尤为重要。语文学科中包含许多需要用情感来学习的知识,如果在初中的语文中渗透情感教育,就可以让学生更好地理解知识。

一、为什么要开展情感教育

有效地开展情感教育可以使情感丰富,性格立体,使学生始终保持着对世界的好奇心,并拥有独立完善的性格。教师在进行教学时,及时关注学生的内心世界和情感变化,可以很好地了解学生,推进教学,传授知识时学生也可以更容易理解知识本身的意义。与此同时,教学的质量也会越来越高,学生从教学中获取了更多除了知识以外的内容,情感世界会更丰富,也给学生带来了未来面对困难的勇气。

二、情感教育的意义

教育可以开发学生的潜能,让学生拥有正确积极的价值观,而情感在教育中起着不可缺少的作用。没有情感上的教育,只注重于知识的教育,会使学生只关注学习方面,难以与教师进行友好的沟通,可能会对学生的性格等方面有很大的影响。学生每天在学校的时间占有很大部分,有效的情感教育才能培养出一个全面发展的学生。所以在学校中,教师的情感教育是不可缺少的。

而语文这门学科,需要学生用丰富的情感来体会作者的内心活动,分析文章。只有拥有健全的情感,才能更好地体会文章主题,用内心来诠释文章。学生爱学习,主动去学习,才是教师教学成功的结果。由此可见,情感教育对于一个人的一生,无疑是十分重要的。

三、如何进行有效的情感教育

1. 着重对学生进行情感教育

对于不同程度的学生,教师应该采取不同的教育方式,重点关注学生们个人水平门类,多用学生的思维进行思考,防止其产生自卑的心理。教师在进行语文教学的时候,应该注重课本当中所表达的情感,让学生能更好地体会到文章蕴含的意义。

例如在讲述《望岳》这首诗歌时,教师可以从作者杜甫出发,向学生讲述杜甫的经历,从杜甫的视角讲述他所表达的含义,作者不怕困难,敢于冒险,既描述了泰山的高大雄伟,又写出了作者的心胸和气魄。教师让学生通过共鸣的方式,体会诗中的真谛。

2. 营造良好的情感教学氛围

在语文课上,教师可以通过与学生互动来表达情感。通过互动的方式,促进了师生的关系,让学生与教师有更深厚的感情,学生会更能体会情感在现实中的存在意义。教师用感情进行教学可以使学生对课堂充满热情,提高学习效率。所以,教师进行课堂教学时,可以多加入一些互动环节

来培养学生情感。

例如在学习诗歌的时候,可以举行朗诵比赛,让学生在朗读中体会诗歌所表达的情感,这样的比赛会增加学生的积极性,也使课堂氛围达到顶点,定期举行这样的活动会使学生逐渐喜欢上语文。

3. 培养良好的师生关系

师生关系融洽是教师对学生进行情感教育的必要条件。良好的关系有利于老师与学生进行交流,抒发情感,使教师更能够深入课堂带学生体会书中的真谛。师生之间的感情是多种感情的一种,良好的师生关系可以作为老师教学的利器。学生信任老师,在遇到问题时才会愿意请教老师,充分表达内心情感,从而达到情感教育的目的。

4. 积极鼓励学生参加社会实践

教师可以多多鼓励学生参加一些社会实践活动,从活动中感受世界。通过这些活动学生可以体会到不一样的人生,拥有不一样的经历。学生从社会活动中既可以帮助需要帮助的人,还可以锻炼自己的能力。这样的方式也能让学生体会到凭借自己的能力去帮助一些人,提升其自信心。

在语文课堂中融入一些情感教育是十分有必要的。教师通过情感教育,让学生们更好地体会文学的力量,丰富学生内心的情感,使学生们形成正确积极的价值观。学生通过接受情感教育,懂得感恩,懂得付出与奉献,提升学生的道德品质与素质。

这是一节六年级的数学公开课——《圆的周长》。

回想去年上这一内容,笔者感到非常遗憾:一是课的开始,学生对“圆的周长”不理解,以至于“怎样测量圆的周长”时,部分学生很茫然,老师只能再讲解圆的周长。即便如此,还是有学生不理解“将圆在直尺上滚动一周,量得的就是圆的周长”;二是事先没有让学生直观感知圆的周长与直径的关系,就让学生动手测量周长与直径,算周径之比。最后学生虽能记住周长公式,但对公式缺乏理解。

