

# 付费自习室火爆,学校不妨加大开放力度

□ 熊丙奇



国庆假期,成为不少年轻人、职场白领热门打卡地的,除了热门景点外,还有付费自习室。据报道,近年来,北京、上海、广州、西安、成都、南京、合肥等国内多个城市相继涌现大批付费自习室,其模式类似,费用从每小时五六元到二十元不等。今年国庆假期里,北京、上海等多个城市的付费自习室都预约满额。

(10月5日《新京报》)

动辄100%的上座率,让付费自习室被视作另一个“风口”。付费自习室到底是不是投资者的“风口”?我觉得不好说:不少人对付费自习室确实有需求,但该需求到底有多大,是否值得当成“风口”那般运作,显然得透过虚火,认真研判。

但这倒是个提醒:从完善社会服务的角度看,满足求学者的自习需求,也需要加大公共资源的开放力度。

由于考研自习室火爆,以前曾有高校尝试让学生花钱买自习室座位,但之后因被质疑乱收费而被叫停。

问题是,很多考研学生和职场白

领对自习室的需求就在那里,这些需求光通过纯商业化运作的付费自习室去满足,可能仍有些供不应求。

就目前看,那些付费自习室多是计时收费,有的“体验套餐价格是4小时70元”,算下来一小时得花17.5元。就算是会员,要在自习室里学习4个小时,也得花60元。这恐非普通考研学生可以承受的。本质上,这样的自习“时间成本”也跟供需状况不匹配有关。

在此情形下,那些高校和社区图书馆、科技馆、博物馆等,完全可以加大开放力度——尽管其条件可能要比付费自习室差,但至少为求学者提供了另一

种选择,也有助于增加“供给端”的服务品类,进而拉低整体价格。

近年来,我国一直在推进高校向社会开放,但开放效果不甚理想。主要原因就在于,有些高校既缺乏开放的主动性,也担心开放会增加安全隐患和管理成本。

鉴于此,或许可以探索新的开放机制,如可以通过第三方专业中介机构,整合社区内的学校、公共场馆资源,招募志愿者,以会员制方式(仅收取成本费用),向社会开放这些资源,更有效地服务社会,为建设“学习型社会”提供力所能及的硬件资源支撑。

## 二十九岁博士获聘教授具有导向意义

□ 堂吉伟德

因为一个特殊的身份,今年29岁的胡剑突然收获大量关注。在从中国科学院金属研究所博士毕业后,他被聘为华东交通大学材料学院教授,成为该校首位90后教授。(9月30日《北京青年报》)

正常程序下,获聘教授要45岁以上,29岁就能获得这一资格属于特例。看似偶然的背后,都有着必然的因素。胡剑因以第一作者身份在《Science》发表文章,科研业绩突出,而被作为优秀人才给予引进,作为华东交通大学首位90后教授,打破了学校的许多传统与惯例,于现实和长远都具有积极的导向意义。

其一,释放出唯成果而不唯资格的成长意义。作为中国生物材料学会生物医用复合材料分会常务委员,以及其在纳米金属材料的制备及性能研究上所取得成果,很多人一辈子都难以达到这样的高度。传统伦理上有“学有优者仕”,这是对人才的一种尊重,也是人才晋升和成长的正常途径。在学界自然也就应当有“研而优则授”的人才晋升通道,让优秀的学术带头人或研究型人才,能够有更高的学术待遇或学界职称,是对人才的尊重和善待,对激发人才干事创业会产生极强的驱动效应。

其二,传递出是幸福都是奋斗出来的励志意义。人靠什么向上向前,获得超越于别人的荣誉、地位与名利,实现自己人生的理想与价值,靠的就是持之以恒和坚苦卓绝的奋斗。没有随随便便的成功,投机取巧只能占一时之利。一个人只有埋首苦干,才能不断地升华自我并取得令人刮目相看的成绩。但奋斗的过程是艰辛的,要守得住寂寞、耐得住清贫、抵得住诱惑,需要有坚定的信念、坚忍的意志、顽强的精神。

其三,注解了成功是汗水浇灌而成的价值意义。有人认为,别人能够成功要么是天才,要么家庭背景雄厚,要么利用了某种潜规则,恰恰忽略了别人所作的不懈努力。偏见化的成功观会导致畸形的价值观,带来个人思想认知的偏差与行为的变异。于是怨天尤人者有之,投机取巧者有之,埋首苦干、实干和巧干的动力越来越弱。

其四,表达出为人才成长搭建平台的示范意义。一个人要成功,平台很重要。高校通过拔尖人才引进计划,通过薪酬激励、项目倾斜、晋升特惠、经费扶持等方式,在爱才和惜才的基础上,搭建用才的平台让优秀人才的能力得到充分发挥,在学术和科研上取得更大成就,是高校功能发挥的关键所在,也是建一流学校、一流学科的有效举措,值得同行借鉴与推广。

从南京农业大学29岁的女教授李姝,到北京大学29岁的女博导刘颖,再到华东交通大学29岁的男教授胡剑,一批年轻优秀的研究人才,通过人才成长途径而达到了人生的高度,释放出了重才爱才的导向价值,具有很重要的现实性。

