

从“教知识”到“教思维”

——平江县教师培训纪实

见习记者 谢扬烁 通讯员 卢超群 丁海燕

“靶向培训”助力教师思维转变

10月18日,记者从县城驱车赶往童市镇小学,参加平江县教育局组织的送教下乡活动。在示范公开课上,该校青年教师池洁文和送教老师刘玲对课文《富饶的西沙群岛》进行了精彩演绎。

在观摩完刘玲的示范课后,池洁文告诉记者,相比自己的课堂教学设计,刘玲在课堂上引导孩子们自主提炼课文思想,对相关知识点的思维发散方式让她很受启发。

与池洁文感触不同的是,童市镇小学校长刘少锋更多的是欣慰,她告诉记者,为了改善老师的课堂教学设计,学校对校内语文教师进行问卷式调查,并向学区、县里递交了提升教师课堂教学设计的培训要求,县里立刻组织教研团队进行考察调研,为童市镇小学量身定做了这次送教下乡活动,完成了一次精确的“靶向培训”。

“乡村教师的教学质量提升很大。”谈及这几年的送教感触,刘玲告诉记者,改变最大的是课堂教学设计和教学环节过渡,“以往乡村教师的课堂教学设计一板一眼,课堂上缺乏活力,但如今在他们自主设计的课堂教学体系中可以清晰地看见整个思维转换的过程。”

“梯度平台”助力教师层次发展

在组建教师培训团队的基础上,平江县以县级为纲领、学区为统领、学校为主体,构建了适应平江教师队伍专业发展的三级系统,走“层次化构建教师培

平江县有各类各级学校408所,乡村学校占了一大部分。如何促进城乡义务教育均衡发展,平江县教育局谋定而后动,通过深化教师培训盘活教育队伍“一盘棋”。目前,平江县已经构建起了覆盖平江县的教师培训网络。平江县教育局党组书记、局长刘日新告诉记者,一切都要从思维转变那一刻说起……

体系”的路子。这三级系统各有分工,根据各自不同的维度分别构建了相应的教师培训方案。

新城学校资深科学教师彭新成向记者展示了《平江县工作坊坊主与成员相互合作、共同提高协议书》(简称《协议书》),他告诉记者,县里成立了县级、学区级、校级的三级教师工作坊,平台的差异刺激着教师发展的内生动力,学员参加工作坊既有压力也有鼓励,每个学期坊主都要向坊内学员提出要求,督促他们学习进步;为了规范奖励措施,工作坊更是制定了条理明晰的规章制度,在完成相对应的任务和要求后,即可完成学员、成员、教员的转变,教学水平在转变的过程中也得到稳步提高。



童市镇小学青年教师池洁文上示范课

分级管理是培训走向成熟的标志。两年前,新城学校科学教师工作坊的尹钢还只是一个普通的新进教师,在与彭新成签订了《协议书》后,彭新成成为其量身定制了契合自身发展的专业规划,从备课到教学给出充足意见。“仅仅备课这一方面,就设计了三级打磨,即初建、重建、再建,力求在每一个细节提高他的教学水平。”彭新成说。

“随着平江县教师培训平台的层次化建设,‘手拉手’式的研训一体化不仅带着教师进步,也构建了一条宽敞明亮的教师专业化发展通道。”平江县教育局教师发展中心主任李勇告诉记者,在平江,像尹钢一样通过教师工作坊提升教学能力的老师正逐年增加。

“长短规划”打造平江师训模式

2018年数据统计显示,平江县在职中小学教师有8687人。如何提升教师队伍质量,确保教师队伍整体素质提升?平江县出台了《平江县名师工作室管理暂行办法》等一系列文件。

县级对教师培训有长期规划,而学区和学校的名师则是长期规划的具体实施者。平江县教师进修学校副校长徐彬告诉记者,自县级规划落实下去之后,学区和学校都开展了对本级教师队伍三到五年的短期规划。“对每所学校都有一个初步主题,通过建设教师工作坊、送教下乡、学科构建和课程设计等一系列方式,落实对教师队伍的短期规划,接轨县级下发的长期规划。”

而为确保教师培训这艘大船平稳航行,平江采取专项列支、专项审核、专人审批确保学校公用经费的8%足额用于教师培训,5年来累计投入3000万元,用于夯实县教师进修学校的培训基地功能。目前,基于县级、学区、校级的三级教师培训系统,已经覆盖平江县的教师培训网络。同时,“全国首个公益援教项目——春晖学院”已成为平江教师培训的亮丽名片。

深化教师培训,发展优质教育,平江县做的远不止如此。“我们的目标就是要打造一支高素质专业化教师队伍,形成一个完整的县域教师培训可持续发展模式,提供一种可复制、可推广的‘平江师训经验’。”李勇说。