针对去年课堂中存在的问题,这次我进行了精心策划,力求让学生主动参与知识的建构,多让学生自我反思和领悟。

上课了,我发现学生有点紧张(因教室后有督导听课),为了放松,我问“谁知道目前正在我市举行的体育盛会是什么?”学生们马上兴奋地谈论起正在深圳举行的省运会,紧张的气氛已经消除。这时我话题一转:“这几天你们观看了运动会,今天老师再请同学们看一场动物比赛。”接着,我出示了多媒体动画。大意是:公鸡和小狗赛跑,公鸡选择了正方形跑道,小狗选择了圆形跑道(正方形的边长与圆的直径相等),最后,小狗赢了,但公鸡不服气,它觉得自己跑的路程比小狗的长。(课件中,我特意设计了动物跑过的路线依次变色,让学生从视觉上感觉“周长”)。

显然,学生们被这个故事吸引了。听完,我问学生:“公鸡跑的路程就是正方形的什么?”(将屏幕上公鸡跑的路程再一次闪现)。学生顺利回答后,为了让学生类推圆的周长,我趁势说:“那小狗跑的路程呢?”(将屏幕上小狗跑的路程再一次闪现)。如我所愿,学生们脱口而出:“是圆的周长。”我马上追问:“那你觉得圆的周长是哪条线的长?”有的学生说:“圆的周长就是围成圆的那条曲线的长。”为了让学生有更深的体验,我让他们拿出课前准备的有圆面的物体,让学生摸一摸圆的周长。

接着,我问:“怎样测出这些圆的周长?”学生们有的详细介绍了绕线法,有的说用软尺测量,有的说把圆放在直尺上滚动一周。我窃喜,为了确保每位学生都理解滚动法,在学生介绍的同时,我演示了课件:屏幕上动态出示了圆在刻度尺上徐徐滚动一周,量出圆的周长。也许是受课件的感染,我发现一名平时被老师们公认为“理解能力较差”的学生,居然也模仿着测量起来。随后,有学生竟然想到:用软布或纸做的圆可以对折若干次后,再通过测量圆弧的长来算出圆的周长。也有学生提出:电风扇的尖端旋转而成的周长如何测量?立即有学生想到可以先量出半径再用圆规画在纸上,然后测量。

学生对“周长”的测量有着极大的兴趣。我又播放了一个小猴甩小球的动画,让一名学生上台表演,在学生表演时,我一会儿要求让小球旋转而成的圆的周长小一些,一会儿要求让小球旋转而成的圆的周长大一些,学生通过调整绳子的长短满足了我的要求。游戏做完后,我问学生:“从刚才的活动中,你发现了什么?”学生有的说:“小球旋转而成的是一个圆。”有的说:“绳子的长度就是圆的半径。”有的说:“圆的半径(或直径)越大,圆的周长就越长,圆的半径(或直径)越小,圆的周长就越短。”有的说:“圆的周长与直径有关。”

我顺势推舟让学生根据自己的观察猜测:圆的周长大约是直径的多少倍?学生们有说两倍多些,有说三倍多一些,有的说三或四倍,有学生说:“别争了,我们量一量,就知道了。”于是,学生们饶有兴趣地开始测量起来……

这节课在欢快的音乐中结束了。由于在课堂中注重了让学生自己通过观察、实验获取信息,得到猜想,最后探讨出圆的周长公式,学生们也自始至终都对这一内容表现出莫大的兴趣。

课后领导和老师们的评论是:教师根据教学内容和学生的年龄特点,设计多种情景,让学生理解、领悟圆的周长,感悟周长和直径的关系,猜测周长和直径的关系并通过实验验证,最后得出圆周长的公式。注重了数学知识形成的过程,活动的设计处处体现了“以生为本”这一教学理念。

从反思中探索《圆的周长》
深圳市宝安区第二外国语学校(集团)大鵬小学 匡文文

信息技术为小学生课外阅读“锦上添花”

长沙市雨花区雨花实验小学 张婕

摘要:面对新的教育形式,我们应重新认识课外阅读在语文教育中所处的位置,明确时代赋予它的一些新功能与特点,用信息化技术对学生的课外阅读加强指导,帮助学生积累尽可能多的语言材料和语感经验,从而不断发展学生的语文素养和文化积淀。