## 男护士“抢手”背后



今年,广州中医药大学护理学院共招收了202名新生,其中56名男生。广州中医药大学护理学院副院长宋阳介绍,相较于女生的细心,男护士在体力方面确实更占优势。据统计,广州中医药大学护理学专业的本科毕业生首次就业平均月薪约为7000元。依据不同的科室和职别,毕业两年后有的毕业生薪资将可能破万元,十年后更有可能成为主管护师。

在现代社会,护士一行失衡的性别结构,没有任何理由再继续存在下去。新的教育、职业生态中,在女护士、男护士的“优势”都趋于抹平的前提下,大家理应回到一起跑线去竞争和合作。

然玉 陈彬

## 首创“共同育儿假”这个头开得好

□ 胡建兵

宁夏近日通过《宁夏回族自治区妇女权益保障条例》,提出鼓励用人单位对符合法律、法规规定生育子女的夫妻,在子女0至3周岁期间,每年给予夫妻双方各10天“共同育儿假”,这在国内尚属首创。旨在倡导夫妻共同育儿的理念,培育良好的家庭风尚,促进妇女权益保护和3岁以下婴幼儿的健康成长。

(10月8日《齐鲁晚报》)

“共同育儿假”既体现了社会的一种进步,也是对妇女的绝对尊重。现在,在一些地方,还习惯于“男主外、女主内”,很多人认为带小孩就是女同志的事,男人只要把工作做好,能把家养好就行。实际上,带孩子不仅仅是母亲的事,更是全家人的事,特别是父亲,需要承担更多的责任。尤其是0至3岁的幼儿,处于萌芽状态,如果孩子的父母在身边一起照顾孩子,就会让孩子充分享受完整的母爱和父爱,这会为孩子的身心成长奠定良好的基础。

“共同育儿假”从字面上来解

释,就是夫妻双方共同养育子女的假期,为男性帮女性分担养育子女责任提供机会保证。“全面二孩”政策落地,如何照料孩子成了育龄妇女及广大公众关注的焦点话题之一。宁夏在原有“陪产假”的基础上,又增加配偶“共同育儿假”是对育龄妇女的一种尊重、一种间接支持和关爱,更好地保护了妇女权益,减轻了女性的育儿责任。在夫妻育儿方面起到了“平权”“平责”的作用。可以让男同胞在“共同育儿假”期间,与妻子一起承担养儿的责任。

“共同育儿假”虽然有多种好处,但是否能真正落实到位还是一个未知数。之前,许多省市出台了“陪产假”等,但由于是地方性法规,没有强制性措施,要求用人单位为政策出资理单,有些单位积极性不高。所以,要想让“共同育儿假”落到实处,还要考虑到用人单位的权利,通过给予适当的补助或者减少税收等,让用人单位在执行中不吃太多的亏,提高企业推行“共同育儿假”的积极性。

近日,浙江工商大学的选修课《食品加工与创新实践》火了。轻松有趣的课程内容,引来了全校同学的“申请热”,让学校不得不推出“摇号抢课服务”,那些成功选上课的幸运儿纷纷表示这门课“好吃又好玩”。

(10月1日《广州日报》)

在传统印象中,能够引发大家哄抢的选修课一定是“水课”。对于很多大学生而言,平时应付必修课已经够累了,选修课,当然不要再选“难啃的硬骨头”自寻烦恼。所以,很多人一进校园,就收到了学长学姐精心准备的选课宝典——这些宝典已经按照“期末考试开不开卷”“老师上课点名不点名”“平时有没有课程作业”“老师给分高不高”等几大标准把轻松的“水课”罗列出来,新生们只需要各取所需、按图索骥即可。

但绝大多数人选择了“水课”之后,特别是当看到身边的同学通过选修课掌握了一门有趣的技能,收获了一些特别的知识时,心中多少会有些后悔。就拿我自己来说,大学时也听“前辈”的建议选修过“水课”,直到后来发现,身边有很多同学通过选修课掌握了第二外语,甚至学会理财投资,实现了经济独立,才真正认识到选修课其实是一个拓宽视野、收获知识的宝贵机会。在学校里,你几乎不需要有额外的支出,就能够享受到各个学科内最专业的授课老师提供的课程,与其在如白开水般索然无味的课上聊天做作业,白白浪费时间,不如选择一些自己感兴趣的课程去体验尝试。

当然,要让选修课不再以“水课为王”,推动学生转变对选修课的认知是一方面,教师们也要看到学生的真实需求。毕竟选修课是真正由学生“用脚投票”的,只要教师能够在上课形式和课程内容设置上多下功夫,让学生学有所获,自然也能赢得学生青睐。

不过,寓教于乐不代表着课程一味追求有趣就够了,要警惕课程设置“为特色而特色”,走向哗众取宠。课程的根本,还在于让学生学有所获,教师在课程设置上,要兼顾好课程的专业性和普及性的关系,与时俱进,让学生在快乐学习中真正收获有用的知识。

## 选修课,要好玩更要好学

□ 许晓芳