

传统文化进校园之“隆回样本”

本报记者 刘芬 通讯员 周国华

隆回县是一座历史文化古城,拥有花瑶挑花、滩头年画、呜哇山歌等一批非物质文化遗产。隆回县教育系统坚持“用中华优秀传统文化为学校立魂,为学生正心”的核心理念,以传统文化教育促进学校内涵发展。传统文化的光芒照进每一所学校,在每个学生心中生长、传承。看传统文化进校园之“隆回样本”——



隆回县思源学校千人诵读

弄清楚“为什么”的问题

隆回县是湖南省的人口大县,全县人口达到130万人,也是湖南省贫困人口最多的县之一。隆回县教师进修学校校长龙正喜介绍:“全县义务教育阶段学生达到16万多人,其中农村中小学留守儿童占比超过三分之二。”

留守儿童因亲情缺失,监管不到位,各种问题层出不穷。这是摆在隆回教育人面前的一个大难题。

“很多留守儿童连作业都没有人检查辅导,更别说素质教育的家庭拓展课堂了。因为亲情缺失,心理失衡、行为失控等情况突出。较多学生学习目的不明确,没有远大的志向,学生打架、上网等现象比较突出。”对于留守儿童的教育状况,隆回县一名教师表示,“这种状况对于青少年的成长极为不利。”

家长在外务工,孩子的教育问题交给了学校。龙正喜说,“我们开始思索,要寻找一个突破口,引导青少年树立正确的世界观、人生观、价值观。”

随后,传统文化进校园,在隆回县拉开了帷幕。

部署好“如何办”的问题

“用中华优秀传统文化为学校立魂,为学生正心。”隆回县教育局相关负责人表示,要抓住中华优秀传统文化的根脉,促进学校内涵发展。

如何部署?

隆回县委县政府将中华优秀传统文化进校园作为教育改革和立德树人的一项重要任务,从顶层设计、党委主导,到对接本土、培训师资,实现以点带面、融入课堂,从校园、师生到家长、社会全面开花。

隆回县教师进修学校将中华优秀传统文化培训纳入“十三五”教师培训规划,通过“请进来,走出去”,让教师苦练“内功”,为传统文化进校园提供有力支撑。

9月26日,记者走进隆回县思源实验学校。

操场上,上千学生手执国学教材,齐诵《少年中国说》跑步入场,学生们沉浸在国学的魅力中,声音齐整洪亮,展现着新时代青少年的精气神。

教室里,国学、书法楹联、古筝、国画、剪纸、茶艺、武术等传统文化课堂正热火朝天地开展,花瑶挑花、滩头年画等一批

非物质文化遗产也走进社团课堂。

该校校长丁加健向记者介绍,学校已组建136个社团,采取走班制模式,所有师生都沐浴在优秀的传统文化中。

隆回县万和实验学校每天15分钟的翰墨飘香时间,一撇一捺,横平竖直。不仅教会师生热爱四四方方的汉字,也教会他们堂堂正正做人。经典诵读、文明礼仪、亲子共读等国学课堂已纳入该校课表形成常规课。

隆回县山界回族乡中心学校无论是领导班子,还是全体教师工作会,每次会前,先读经典再开会已成常态。从传统文化传承基地校、示范校扩散到每个教学点,传统文化的因子在不断蔓延、壮大。

目前,隆回已经形成南以山界回族乡中心学校、中以六都寨镇中心学校、北以羊古坳中心学校为分界线的“南—中—北主线”,以及县城万和学校、思源学校、九龙城乡结合的优秀传统文化教育进校园活动试点基地双架构。各试点学校和幼儿园遵循学生认知规律和教育教学规律,把中华优秀传统文化全方面融入思想道德教育、文化知识教育、艺术体育教育、社会

实践教育的各环节。

解决好“怎么样”的问题

羊古坳镇中团完小教师肖春华性格腼腆害羞,第一次参加读书沙龙就在自我介绍环节卡了壳。之后她每天读经典,成了学校的国学明星。该校九年级学生小张的妈妈喜欢打牌,不愿照顾瘫痪在家的婆婆,夫妻为此闹矛盾。肖春华知道后,在上国学课时请张妈妈来校进行亲子共读,还特意主讲孝道,感染张妈妈。之后,张妈妈像变了一个人,抽身牌桌,主动到校听国学课,对婆婆也孝顺了。

据悉,隆回县实施传统文化进校园活动开展以来,校园有了新的生机,教师幸福感更强了,学生也有了远大的理想抱负……

中国文化书院院长王守常曾多次到隆回县,他表示,传统文化进校园呈现“隆回现象”,形成了从政府到部门、从教育局到学校、从领导到师生的纵横上下学习局面。

长沙市园丁公益国学讲习所理事长黄培莹评价,“隆回县传统文化进校园真正做到了以教育一个孩子,带动一个家庭,提升全民素养,建设和谐社会为终极目标。”

绥宁:筑好教育“巢” 当好“护航人”