关键词:小学生 课外阅读 信息技术

一、信息技术与小学生课外阅读融合的目的

《教育信息化十年发展规划(2011-2020)》指出,“教育信息化的发展要以教育理念创新为先导,以优质资源和信息化学学习环境建设为基础,以学习方式和教育模式创新为核心。”信息化时代是教育发展的必然趋势,是真正落实以人为本教育理念的重要举措,是提高教育教学效率、效果和效益的大胆尝试。

二、信息技术与小学生课外阅读融合的实践案例

(一)电子阅读器参与小学生课外阅读指导

在课外阅读过程中,使用电子阅读器让学生在阅读过程中随时输入文字记录所思所想,与我们在读纸书时进行批注一样。还可以对于精彩的段落或者章节加以标注、添加书签,觉得非常有意义的格言警句,也可以轻松分享到网络。以教学课外书籍《城南旧事》为例:

《城南旧事》课外阅读教学设计教学目的:

通过电子阅读器引导学生读《城南旧事》中的片段,让学生学会分析人物形象。

教学过程:

1. 导入新课:

①童年是一个人记忆的开始,实际的童年过去了,心灵的童年永存下来。让我们一起齐读第6课《冬阳 童年 骆驼队》

课文的倒数第二自然段。

②了解作者林海音。

③请学生阅读《城南旧事》的简介。

④教师作简介:

2. 大致学习《城南旧事》中几个故事:

①教师电子阅读器推送《城南旧事》,引导学生看目录。

②《城南旧事》中以主人公小英子的成长为线索共讲述了5个故事。

3. 重点学习第二个故事《我们看海去》:

①让学生自由读。问:“你们读过这首诗后能猜出故事讲的是什么内容吗?”

②电子阅读器出示:英子一家迁居新帘子胡同。

③出示问题,让学生分析。

④让学生们试写人物分析。

4. 学习表现人物情感的片段。

5. 学习表现社会生活。

6. 学习精彩富有个性化的语言。

7. 总结阅读方法。

(二)QQ群、微信群参与小学生课外阅读交流

QQ群作为现在人们交流的一种最简单的沟通方式,被广泛运用于生活实践,抓住它的广泛性,将QQ群“作业”的功能运用到了我们的阅读推广中,以《昆虫记》为例:

1. 首先制定全书学习计划:

《昆虫记》是一部概括昆虫的种类、特征、习性和婚习的昆虫学巨作,同时也是一部富含知识、趣味美感和哲理的文学宝库。

《昆虫记》阅读总计划

时间	内容	完成情况
4.17	《我的荒石园》(螳螂)	
4.18	《合唱团成员》(蟋蟀)	
4.19	《天才的纺织家》(万能的几何学家)	
4.20	《随意的旅行家》(蟋蟀)(迷官蛛)	
4.21	《凶残的步甲》(口蝇)(寄生虫狡猾的猎手)	
4.22	《萤火虫》(萤火虫)(采棉蜂)(土蜂)	

2. 按阅读计划安排每日阅读作业,学生参与讨论:

4月17日阅读作业:

①作者为什么说螳螂是比狼还要狠毒十倍?

②你知道“金蝉脱壳”这个成语的意思吗?法布尔又是怎样介绍金蝉脱壳的?

4月18日阅读作业:

①荒石园音乐会中最出色的演出者有哪些呢?

②翻出课文《蟋蟀的住宅》来读读,再看看原文,相信你一定会新的收获。

4月19日阅读作业:

了解了螳螂、蝉、蟋蟀和蝗虫,今天就让我们一起走进蜘蛛的世界!让爸爸妈妈给你拍张读书照作为今天的作业吧!

4月20日阅读作业:

①蟋蟀又名“屎壳郎”,你能说说它是如何与“伙伴”一起运送粪球的吗?

②你觉得文章中哪里最能体现迷官蛛母亲的伟大?

4月24日阅读作业:

小札记里有自己的真实读后感想,规格是A4纸大小,图文并茂,周四(4月20日)上交给你们各自的语文老师。

以教育理念创新为先导,以优质资源和信息化学学习环境建设为基础,以学习方式和教育模式创新为核心,真正让信息技术为学生课外阅读“锦上添花”。

参考文献:

- 《语文课程标准》
- 《小学语文教学大纲》
- 顾纯刚《信息技术与教学课堂整合初探中小电教》
- 陈文彬《小学教育现代化》苏州大学出版社 2000年10月

(湖南省级课题课题号:HNETR16016)