

# 邵阳县:别了,拥挤的大班额

本报记者 王燕 通讯员 蒋五定 陈冲 徐阿明

9月27日,记者来到了邵阳县五峰铺青云中学。在焕然一新的校园里,五星红旗格外鲜艳夺目。青云中学是一所农村中学,可在青云中学却出现了城里学校才有的大班额现象。“新建教学楼之前,老师是‘导游式’上课,靠喊。”在学校任教多年的教导主任黎子野向记者回忆道:“学校人数最多的一个班达到了108人。”

一个农村学校出现大班额,原因何在?原来,当地留守儿童较多,不少学生家长将孩子送到青云中学寄宿。也由于青云中学办得好,吸引了周边乡镇的大批学生前来就读。学生人数多了,大班额的出现也就在所难免。

学校大班额现象,引起邵阳县委、县政府的高度重视。“近年来,学校的办学条件不断得到改善。”该校校长颜义芳介绍说,学校新建了学生食堂、宿舍楼、教学楼、科教楼和标准化田径场。“如今,孩子们搬进新教室上课,大班额已成为历史。”

邵阳县是国家级贫困县,教育基础薄弱且底子较大。截至2019年,邵阳县有义务教育阶段学校313所,在校学生达86577人。如何让大班额彻底“消肿”?邵阳县在时间紧、任务重的困境中奋力“作答”。邵阳县教育局局长廖献国介绍,邵阳县委、县政府推进城乡义务教育均衡发展,坚持教育优先,成立了由县委书记担任组长的消除义务教育大班额专项行动工作领导小组,明确了工作任务和实施办法,投入专项资金缓解大班额问题。目前,邵阳县超大班额已全部清零。2019年,省定消除任务为消除30所大班额学校,322个大班额,消除超额学生2163人,截止今年秋季开学,邵阳县已超额完了省定计划数消除任务。

## 标本兼治,千方百计扩学位

“邵阳县坚持教育用地规划优先,教育发展速度与城镇建设同步,不仅让孩子们在家门口‘有学上’,还要‘上好学’。”邵阳县教育局副局长蒋小红说。

如何让教育发展速度与城镇建设同步?“土地”的问题很关键。记者获悉,邵阳县完善工作机制,设立绿色通道;邵阳县统筹保障,确保学校建设用地应保尽保。近三年以来,邵阳县累计统筹新增用地指标868亩用于学校建设,有效缓解了学校建设土地指标紧缺的问题。

邵阳县通过积极创新机制,增加资金来源途径,采取“多渠道融资,财政兜底,统一规划,分步实施”机制,探索形成多种筹资建校新途径,让大班额的化解“腰杆硬、底气足”。

针对大班额问题突出的学校,邵阳县指导学校按照“一地一案,一校一策”的原则,采取新(改、扩)建等措施,扩充义务教育学位。今年,石齐学校、河伯乡中学、谷洲镇中心完小等9所学校利用校内资源扩班,共消除39个大班额,分流超额学生261人。而长阳铺镇中学、第十一中学、六里桥中学、青云中学、玉田中学、九公桥镇中心完小、塘田市镇中心完小、岩口铺镇中心完小等13所学校通过新



焕然一新的青云中学

建科教楼增加班额。“这些校内新建科教楼已竣工,并通过验收,增加班级237个,消除166个大班额,分流超额学生1010人。”蒋小红说。

“一个班上有七八十名学生,最后一排学生紧挨着教室后面的墙坐,看黑板上的字很费劲;老师讲课都需要用小喇叭,不然后面的学生听不见;桌子和椅子之间没有多余空隙,学生离开座位要爬……”这是2019年9月之前邵阳县第五完全小学上课时的情景。秋季开学后,该校学生家长们欣喜地发现,学校用三个半月时间就建起了一栋全新的教学楼,另外,一栋教学楼正在紧锣密鼓地建设中,预计在明年春季开学投入使用。

有家长感慨:“这简直是‘深圳速度’。班级学生人数大为减少,终于不再人挤人,孩子可以在一个宽松舒适的环境中读书了。”

## 阳光招生,严把“入口关”

距县城25公里的五峰铺镇第一完全小学地处邵阳、衡阳、永州三市交汇处。该校日常管理到位,看重学生学习及生活习惯养成,注重学生思想品德教育,学生们的综合素质不断提高。这样的学校,自然吸引了周边乡镇和其他县城的大批学生前来。

该校校长蒋逢春介绍,一到开学前的一段时间,就会有不少慕名而来的外地家长要求把子女送来读书。这个现象对蒋逢春来说是个“不小的烦恼”——学生人数增多了,可教学的硬件条件又没跟上。“中小学大班额不但影响教学质量,还影响孩子身心健康。”

今秋开学,蒋逢春一改往年的愁容——按照邵阳县教育局的招生规定,阳光招生,严把“入口关”,控制大班额。“邵阳县教育局明确义务教育学校招生区域、新生资格审定、学生异动管理等内容。要求各乡镇中心学校提前对招生范围内的本地户、购房户、进城务工、进城经商家庭适龄儿童进行摸底,并制定招生计

划,严格按照‘就近入学’的原则。县城区七年级招生由教育局通过电脑摇号分配,抵制打招呼、递条子和权钱交易等不良招生行为,坚决杜绝择校现象。”蒋逢春说。

“大班额教室里的学生座位排不开,组与组之间只能留出一条狭窄的过道。我胖一点,走过道辅导学生时,大腿处经常会碰到桌角……”该校一名老师开心地告诉记者:“现在,我的大腿终于不用被桌角撞出淤青了。”在阳光招生政策下,五峰铺镇第一完全小学今年9月共招收487名一年级新生,较去年减少了96名,起始年级班额成功控制在50人以下。

