

新宁:合力攻坚,化解大班额跑出加速度

见习记者 董以良 通讯员 黄彬



新建的明德小学

组织强化,政府合力高位推进

新宁县地处湘西南,山区面积较多,城镇化的加快促使城镇学校大班额现象日益加重,影响教学质量和师生身心健康的同时还存在一定的安全隐患。新宁县在2018年上半年出台了《新宁县消除义务教育大班额专项行动(2018-2020)实施方案》,县委县政府,联合县教育局等各级政府部门成立了消除大班额专项行动领导小组,召开专题会议,深入各乡镇调研。

在对全县16个乡镇170多所学校进行逐一排查后发现,新宁县实有超大班额学校36所。56人以上的大班额班级690个,超额人数9800人。66人以上的大班额班级398个,超额人数8325人。大班额班级及人数占比居邵阳市第一,任务较重,形势严峻。

金石镇明德小学曾是超大班额学校中的典型,“学校只有1栋教学楼,500多名学生得‘挤’入6间教室。”提起以前,明德小学的校长十分无奈。了解到这一情

况,“班额小了,学生少了,教学变得轻松多了!”9月26日上午,新宁县黄龙镇中心小学三年级56班的语文老师王晶刚走出教室便迫不及待地向记者分享自己的喜悦。

“学校以前有27个班级,2000多名学生,平均班额达74人。老师任务重、压力大,学生课堂环境不好,效率不高。”黄龙镇中心小学的校长告诉记者,由于学校地理位置和办学条件较好,本乡镇各教学点和临近的3个外乡镇有很多学生来这上学。“在2016年学校通过控制招生规模来控制班额,但效果并不明显。”

2018年暑期,在新宁县县委县政府和县教育局的组织带动下,黄龙镇中心小学制定了消除超大班额方案,成立了专门的工作领导小组,改造8间空教室实现了超大班额清零,2019年4月,学校又筹措了300多万元资金用于新建教学楼和开展“四改三化”工作,继续消肿班额,改善办学。

在新宁县,像黄龙镇中心小学这样成功化解大班额的学校还有很多……

况,县委县政府联合学校积极开展消除大班额专项行动。“征地58亩,一期投入304万新建1栋食堂、1栋教学楼,新增12个班级化解超大班额。”2018年暑期,县政府、人大、政协等部门领导定期召开会议、多次亲临明德小学建设现场督进度、抓质量、解矛盾。

2018年5月,新宁县召开了县委常委办公会议和县人民政府常务会议,将消除大班额建设项目作为重点,明确38个新建扩建目标和18所学校改扩建教室的任务。每个项目涉及的学校都成立相应的工作方案,组成以校长为组长的工作领导小组。在项目建设过程中实行乡镇党委书记(乡镇长)、校长双负责制和县纪委、县委和县政府三级督查制。为加强消除大班额工作的统筹协调,县政府还建立了联席会议制度,每月定期召开工作小组会议。

“加强领导、明确责任、落实调度,有了县委县政府的‘尚方宝剑’,新宁县化解大班额工作进行得有条不紊。”新宁县

教育局局领导告诉记者,2018年新宁县已实现超大班额全部清零,消除大班额502个。2019年截止到9月已消除大班额288个、超额人数1469人。

加大投入,扩容增位全面化解

位于新宁县城区的藕塘小学现有4282名学生,分布在城区三个校区。“2018年8月学校投入2500万元新增观瀑校区,增加了41间教室、2000个学位。”藕塘小学的校长告诉记者,在本部藕塘校区,学校投入360万元新建一栋教学楼新增了12个教室。“两个校区缓解了城区80%进城务工人员子女的就学压力。”

而距离县城60多公里的乡镇学校巡田小学是一所整体新建的学校。中午12点各班班主任正在班级门口组织学生排队去食堂就餐,这种场景对于两年前的学生还是一种奢望。“老校区的食堂只有100来平,工友将饭菜装进饭桶里由学生拎入教室就餐。”回忆从前,巡田小学的校长哭笑不得。现在的食堂有900多平米,学生就餐环境大大改善,不过最

令他欣慰的还是教学楼和班级的变化。“学校招生面积覆盖周围十多公里,范围较大,学校大班额现象严重,班额最多的有80多人。2015年学校投入1700多万新建学校,新建了2栋教学楼,目前全校27个班共1321名学生,班班人数都少于56人。”

38个建设项目和18所学校改扩建的完成将为新宁县新增35395个学位,新宁县拟计划3年投入11.76亿元以确保项目实施,目前已筹措5.58亿元,已完成8个建设项目和6所学校改扩建教室,新增学位11050个。新建学校、扩建教学楼,新宁县坚持“一校一策”,城乡全面化解大班额。今年8月份,新宁县还开启了普通高中教育化解大班额工作。

“2019年新宁县计划通过公开招聘、特岗计划、返聘退休教师等措施招聘教师360人。”记者从新宁县教育局督导室获悉,新宁县还开辟多种渠道引进教师为大班额师资力量缺口学校补充师资,力争跑出加速度,走在化解大班额队伍前列。

