

留给孩子更多表达的机会

长沙市芙蓉区大同第二小学 何永红

《将相和》是人教版小学语文第十册的一篇精读课文。

上课伊始,我让学生用自己喜欢的方式读课文。自主选择读书方式,调动了同学们读书的积极性。他们有的大声朗读,有的快速默读,有的小组合作读。教室里顿时响起了一片读书声,大家读得兴致勃勃。

读完以后,学生们抑制不住想要表达的欲望,纷纷发表自己对蔺相如的看法:“蔺相如勇敢机智”“蔺相如是一个爱国志士”“蔺相如以国家大局利益为重”……由于我对学生见解的肯定和鼓励,同学们畅所欲言,课堂上表现得十分活跃。

大家对蔺相如有了一个初步的认识以后,我便让学生们以较多的时间反复阅读和思考,并在课文中找出具体表现蔺相如和廉颇特点的语句,画一画,读一读;在接下来的分小组讨论中,同学们各抒己见十分激烈。

在小组交流的基础上,我组织全班交流——蔺相如和廉颇这两个人物,你喜欢谁?说说你的理由。

同学们争着发言,纷纷汇报各组讨论情况,几乎都说是喜欢蔺相如。这时,一个平时不太喜欢讲话的男孩站起来充满自信地说道:“老师,我喜欢廉颇。因为廉颇英勇善战,勇于改错。”这一见解,完全出乎我的意料,属于备课的空白地带。短暂的停顿之后,我意识到必须马上转换角色,成为同学学习的引导者,因为这是一个能够开启学生智慧火花的问题,我要紧紧地抓住。一石激起千层浪,全班学生立刻将注意力转移到这个问题上,展开激烈的辩论。同学们各抒己见,各有各的道理。听着他们的发言,我感到欣慰与激动。虽然同学们看问题的角度不同,但经过讨论,彼此互相启发,大家都增强了分析问题的能力,提高了口头表达水平,从而加深了对课文的感悟。这正是新课改理念的生动体现。

下课后,一位学生拉着我说“老师,我还想发表看法。”带着喜悦与收获,我走向办公室……

思考:

1.接纳学生的感受和声音,是以学生为主体的具体表现。课改,

为学生的发展提供了广阔的空间,也为学生提供了更多的“言路”。课堂上,教师应如何对待学生的不同见解?这节课,给了我一个很大的启发,悟出了一个道理:那就是“以学定教,顺学而导”。我根据实际问题因势利导,巧妙点拨,不仅很好地完成了教学任务,而且取得了出人意料的教学效果。我体会到,教师在课堂上听到学生的“异口异声”时,要用一种开放的心态去热情接纳。

2.教师是学生发展的促进者,以学定教,顺学而导,精心组织教学活动。要实现课堂教学的真正革命,变以往的重教师、重教学为重学生、重学情,调动每个学生学习的积极性,发挥教师的指导、引导、点拨、调控的作用。属于重点问题,引导学生自求自解;属于难点问题,教师可给以旁敲侧击;属于有争议问题,教师可指导学生各抒己见。对学生理解不到、体会不深,甚至理解错误的地方,教师则要疏导、订正。在辩证处理好导与学的过程中,教师便可更好地调整教学策略。

浅谈农村地区留守儿童良好行为习惯的培养

华容县东山镇塔市驿中心小学 汪梅香 杨丹

随着改革开放政策的提出,中国出现了外出打工的热潮,于是,就产生了一群特殊的群体“留守儿童”,他们留在家中由长辈照顾,但是由于缺少父母的关爱,所以习惯养成方面也逐渐显露出一些问题。对此,本文从学校、家庭、社会等三个方面对农村地区留守儿童良好习惯的培养提出策略。

一、发挥学校作用,使学生养成良好的习惯

对留守儿童来说,绝大多数时间是在学校度过的。因此,发挥好学校的教育作用,对于留守儿童的养成教育将有很大帮助。每个学期,学校德育处会根据不同年级的留守儿童群体,制定出行为习惯养成方面的具体方案,明确教育重点,按计划实施。每班的班主任和任课老师引导学生养成良好的行为习惯。通过班主任工作会议,班主任之间相互学习教导学生的一些好的方法,使得留守儿童在行为习惯养成方面有所进步。同时,学校把学习、纪律、卫生、行为习惯等四个方面纳入班级考核的指标。

优化校园环境,净化、美化校园,让学校成为留守儿童温暖的家。每个老师确定三、四个学生作为帮扶对象,真诚地关爱留守儿童的成长。其次,优化课堂教学环境,发挥课堂教学的主渠道作用,要求教

师认真培养学生的课堂学习习惯,把培养学生良好习惯纳入课堂常规管理,把他们在课堂上的一系列行为表现作为评课的标准之一。

鼓励留守儿童每月给家人写一封信,在信中反思自己、鼓励自己。每月给家人打一个电话,经常与家人沟通,使他们不感到孤单,帮助他们以积极的态度面对留守的现实。

二、发挥家庭作用,让学生养成良好的习惯

家庭在培养子女基本行为规范、生活技能等习惯养成方面有着积极的促进作用。每个家庭教育都以父母为主体,有着显著的密切性、多维性和先导性等特点。农村留守儿童父母长期在外工作,很少有时间与子女见面沟通交流,长此以往父母和孩子之间就缺少沟通交流机会,从而逐渐弱化家庭教育功能,导致留守儿童行为和心理方面出现偏差。