## 按需补员,提升教育软实力

“改善薄弱学校办学条件,提高薄弱学校教育教学水平,是从源头上化解大班额问题的重要之策。”蒋小红认为,教育资源不均衡是邵阳县中小学大班额问题的根本原因。

教师是立教之本、兴教之源。邵阳县坚持“按需补员”的原则,健全多渠道师资补充机制。近两年,邵阳县招聘教师1014名,公费定向培养农村中小学教师533名,较往年均有大幅度提高。

增量也要提质。在不断提高教育硬件水平的同时,邵阳县还着力提升教育软实力。邵阳县将城区中小学与农村薄弱学校结成“联盟”关系,实行资源共享;建立农村义务教育均衡发展评估监测机制,努力实现城乡义务教育阶段校际人数相对均衡;加强偏远农村学校教育信息化建设,培训教师信息化应用水平;大力推进教师“无校籍管理”,加大教师支教、走教工作力度,让优质教师资源辐射到学区内每一所农村学校。

采访结束时,记者来到了邵阳县一所偏远的农村小学——玉田完全小学,这里也正发生着巨大变化:新教学楼拔地而起,体育器材、实验仪器配备齐全……贫困县办大教育,邵阳县在努力。

## 作文命题“四要”

华容县塔市驿中心小学 汪梅香

作文出题的方式很多,而命题作文无疑是其中最重要的形式。常言道:文好题一半。文题是文章的眼睛,我们该如何使它明亮,起到点明、寄寓、概括、象征文章中心思想的作用呢?具体来说,应该做到“四要”。

**一、要贴近学生生活。**学生生活是丰富多彩的,语文教师在作文命题时,首先应考虑到作文命题应贴近学生生活,学生只有碰到自己平时生活中熟悉、关心、喜欢的东西,才有话可写。教师可结合学生参加的各种活动,出一些生动活泼的题目。如学生参加了植树节活动,命题《植树造林好处多》;三月是学雷锋活动月,命题《又到春风吹拂时》;学校开了运动会,命题《运动场上斗志昂》……这些作文题的内容都是学生亲身经历的,写起来也就得心应手。

**二、要诱发学生的动情点。**动情点是指在生活的某一刻打动了你的内心,牵动了你情思的人、事、物。众多好文章,往

往是借景抒情,或者叙事说理。一篇被众人传诵的好文章,往往渗透着作者真挚浓厚的情感。很多人写作主要是心灵受到了某种情感的冲击,例如遭遇到突如其来的打击,与最要好的朋友分别,亦或考试失利、比赛获奖等,这样悲伤、失落、喜悦、激动等情绪自然流露,并流于笔端。“情动于中而形于言”,有感而发往往有源源不断的灵感。文章命题也要立意新、立意高,能使读者思想受到启迪,精神受到鼓励。教师命题时要独具慧眼,善于挖掘、捕捉学生的动情点,掀起他们情感的波澜,抒发心中的真情。

**三、要关注社会热点焦点。**“文章合为时而著,诗歌合为事而作”。作文命题也要把学生的视野由家庭和学校引向社会,拓展他们的生活空间,丰富生活积累。这样有助于引导学生积极参加社会实践,关心时事,提高政治热情。作文命题聚焦焦点、热点话题,引导学生关注现实,捕捉现实生活 and 时代发展的新变化

和新特点,不仅体现课标的要求,适合平时写作训练,而且也符合作文命题的价值取向。要善于从学生实际出发,出一些能以小见大的题目,如“三农”政策提高了农民种粮食的积极性,原来荒芜的土地不见了,命题《家乡的土地又绿了》;又如针对生态环境日趋恶化,自然灾害频繁发生,要求初中生以“我为保护生态环境献计策”为话题进行作文,这样的作文题既关注了社会热点,又充分发挥学生的主人翁意识,学生愿写乐写。

**四、要留给学生发挥想象的空间。**作文命题时留给学生奇思妙想的空间,这种空间可以有效增强和丰富学生的想象力,进而促进学生创造性思维的发展。同时,也能展示学生写作的个性和才华。教师在指导学生作文时,教会他们抓住关键词语,学会审题也是触发学生想象的重要途径。搞清楚要求写什么、怎么写、题目昭示的范围、思想感情,以确立文章的中心。一般来说,用词作题目的,要特

别注意词的引申义和象征意义。如《路》,我们审题时就不能简单地理解为公路或脚下走的路等,而应联想到人生的路、改革的路。用短语作题目的,要特别注意修饰和限制词语,培养学生的想象力。如《假如我是孙悟空》《苏东坡的博文》《〈夸父逐日〉续篇》,这样的作文题,可以激起学生想象创作的激情,让学生们写起来感到轻松愉快、挥洒自如,既增强了学生创新能力,又使学生变怕写为爱写、善写。

叶圣陶先生主张,教师要钻到学生的心底去出题,设身处地地想象学生内部的思想和情感,然后选定学生愿意写的题目给学生写,如果这样,就能唤起学生作文的动机。因此,作文命题应命在学生的心坎上,有效的作文命题应具有艺术性。命题作文这一重要作文形式无论在过去、现在还是将来,都具有不可替代的价值。如何命出高质量的题目,从而较快地提高学生的作文水平,是语文教师应该不断深入探索的课题。