城步:让少数民族文化进校园乘风前行

见习记者 曾玺凡 通讯员 黄忠建

2018年7月26日,城步苗族自治县长安营镇民族中心学校40位少数民族孩子在老师的带领下,从大山深处出发,中转换乘历时10个小时来到省会长沙,在第九届湖南省少儿才艺大赛的舞台上,用他们精心排练准备的舞蹈《苗家板凳舞起来》向全省人民展示了“长安山歌”故里的阳光与热情。

在城步,2646.1平方公里的土地上居住着苗、汉、侗、瑶等24个民族,在校中小学生共36303人,其中少数民族学生23519人,占64.78%。唱苗歌、吹芦笙、跳竹竿舞是这些少数民族孩子从小就耳濡目染的。

学校:最美山歌唱进校园

地处湘西南边陲的城步苗族自治县,是全国5个单列苗族自治县之一,全县冠名认定的民族学校共有6所,长安营镇民族中心学校便在其中。对于校长首世华而言,校名冠以“民族”二字,意味着除了义务教育之外,对本地少数民族文化传承与发展同样重任在肩。

9月26日,记者从城步县城出发,驱车翻越山岭盘旋近3个小时后,来到长安营镇民族中心学校。校门口,身着民族服饰的老师、同学们站成一排,在深山微凉秋意的映衬下将《迎宾歌》悠长吟唱,学校芦笙队的同学们围成一圈边跳舞边吹奏,象征着友爱团结。“这就是我们师生在校的日常。”学校六年级语文老师杨静向记者介绍。

首世华校长告诉记者,学校现有学生508人,98%是少数民族学生。在交通闭塞、地处偏远的长安营镇,以前学生们的课余文娱活动并不多,而作为六月六山歌节的发源地,长安营的民俗文化活动也正面临着“失传”和“褪色”的危机。为丰富同学们的课余时间,同时也是对本土苗族、侗族文化的传承保护,长安营镇民族中心学校以山歌为媒,把包括芦笙、竹竿舞在内的多项民俗文化

活动带入校园,带到同学们的身边。

2016年,学校副校长刘登华发动在校老师一起作词作曲,创作出了适合学生吟唱、激励学生积极向上、促进社会和谐发展的600余首校园山歌,通过筛选,最终选定了近百首优秀作品收录到了校本教材《成长山歌》中,并于2018年8月完成出版,随即开始在全校学生中教唱。“音乐是可以陶冶人性情的,孩子们需要这样的美育。”刘登华如是说。

老师:打盹了就跳段竹竿舞

随着国家对少数民族文化保护的高度重视,城步县内大部分中小学校都将少数民族文化编入了学校校本教材。除长安营民族中心学校外,五团镇民族中心学校、汀坪乡民族中心小学等学校还将唱苗歌、吹芦笙、跳竹竿舞、打螺陀、挤油尖等民族文化作为学校第二课堂活动,开展得有声有色。

红旗小学还把《迎宾歌》《油茶歌》等通俗易懂的山歌与《三字经》《弟子规》这样的国学经典进行融合,带入学校的阳光1小时大课间,老师还会在音乐课上教学生们唱。

安学珍是汀坪乡蓬洞中心学校的语文老师,今年57岁,在苗乡深耕教育三十多年的他对于民族文化进校园有

着自己的独特教学方式。本学期他所教的年级开始学习宋词,当讲到词牌名、词题这些专业术语时,安老师就会用本地传唱度较广的苗歌作为范本,通过歌曲的演唱带入宋词相关知识,同学们能更好地理解和学习,从而快速读懂词人的所思所想。

同时也是班主任的安学珍告诉记者,当课堂上有同学昏昏欲睡,心思飞到课本外时,他就会让学生去操场上跳一段竹竿舞,再回来上课心情就会变得十分愉悦,朗读的情绪都高涨起来,声音也变得洪亮了。

“如果有学生近期情绪有些低落,我就会让他们通过歌声来表达自己的情绪,心情不好就唱低沉的歌,开心了就放声唱出喜庆的歌曲。”通过唱山歌,安学珍走进了孩子们的内心世界,即使他们不说,但通过歌声就能知道孩子们的情绪几何。

主管部门:让少数民族学生前路更宽

近年来,国家不断加大对少数民族地区贫困学生的资助,城步苗族自治县教育局出台了《城步苗族自治县2017—2020年学生资助规划》和《城步苗族自治县学前教育、义务教育、高中教育学生资助实施方案》,县学生资助管理中



心认真落实各项国家资助政策,聚焦脱贫攻坚,全面实施精准资助。

2014年来,全县落实资助学前困难幼儿入园13549人次共计677.45万元,落实义务教育“两免一补”资助政策306630人次共计6945.99万元,落实高中(含职高)资助政策19888人次共计2572.25万元,落实高等教育资助政策6106人次共计4384.52万元,接受社会捐赠助学343.6万元,惠及贫困学生4021人,全县无因贫困而失学学生。

“让民族文化进校园同时也是减负提质的要求,把城步的孩子从繁忙的课业中‘解放’出来,不仅让他们有了一个排解压力、丰富课余生活的方式,也说明城步的学校在美育、体育上与教育发达地区的学校差距正在一步步缩小。”城步县教育局局长杨进德说。

“希望学校里的每一位学生都有一技之长”,首世华认为,重拾起熟悉的少数民族文化活动,不仅是对本地文化的传承与发展,更是为学生们开阔了将来人生的道路。