

让每一所学校都有进步

——桂阳县督学责任区建设纪实

见习记者 曾玺凡 通讯员 谭贵科 傅越飞

从2009年初探督学责任区制度至今,桂阳县以“让每一所学校都有进步”为理念,先行先试,形成“桂阳经验”,引得广东深圳、湖北宜昌和湖南耒阳、永州、张家界等地的上千人次慕名前来学习。在2017年被国务院教育督导委员会办公室授牌确认为“全国中小学校责任督学挂牌督导创新县”后,“桂阳经验”由这个湘南小城真正走向全国。

近日,记者采访了桂阳县督学责任区建设的数位参与者,从他们的话语中回溯桂阳10年督学责任区的发展。



责任督学在教室听课

20位“老臣”的督学忠心

来到桂阳县督学责任区办公室,一张大幅的全县督学责任区分布图映入眼帘。“从桂阳县城出发,开车到最远的第四责任区杨柳中心学校要近3个小时,99公里路。”县教育局督导室主任谭贵科用手丈量比划着告诉记者。督学责任区负责人刘忠礼还补充说:“即使这么远的路途,挂牌督学的责任督学每个月都必须至少跑一趟。”

全县81所中小学校,共划分为5个督学责任区,每个学校都有一名专职责任督学。他们的平均年龄55岁,皆从退居二线的校长、校级领导中遴选而来,共20人,聘期为三年。

今年4月份刚加入责任督学队伍的廖小敏用一个月时间跑完了所在责任区内的18所学校。在他看来,责任督学是份“苦差事”。

“在学校教书的话相对单纯,做责任督学‘赶路’的时候比较多,接触的人也更多,需要更强的责任心,事无巨细,从进校门开始到离开学校,你需要时刻绷

紧那根弦。”尽管前期很难适应,但凭借着多年的学校管理和一线教学经验,廖小敏很快地融入了新工作中。

有经验,懂管理,能在督学过程中及时发现,并给出合理的解决方案,20位“督学老臣”通过挂牌督导、专项督导和综合督导的方式,全过程参与并引领着责任区学校的发展。2018年,责任督学就深入课堂听课评课800余节次,走访师生5000余人次,发放并回收家长、学生、教师调查问卷7000余份。

解决桂阳教育的“老大难”

优秀学生的外流从小学就已开始,师资欠缺,中考、高考成绩不甚理想……这些是每一位桂阳教育从业者都无法回避的问题,也倒逼着桂阳开始进行责任督学挂牌督导深度发展的探索。

从2009年起就加入桂阳县督学队伍的刘忠礼是“桂阳经验”从无到有、先试先行的见证者。10年来,督学责任区建设正悄然助推着县内每一所学校改善和进步。作为县督学室责任督学挂牌督导负责人的他,不仅下组联系了3个责任区,还

主动承担起了泗洲中心学校和茶红学校的责任督学工作。“到一线督学,也是为了更直观地发现并解决问题。”刘忠礼说。

泗洲中心学校坐落在一个小山头上,周围是村民耕种的农田及荒地,由于地形受限,可用建设面积少,除教学楼、综合楼和食堂外,连学生上体育课的场地都没有,若是你第一次到学校来,可能连校门都很难找到。校领导曾多次希望通过征地,对学校进行扩建改造。但由于沟通经验的缺乏,一直未能与周边村民协商一致,征地事宜一拖再拖。

了解到这一情况后,督学们先后4次来到泗洲,和校方一起向政府汇报、与村民沟通。“12亩地,涉及多户村民,我们挨家挨户上门做工作,并找到当地对教育十分关注的企业家、知名人士一起出谋划策,同时向本地同乡会筹措建设资金,要让校园面貌焕然一新。”

从临街的新校门进来,站在学校崭新的操场上,刘忠礼告诉记者,如今的泗洲中心学校已是全县乡镇中心校里的“高颜值”代表,也完全能满足泗洲教育

发展的刚性需求。

团结中心学校旁生猪养殖场环境污染、太和中心学校校门口路段桥梁无护栏、太和中学校外村民破墙入校办商店等影响学校发展的顽疾,在责任督学的挂牌督导下最终得到解决。

是“及时雨”也是“小确幸”

华泉中心学校位于第五督学责任区,是一所九年一贯制乡镇学校,离县城70公里。由于地处偏远山区,网络信号无覆盖,4名刚到学校的90后女教师无法通过手机和电脑上网。“吃住都在学校,离家也远,他们唯一能与外界联系的方式不能断。”到校挂牌督导的责任督学李周德认真记录下老师们的反馈。

通过信息收集汇总,问题隔日便提交到了县教育局督导室。不到一个星期,当地政府便把网线牵到学校。再次到校跟踪回访时,几位年轻教师激动地告诉责任督学,“你们走后第二个星期学校就能上网了,责任督学就是老师们的‘及时雨’!”