家长应为儿童营造温馨、民主、和谐的家庭氛围,使儿童能充分感受父母的爱护,形成良好的心理素质。家长在此过程中最重要的是处理好子女、工作和经济利益三者关系,不能以牺牲陪伴孩子成长时间获取眼前经济效益。因此可通过定期召开家长会方式加强家长和学校之间的沟通交流,从多方面让家长了解孩子教育情况,积极与

孩子的老师保持联系,同时借助微信群等,和家长们一起沟通自己的教育子女的心得。家长还应关注孩子心理,弥补存在的代沟,多与孩子商量,避免用命令口气和孩子说话,当全家形成平等氛围后才能真正提高养成教育效果。

三、发挥社会作用,让学生不断自我完善

农村留守儿童深刻感受生命成长的重要途径是社会实践。对此,教师可展开习惯、生命和道德教育,促使学生明确个人习惯、思想道德和生命价值。一般课外实践活动有多种形式,应具体阐述每种课外活动,例如班团队活动发挥学生主体作用,且运用同伴协助和自主活动方式,帮助留守儿童积极与他人沟通交流。

同时还可以各个班级为主体,根据班级设置的生命道德实践教育主题对各个年级道德生命教育体验进行规划发展,由班级利用相关教育资源组织活动项目,促使全体参与其中。

农村留守儿童的教育问题需要学校、家庭、社会三个方面的合力,作为教师,我们应该促使学生形成正确的人生观、道德观和价值观,同时也积极和儿童父母沟通,鼓励儿童参与社会实践活动,从而引导其不断自我完善,养成良好习惯,这些对未来发展有着积极的现实意义。

教育是一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。——雅思贝尔斯

最近总会想到雅思贝尔斯这句被无数教育工作者写进书本扉页里的话,脑海中关于支教的种种场景也总是会被毫无预兆地唤醒。在一个橘黄色的傍晚,孩子们运动完被打铃声抓到了教室里,天花板上的风扇在吱呀地转,他们一个个都满脸通红地趴在桌子上,我看着他们,然后笑着说,我们相聚在邵阳市新宁县马头桥镇中心小学,真是一场缘分啊。

我想起来到学校的第一天,带着一丝丝期待和紧张迎接这些叽叽喳喳闹个不停的小孩,然后让他们一个接一个地上台自我介绍。他们扭扭捏捏地上去了,一个人说不上两句就逃也似地跑了下来。我要求他们把自己的名字写在黑板上,十分钟后,小小的黑板被歪歪扭扭地写满了名字,我在最上面写上一个“四班”。这便是我们缘的开始了。

最初的时候,我给他们上识字课。我准备了很多内容,备课精确到每一个环节具体要做什么,可是自始至终,教室里只有我一个人的声音。他们耷拉着脸,一副总也睡不醒的样子。“老师,我不知道你在说什么!”终于有一个孩子说了出来,周围是附和的笑声,我站在台上,一阵挫败感迎面袭来。

说来好笑,在我的设想里,支教的生活应该总是充满欢乐的——老师们兢兢业业地授课,孩子们尊重、爱戴我们。可现实却不如愿景里的那般美好,就连上课,他们也常常走神,听着听着就在下面做自己的小动作了。

因此我常常教训他们,每天把自己变成一副很凶的样子。这样,至少在表面上,他们开始变得老实起来。可是有一次班会课,另外一个老师在讲台上问他们:“小朋友,你们害怕什么呀?”有几个调皮的学生马上在底下起哄:“我怕我们的语文老师。”

几个同事下课后揶揄我:“你成了他们心中的魔王了。”

可是我有时候也害怕他们。我想,也许他们才是魔王。他们最喜欢的是看电影。记得我用我自己的笔记本给他们放的第一部电影是《忠犬八公的故事》,一只叫八公的小狗在主人死后苦苦等候了他十年。漆黑的教室里渐渐地飘出哭声,借着电脑的微光,我看见一个平时闹得最凶的小孩哭得最厉害。我朝他笑了一下,他立刻害羞又倔强地把头扭了过去。

现在我回想起雅思贝尔斯的那句话。一棵树摇动另一棵树,但其实,是它们彼此影响。我多么渴望我有强劲的枝叶,能够为幼小的他们提供荫蔽,能够在暴风雨来临时,帮助他们分担。

于是我改变了自己的方式,在课堂上增加了一些活动,带着他们做游戏,并且将自己授课的内容做了一些调整和改变,让它们更加适应一年级孩子们的接受程度。随着时间的延长,他们会在别的同学面前维护我,会在路上碰到我时声音小小的红着脸说一声“老师好”,会在课本上抄满我上课的板书。

在来之前,我几乎诚惶诚恐。因为我实在是不确定自己究竟能够给他们带来什么。支教仍在继续,我一遍遍地向这些乡村里的孩子们强调读书的重要性——将赤裸裸的现实提前展现给他们看——这对他们的未来未尝不是件好事。我让他们提前开始绘制自己的梦想,然后,我收获到了一份夹杂着希望的纸片——那一刻,我终于知道了自己此行的目的是什么。

我们能给他们视野上的延伸,能力上的提高——这是件多么让人骄傲的事情,这也是支教的本质所在。我会化成树、化成云,渴望唱出灵魂的奏歌。困难、无助、失落纵然会有,但当看到孩子们那一张张愉快的笑脸时,便又感到一切都被治愈了。

我珍惜与他们之间的这段缘分,而我懂得他们亦复如此——就在刚刚,一个平时不太说话的女生走过来,往我手上悄悄地塞了一个东西,说是送我的礼物——我打开看,里面是一个红色的编织手链,在夕阳下,它的颜色变得格外艳丽。

教育是一个灵魂唤醒另一个灵魂

衡阳县樟木乡樟木完小 陈晓红