君山:均衡发展,共享一片蓝天

见习记者 董以良 通讯员 徐松涛

博物馆般的农耕文化园,纸墨飘香的国学馆,篆刻着大师和学生书法作品的书法碑廊,“五子登科”古树下的阅读区,正在翻新的八卦园、美育园……很难想象,能在一所远离城区的农村学校里见到这些丰富多样的建筑设施。

面对记者的惊叹,岳阳市君山区许市镇黄金小学校长金昌华露出质朴的笑容。学校从2007年开始,一直致力于建设传统文化和学校建设相结合的特色校园,学校建好了,回流的学生也多了,学生从2007年的127名增加至现在的421名。

像黄金小学这样充满特色的美丽校园,在君山区有很多。“学在学校长知识,乐在学校感幸福。”君山区教育局局长彭海泉告诉记者,近年来,君山区坚持优先发展教育,通过改善城乡学校办学条件、均衡配置师资和创办特色校园等举措力促义务教育均衡发展,让城乡学生共享一片蓝天。



黄金小学农耕文化园

高标准建设,全面改善办学条件

和黄金小学一样,位于城区的君山小学也在大力改建校园。新建了一栋教学楼和风雨篮球场,正在建设的综合楼和改建的操场,校长方君一一为记者介绍。“2019年3月,学校投入3000多万元,用于化解大班额和提质扩容。”“以前学生座位前靠讲台后挨墙,后门常年关闭,天气一热教室汗味浓重。”四年级数学老师魏齐勇对大班额深有感触,这学期新教学楼建成后新增了16间教室,班额变少了,师生上课倍感舒畅。

记者获悉,君山区在2014年实施薄弱学校改造工程,3年投入7700多万元,实现学校基础设施基本配置到位。2017年,君山区区委、区政府重新规划,对城区及农村学校进行标准化提质改造,目前已落实资金7000多万元。2018年,君山区通过改扩建君山小学、岳西中学在内的4所学校,继续推进全区办学条件的均衡发展。

“学校已经规划好要新建一栋教学楼、艺术体育馆,翻新运动场、食堂和宿舍,5年之内将实现校容校貌大焕新。”对于即将动工的改扩建工程,岳西中学副校长陈权祥充满期待。

高素质提升,均衡配置师资

“没想到农村老师的住宿条件可以这么好,独立宿舍、家电齐全;教室里也安装了多媒体。”黄金小学五年级语文老师乔美今年9月刚考入这所学校任教,提到学校环境,她赞不绝口。

“加上今年新进的两位老师,学校共有16位在编老师和4位临聘老师,日常教学需求基本满足。另外,中心镇的许市中学每年还安排两位老师来校支教,补充了学校的师资。”说到学校教师队伍,校长金昌华十分动容,黄金小学是寄宿制学校,学生大部分是留守儿童,需要充足的师资保障孩子们的学习和生活。

为满足农村学校的师资需求,君山区加大教师招录力度,近3年公开招录

了136名教师,并全部补充到农村学校或薄弱学校。同时实施“支教、援教、走教”工程,近年选派了51位骨干教师在农村支教交流,实现了区级以上骨干教师全覆盖。目前,君山区小学师生比和初中师生比均达到规定,区域师资配置基本均衡。

为激励教师安心扎根基层、教书育人,君山区在实现国家规定的工资薪酬待遇和补贴的基础上,还通过新建教师公租房、设立终身从教奖等奖项来保障教师待遇,通过全面落实“国培”“省培”和送培下乡等计划促进教师成长。

高水平办学,打造特色办学内涵

学校建好了,教师配齐了,君山区还积极推进区域课改,创办特色学校,全面提升学生综合素质,促进城乡学校均衡发展。

农村学校许市中学的课改便是君山区特色办学的一个典型。自2007年实施教学改革以来,该校已成长为全省课改

名校,省内外前来考察学习的人数达8万人次,培训教师达9000多人。2009年至今,在岳阳市251所初中里,许市中学教育教学质量稳居全市先进行列。

“课前练习回顾,课堂自主合作、展示提升,老师梳理巩固、达标测评。”2010年,从许市中学毕业如今又回到这里任教的九年级道德与法治老师肖青青对学校课改的“五环渐进自主学习模式”十分熟悉,“学生觉得课堂展示很有意思,作为老师能更加感受到这种学习模式对提升学生胆量、表达能力、协作意识的帮助。”

记者从君山区教育局获悉,君山区在2013年全面启动了“一校一品、一校一特”的特色立校创建工作,全区80%以上的学校进行申报。黄金小学的国学、许市中学的课改、向阳小学的艺术教育、良心堡中学的剪纸传统文化教育、君山小学的养花育人……不断创新、各具特色的学校教育模式,助推君山区城乡各学校齐头并进,共同进步。