“发现问题,解决问题,督学工作对于县内学校的促进作用十分明显,县教育局党委副书记、局长夏红对督学工作非常重视,今年下半年我们还将把督学与督政相结合,不能浪费督学工作开展多年来所取得的成绩。”县教育局主管督导工作的副局长何卫国说。

在督学责任区办公室里,记者见到了结束一天奔波的邓石成。放下手里的茶具,他笑着说,自打加入责任督学队伍后,劳累之余,最大的成就感和幸福感就是通过督学去到各个学校发现问题,提出指导意见,让学校有了很大的进步和改善。“这份‘小确幸’比当校长时来得更深。”

永兴:书香浸润心灵,阅读点亮梦想

见习记者 董以良 通讯员 刘智荣 杨咏虹 刘志文

“数十年宦海浮沉,苏东坡历经颠沛流离,但自始至终他都保持着赤子之心、浩然之气,从他身上我感受到了乐观豁达、淡然平和的力量。”9月开学的第一节阅读课上,永兴县红旗实验小学五年级的学生廖翔雯在给同学们分享她暑假阅读的《苏东坡传》,宽敞明亮的读书吧里同学们坐姿端正,认真倾听着一代文豪的生平。

这是永兴县近年全面推广阅读教育,坚持“阅读立人”成果展示的一角,走进永兴县各个学校,校园休闲读书吧是一道最亮丽的风景。从各类书吧的建立到阅读活动的开展,从阅读教育队伍的培育到特色课程体系的构建,阅读已成为永兴师生的一种习惯和乐趣,阅读教育也成为永兴打造教育强县突围之路。

夯实基础,营造良好的阅读氛围

读好书必先有好书读。在图书配置上,永兴县对内每年划拨近200万元的公用经费用于购置图书,对外则多方引进社会力量捐赠图书、建设图书馆,如在2013年引进深圳爱阅公益基金会向40所农村小学捐赠图书65376册,价值100余万元;2014年又引进香港“阅读梦·飞翔”公益基金会陆续建设了20个图书馆。此外,在择书标准上,永兴县以学生阅读兴趣为导向,邀请专业团队针对不同年龄段合理科学购书,以好书吸引学生。

大力建设免费休闲读书吧,是永兴县发展阅读教育的另一有力举措。2013年以来,永兴县兴建了各类读书吧共600多所,全县130多所学校、每个村、每个社区都配有设施完备、图书齐全的免费休闲读书场所,在全民阅读的氛围里引导学生们爱上阅读。“平常上学时会有一两百个学生来这里写作业、看书,寒暑假期间每日流量则能达400人次。”龙山社区的教育书吧管理员雷云玲告诉记者,书吧于2013年创建,有两万多册藏书,

覆盖了社区周边三个学校,社区居民也把这里作为日常休闲场所。

这天傍晚,碧塘中学九年级的学生龙志杰早早地等在教育书吧门外。他是去年书吧的“阅读之星”,在书吧打卡次数远远超过其他同伴,他每周会读两本书籍,目前最喜欢的书是《平凡的世界》,“这本书让我了解从前的生活十分艰难,现在的安逸难能可贵。阅读丰富了我的课外生活,对语文写作也有一定帮助。”他告诉记者。

齐全丰富的图书资源、由校外延伸到校园的书吧,永兴县通过“全民阅读”进校园,用书营造读书氛围,浸润学生心灵。

强健队伍,形成独特的教育特色

建设业务素质高的阅读教育队伍,是指导学生“读好书”前提基础。永兴县各学校精心挑选和培训阅读教育工作人员,形成了自上而下的“阅读推广人”、“阅读统筹人”和“阅读点灯人”阅读教育队伍,分别负责阅读教育工作的安排统筹、管理考核和具体阅读工作的开展。永

兴县教育局还邀请著名阅读教育专家为全县阅读教育工作人员讲课培训,各学校也会开展多种活动相互交流。

然而,阅读教育工作的开展并非如此简单。

“乡村学校师资本就缺乏,老师教学任务非常繁重,加上缺乏经验和对未知事物的恐惧,最初开展阅读教育时确实有一些抗拒。”永兴县湘阴渡中心小学五年级的语文老师黄光雄说到。树德中学的语文组组长邝艳春也表示:“初中生面临课时和升学压力,加上家长认为阅读耗时长、成效慢等观念,落实每个学生的阅读实践也面临困难。”“不同年级有不同的教学目标,阅读教学也需制定不同的课程方法,形成由低到高的良好过度。”朝阳实验小学的省级特级教师尹慧煌也表示困惑。胜利小学的黄艳芬老师则强调:“阅读教育校本教材的制定和读书吧图书的管理与运营也十分重要。”

几年实践和培训,永兴县各学校已形成了相对统一的阅读教育模式。在小学,



红旗实验小学的同学们在读书吧上阅读课

针对低中高年级分别通过阅读绘本、老师讲故事、个人好书分享的方式,确定了培养阅读兴趣、指导阅读方法和开展创新阅读的教学模式。各学校都具备独特的课程体系和课本教材,每周都有特定的阅读课程,每个学生每学期都会制作阅读心得报告。不同的学校还通过丰富的阅读活动形成了自己的阅读教育特色,如红旗实验小学每周一都会开展国旗下的经典诵读充分调动学生阅读的积极性。

“阅读教育的开展使学风带动校风,改善全校师生的精神面貌,提升了学生的表达能力和自信心等综合素质,提高了各科老师的业务素质和内涵修养。”湘阴渡中心小学的校长胡彬欣喜地告诉记者。

永兴县教育局党委书记廖永江表示,“永兴将继续通过阅读教育推进整体教育工作,今后阅读教育阵地会由中小学向学前教育延伸,通过幼儿阅读让孩子从小养成阅读习惯。”