见习记者 曾奎凡 通讯员 唐日新 朱雪玉

“我后来才知道,王益如和孔令华两位老师如果推迟一个学期回到绥宁,就能顺利获得高级教师的职称评定,但他们再三权衡,毅然决定准时回家乡任教,这个牺牲是很大的。”绥宁县思源实验学校校长杨通来有些惋惜地说。

近年来,绥宁县采取“整”、“招”、“培”等措施,大力加强教师队伍建设,促进县域教育优质均衡发展。通过县委县政府的人才引进政策,像王益如、孔令华这样的优秀教师纷纷“回流”。以往“开学了却招不到老师”“特岗教师在村小待不住”“好苗子在外地考上大学”等情况正朝着积极的方向完成逆转。

以整肃“稳定军心”

抓好教师队伍建设,首先得建设一支师德师风过硬的教师队伍,为新教师的加入“稳定军心”。为深入推进师德师风建设,着力抓好全县教师队伍专项整治,2019年5月10日,一场绥宁县教育系统近10年规模最大、覆盖老师最多的师德师风建设推进会如期召开。

大会上,校长代表和教师代表分别作了表态发言,将以高度的责任感和自觉性,端正教育教学思想,争做“行高为师,德高为范”的新时代好教师,努力办人民满意的教育。同时,各单位负责人还向县教育局党委递交了《2019年绥宁县教育系统师德师风建设目标管理责任书》。

响了雷,就要下雨。县教育局对违反师德师风要求的教师,坚决惩处,绝不手软。今年上期就处分教师8人,其中对县城一学校两位在职教师违规补课,严重违背减负要求,顶风作案,给予这两位教师行政处分并清退违规所得,以示惩戒。

“我们绥宁教育‘被动挨打’久了,很多教师也日渐麻木,作为教育主管部门如果再不主动出击,真的无颜再见面

东父老。”绥宁县教育局党委书记、局长罗青松说。

用纳贤招回赤子

近年来,绥宁县通过各种途径面向社会“求贤若渴”。从2017年至今面向社会公开招聘教师人数共计252人。同时也加大了特岗教师的招聘和公费师范生的培养力度,每年招聘特岗教师人数都在40人以上,选派培养公费师范生都在30人以上。

去年,绥宁县还另辟蹊径前往新疆、广东及省内县外等地选调了31名优秀在编在岗教师回到绥宁教育系统工作。

罗分良、肖旭爱,王益如、孔令华两对教师夫妇,就是通过此次选调从新疆回到绥宁的,如今四人都在绥宁县思源实验学校教书。当初带着报效祖国的初心远赴新疆,重返故乡,他们捧着一颗赤子之心。

“家乡正在引进人才,父母年龄也大了,你们愿意回来吗?”去年,很多在绥宁的亲戚都给罗分良打去电话,但已40出头的他和妻子都十分犹豫,“离开老家这么久,担心两个孩子去新的环境学习生活不太适应。”

王益如和孔令华夫妇也有自己的顾虑,“新疆当地的教育局领导跟我说,你在这儿当了20年老师,也当上校长了,回去就得从头开始,需要很大的勇气啊。”走,舍不得;不走,亲情的呼唤、为家乡做贡献的感召总会涌上心头。

最终,支援家乡教育的赤诚让四人一同回到绥宁。凭着多年来的一线教学经验,他们很快地融入到了新环境中,成为思源实验学校教师队伍中起传、帮、带作用的中坚力量。

从培训驶上高速

依托湖南师范大学和湖南师范大学附属中学雄厚的教育资源和成熟的办学经验,绥宁县教育局与湖南师范大学合作实施绥宁县高中教师培训班三年计划。在整个绥宁教育系统看来,此次合作计划,真正让绥宁教育驶上了“脱贫”高速路。

今年是三年计划开启的元年。行政及部门管理人员培训班、理科教师培训班于暑假在湖南师范大学顺利开班,共有145名骨干教师和学校行政人员通过考核筛选参加了此次培训。



“师大环境与资源科学学院高度重视,生活学习安排细致入微,课程设计清晰明朗,班级管理富有创造,专家团队学富五车……”这是绥宁县一中副校长周本流参加完培训后的感想。7天时间,他收获了面对新高考的勇气和学校管理的新思维。

与此同时,绥宁县作为第五批“国培计划”项目县正式获湖南省教育厅批准,标志着2019年绥宁县“国培计划”项目县教师培训工作正式启动。

“‘国培计划’项目的启动,对绥宁教师队伍中处于‘兜底’位置的乡镇老教师们,可能意义更大。他们在年轻时没有这样的机会外出培训学习,在结束教师生涯之前有机会去教育先进地区学校跟岗研修,研课磨课,无异于一剂‘强心针’,让他们的教学生涯重焕生机。”教育局政工股副股长于定源说。

让“骨干”站得更稳更坚挺,也让“兜底”的后来居上力保全局,在县委县政府甘当“护航人”,做绥宁教育坚强后盾的大路上,前方将更加平整开阔。