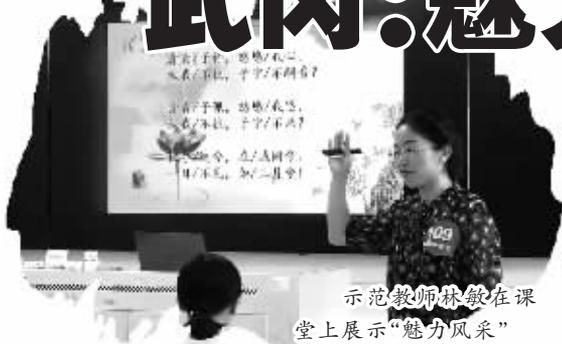


武冈:魅力教师让教育更“美丽”

见习记者 谢扬烁 通讯员 张二健

“建设魅力教师,是武冈教师队伍改革的新尝试,五年过去,如今武冈魅力教师遍地开花,教学质量稳步提升,事实证明我们这条路走对了。”在谈及“魅力教师”建设时,武冈市教科所所长曹孝宏动情地说。

2013年10月,武冈市教育局申报的课题《教师魅力形成的方法、途径研究》正式在湖南省教育科学规划办立项成功,拉开了武冈市教师队伍建设的序幕。随着课题研究及一系列配套计划的稳步推进,总课题下申报77个子课题,课题组参与教师3000余人,武冈市完成了师资力量建设的大跨越。



示范教师林敏在课堂上展示“魅力风采”

教育反思让教师形成魅力

地处湘西南的武冈市是个名副其实的人口大市,近些年,随着武冈教育的不断深入,基础设施建设、大班额、教育信息化等难题得到有效缓解,但武冈人民对教育质量的要求却越来越高。

“魅力教师建设,我们首先将调查与反思作为启动课题研究的金钥匙。”曹孝宏告诉记者,“教育反思是教师魅力修炼最根本的方法,通过反思,认识自身不足,才能让自己更好地进步。”

湾头镇泉塘中学的一线教师林日新对于“教育反思”感触颇深,他告诉记者,“我发表了一篇关于给学生设置特殊座位的反思,其当事学生家长发短信告诉我,他对我设置特殊座位曾颇有微词,但又很佩服我敢于自我检讨,而我也在这次自我批评中收获了教书育人的获得感。”

“教育反思不像是揭短,更是对自己教育生涯的回顾,既警醒自己,也惠及他人。”《武冈魅力教师》副主编谢友元老师表示,如今不少教师把自我批评当成新浪潮,越来越多的教师参与教育反思中,在批判反思中得到成长。

五年来,武冈市《教师魅力形成的方法、途径研究》共收到各类教育调查和反思文章4000多篇,并择优在课题刊物

《武冈魅力教师》“教育反思”专栏发表。这些调查和反思文章促进了教师对职业的深度反思和重新认识,教师专业素养得到较大提升。

多管齐下激发教师魅力

“魅力教师的建设,核心就是要提升教师教育素养,激发教师内在的事业动力。”武冈市教育局副局长林炜告诉记者,在调研与反思的基础上,武冈教育系统以“读书、交流、纠错、重塑”为思路,多方式推动武冈教师队伍向纵深建设。

坚持突出“读与写”。2014年以来,在全市广大教师中持续开展“读书汇报交流活动”“读书心得演讲比赛”“专题读书报告会”。通过近六年的读书活动,读教育名著,在武冈已蔚然成风。以“魅力教师”总课题组成员为核心,带领全市各子课题组教师,先后在各级媒体上发表文章2000余篇。

坚持做到“坐着评课”。开展了“教学比武”“教学观摩”“送课下乡”系列活动,打破常规,实施开放教学,倡导“坐着评课”,以心交心,促膝谈心,老师、校长、局长坐在一起,开开心心评课,快快乐乐交流,一大批中青年骨干教师脱颖而出。

坚持让学校成为教师乐园。在全市范围内加快推动建设教师活动中心,比如东方红小学以提升教师音乐艺术魅力为抓手,成功申报为省级教师音乐培训基地,学校120多名教师人人都会一种以上的乐器,并多次参加邵阳市和湖南省艺术展演均获金奖。

“名师周”打造魅力大舞台

“我很愿意给每一位教师提供一个展现自己魅力的大舞台。”武冈市教育局邓联军局长告诉记者,教师培养不是一蹴而就的,有了全面建设的手段,更要有层次的阶梯。在“魅力教师”打下基础后,以树立教师形象的“名师周”活动应运而生。

这项计划旨在重点宣传、打造武冈名师,让年轻教师看到各个学校的标杆人物,激励他们成长。谁只要有“两把刷子”“三板斧”,取得优异成绩,谁都可以申请登台亮相。一月之内,各个学校将通过展板、微信公众号等方式全方位展示名师风采,“名师”将在一周内完成三节不同类型的展示课,同时还要做一场个人报告,同学科教师全程观摩学习。

曾多次在武冈市、邵阳市教学比武中斩获头名的武冈十中初中语文教师林敏被要求第一个上场。“带上‘名师’这顶帽子,压力实在太大了。”林敏起初内心

是拒绝的,搞砸了怎么办?但通过学校领导连番劝说,最终,林敏扛旗上阵,打响了武冈十中“名师周”的第一炮。没想到,这项举措带来了有目共睹的成效,“名师周”从此成为学校的一个品牌活动。林敏老师后来代表邵阳市参加湖南省教育厅、省总工会举办的首届青年教师教学竞赛,获得二等奖,被授予“湖南省教学能手”称号。通过举办“名师周”活动,充分展示了武冈市开展“提升自身素养,争做魅力教师”活动的成果,极大地鼓舞了广大教师的自信心。

去年8月入职的武冈二中新教师林丹坦言,参加了子课题《高中英语教学中课堂导入的魅力研究》研讨活动,她对于“课堂上如何导入新课,培养学生自主学习的能力”等方面体会颇多。林丹今年代表邵阳市参加湖南省教育厅、省总工会举办的首届青年教师教学竞赛,获得初中英语组三等奖,被授予“湖南省教学能手”称号。

如今,“打造魅力课堂,争做魅力教师”成为了武冈市的教育名片,成为了老师的人生追求,起到了“一个课题研究,促进百所学校,培养六千老师,惠及十万学子”的作用。

大祥区:城区学位供给“三重奏”

本报记者 胡炎 通讯员 唐小龙 唐伟巍

老校挖潜,就地消化超额生源

“旧貌换新颜”“翻天覆地”,樟树小学校长刘忠诚用寥寥数语道出了学校变化之大。

樟树小学原只有一栋教学楼,且年久失修,门窗破旧、墙壁斑驳,学校里只有一条铺了砂石的小路。近两年,大祥区政府投资约1500万元对学校进行提质改扩建,翻新了旧的教学楼,还新建了一栋教学楼、运动场,并对校园裸露的土地进行了硬化和绿化。经过悉心打造后的樟树小学,焕然一新,生源从最开始的200多人到现在的800多人,辐射两个社区和进城务工人员的子女就学。

樟树小学的学位建设属于适度超前,刘忠诚自豪地说:“在目前的办学条件下,樟树小学还可以增办9个班,还有近400个学位余额,将大大缓和城区学位供需矛盾。”

樟树小学在学位建设上还发挥了一个巨大的作用——2018年秋季学期,大祥区第一实验小学整体周转安置在樟树小学翻新了的旧教学楼里。

大祥区投入3000余万元在该区第一实验小学原址上重建了两栋五层的教学楼,让该校大班额彻底得到了解决。

收购改造,分流城区超额学生

随着城市化进程的推进,大祥区学

大祥区作为邵阳市的老城区,随着进城务工人员的集中,面临着诸多尴尬:一方面,它承担了市区义务教育的大部分学位压力,消除大班额工作任务在全市三区最为繁重;另一方面,存在大班额的学校多位于中心城区,周边多是居民楼,改扩建的空间十分有限,不得不起负荷承载老城区的入学需求,“大校”“大班”应势而生。

如何化解此困境?近年来,大祥区委、区政府主要通过扩容、合并、购买三种方式,全面改善义务教育学校办学条件,增加学位有效供给。

生入学需求加大,已非单纯依靠老校扩容所能解决,新学校建设势在必行。大祥区属于老城区,没有场地建学校怎么办?大祥区做出了一个决定——收购由湖南华夏房地产开发有限公司(简称“华夏公司”)投资建设的一所标准化寄宿制学校。

为了收购这所学校,大祥区委、区政府与华夏公司打了一场持久的“价格战”。

2016年10月,华夏方圆学校收购小组成立以来,在邵阳市委、市政府和大祥区四大家主要领导的大力支持下,工作小组与华夏公司进行了20余轮磋商,于2018年6月达成协议,最终以3496万元的价格收购。随后,大祥区财政又投入900多万元对该校进行提质改造。

“收购后的学校只有一个空架子,毛坯房,泥土地;现在学校完全不一样了,全区的教育信息化中心、校车监控平台都建在我们学校……”走在“回”字形结构的教学楼里,华夏方圆学校校长

周秋平向记者介绍了学校的发展现状。

2018年9月开学,华夏方圆学校接收大祥区内分流学生1100多名,共20个班。

合并办学,优质学校带薄弱学校

“六岭校区现有学生800多人,在激活自身办学活力的同时,有效化解了三八亭小学学位不足的压力。”三八亭小学校长龙卫东向记者介绍。

三八亭小学与六岭小学只相隔一条马路,2017年以前,学生人数却相差甚远。六岭小学只有300多学生,生源明显不足;三八亭小学有2000多人,大班额甚至超大班额严重。

这种局面怎么破?大祥区教育人探索消除大班额的新路径——将两校合并,实行传统名校与薄弱学校一体化办学,将三八亭小学的一、二年级共计800余名学生放在了六岭校区。为了改善办学条件,2018年大祥区委、区政府拿出80多万元对六岭校区进行了提质改造,并计划将



改造后的樟树小学

该校东移扩建,目前已启动拆迁工作。

城区学校就学压力大,在农村却是另一番景象,有些农村小学甚至出现了“空城”现象。

檀江中心小学是一所200多学生的农村学校,一幢全新装修的四层教学楼在小山村显得格外耀眼,生源流失是学校以前面临的最严重问题。现在,学校的硬件、师资均有了提升,今年秋季,该校生源趋于稳定。

办人民满意教育,推进义务教育均衡发展。大祥区教育人一直在行动。据统计,2014年以来,大祥区加大教育投入,累计投入教育项目建设资金近3亿元,共新增学位4000余个。2018年,大祥区12所存在超大班额的学校均顺利完成了分流任务,共消除超大班额班级230个;2019年,该区消除大班额班级116个,大班额占比由2017年的58%下降至23%。目前,该区正抓紧推进总投资1.7亿元的滑石小学、雨溪中心完小、大祥第一中学扩改建、西苑小学新建和桔园小学、曙光小学异地重建项目,共新增学位4820个,确保2020年基本消除大班额班级。