

北湖区：“子校”蝶变的密码

本报记者 王燕 通讯员 廖仁东 黄建锋



郴州市十八完小新貌

源泉：改善条件，扩大规模

在郴州南岭大道附近的一条小巷尽头，传来阵阵读书声。住在附近的一名老人告诉记者，这就是始建于1977年的郴州市通用机械厂子弟学校。在“子校”时期，该校和其他子校一样，生源多是以本企业职工的子女为主。如今它有了一个新的名字——郴州市第十八完小。

2008年5月，该校收归北湖区政府接管后，将原占地面积仅1067平方米的一所没有操场、没有厕所、没有院墙、没有校门的学校，变成了建筑总面积约12000平方米、设计50个教学班的极具现代化气息的花园式校园。

2004年由北湖区政府接管的郴州市第十九完小，原是东风职工业子弟学校，建于1977年，由原郴州柴油机厂、原郴州自来水公司等7个单位联合办学。最初，学校办学规模小，教学设备落后，如今教学楼、综合楼拔地而起，现代化的教学设

“子弟学校”（以下简称“子校”）是计划经济时代的产物。随着国企改革的逐步深入，2002年4月，国家6部委联合下发了文件，遍布全国各地的“子校”开始逐步并入地方教育体系序列。

“从2003年开始，郴州市北湖区政府陆续将该区范围内12所‘子校’采取资源整合与独立办学相结合的方式，开启新一轮子校建设热潮，经过10多年的奋战，绘就了郴州市十一完小、十六完小、十八完小、十九完小和十八中5所标准化人民满意的学校”。北湖区教育局局长黄进兴介绍，北湖区委、区政府勇于担当，主动作为，坚持教育资金优先投入、教育用地优先保障、教师队伍优先补充，主动破解“子校”的四个薄弱问题（基础设施落后、办学规模小、周边环境差、教师力量不强），促进全区义务教育均衡发展。

经历15年，北湖区将原本难以为继的12所“子校”，蝶变成如今一所所令人向往的好学校。人们不免好奇：北湖区“子校”蝶变的密码是什么？

施随处可见；最初，老师分别来自7个单位，如今就只有一种声音——“我们来自十九完小”；最初，学校的学生还需要老师上门劝说来上学，一个班也才40人，如今这里是“一位难求”。

与这两所“子校”一样，其他三所“子校”的办学条件也得到了不同程度的改善。据统计，2003年至今，北湖区政府共投入3.6亿元用于改善“子校”的办学条件和扩大规模。

动力：充实队伍，调优结构

造成“子校”萧条的原因，除了办学条件差外，还在于师资力量不强。针对“子校”教师现状，北湖区采取招聘、引进、调派等措施，调优教师结构。

黄进兴表示，“北湖区教育局按照‘校长强学校强、教师强教育强’的选人用人观，为‘子校’量身定制教师招聘、补充计划，充分考虑学历、资质、专业等方面因素，着眼优化教师布局结构，选调优秀管理者、教师充实到‘子校’，让‘子校’

成为人民期盼的香饽饽。”

郴州市第十八中学（原郴汽集团子弟学校）党支部书记李林春说：“由于该校教师长期沿袭下来的办学理念落后，教育教学质量较难有起色。”近年来，在教师结构进行优化后，该校开启了轰轰烈烈的自我变革：出台优秀教师评选细则、教师业绩奖励制度……在郴州市北湖区教育的大舞台上，该校的亮相也一次次出新、屡屡突破。

人称“拼命三郎”的欧小华，被北湖区教育局选调到郴州市第十八完小担任党支部书记后，将“言行立范，礼乐润质”深深地“刻”在自己的心中。基于此，学校以礼仪教育作为切入点，走上了文化立校、质量强校的路上。

蝶变的“子校”个个香，市十一完小是全国未成年人思想道德建设先进单位、中华优秀文化艺术传承学校，市十六完小是郴州市心理健康教育先进单位……这些学校的教师更是了不得。这些年，5所“子校”培养了特级教师1人，副高以上教师100余人；学校的育人质量

也是步步高，跻身全区的第一方阵有4所，个别学校跻身全市前列。

推力：提升身份认同感

“让孩子享有平等而有质量的教育，是我们的初心和使命。”这是郴州市第十九完小教师们斩钉截铁的誓言：上课前，力求把课备得更加精细，打造高效课堂，下课后，为学生解惑释疑；节假日，为贫困学生送去温暖。这些行为的背后，都源于老师们对自己身份的认同。

市十九完小党支部书记王珏琳介绍，市十九完小是她的母校，1990年她毅然回到母校担任语文老师。回忆往昔，王珏琳说，“子校”的老师送走一批又一批学生，但在学校划归政府接管前，他们却从来不是教师队伍里的正规军。王珏琳告诉记者：“那时候我们有教师资格证，但没编制。公办或民办教师都是个身份，‘子校’教师在夹缝中没身份，没有被认同感。”

随着“子校”变成“市”字头，老师们也随之变成了“正规军”，以更加饱满的热情投身到教书育人中来。

苏仙区：让农村学校向上生长

本报记者 王燕 通讯员 廖成清 黄建锋

“全面改善农村办学条件以前，孩子们在破旧不堪的教室上课。”9月5日，记者来到郴州市苏仙区许家洞学校采访时，校长李春文说起该校以前的窘状，频频摇头。

两年过去，许家洞学校的办学条件大幅提升。“学校改建了教学楼、综合楼，新建了标准化运动场。”李春文说，如今校园变绿了、变美了。

该校发生的巨变，是苏仙区大力改善农村学校办学条件的成果。从2014年至2018年，该区投入“改薄”资金28824万元，覆盖全区77所农村学校，建设校舍面积15.6万平方米，惠及学子4300余名。建设投入资金、覆盖学校、校舍面积、设施设备均超过规划总量。苏仙区教育局党委书记、局长黄兰凤介绍：“苏仙区集中资金用于农村学校和薄弱学校改造，进一步改善农村学校教学及生活条件，极大地促进了农村义务教育的发展。‘城区学校太挤、农村学校太弱’的现象得到根本改变，城区学校‘大班额’得到控制。”

2017年该区获评“全国义务教育发展基本均衡县市区”。苏仙区已经从过去的“人民教育人民办”转变为政府肩负起义务教育的重担，从“再穷不穷教育，再苦不苦孩子”向“发展先发展教育，建设先建设学校”的理性飞跃。



改造后的栖凤渡学校

农村学校旧貌换新颜

“我们的农村学校比城里的好。”黄兰凤说。通过实施农村中小学标准化学校建设，苏仙区农村学校尤其是教学点的面貌大为改善，城乡差距大大缩小。“这几年，我区以改善农村义务教育办学条件为突破口，先后实施了‘全面改薄’和农村义务教育标准化建设。”

苏仙区有农村学校77所（其中乡镇中心校18所、村小教学点59所），目前已全部实现“班班通”，部分偏远的教学点还与城区学校实现了网络联校。借助信息化，农村学校可以与城区学校开展同步课堂，农村教师不再是“一支粉笔写春秋”，教学效率显著提升。

“硬件跟上了，还分到了新教师。”办公室的电风扇呼呼地转着，栖凤渡学校校长樊桂芽细数近年来学校的变化，

“2014年以前，学校破败不堪，在校学生只有几百人。”如今的栖凤渡学校面貌大升级：政府投入3229万元进行全面改造，新建了教学楼、综合楼、食堂和运动场，修建了教师周转房，师生的学习环境得到极大改善。“今年秋季开学，学生人数接近2000人，再也不愁生源了。”

“昔日的食堂在潮湿的瓦房内，学生只能端着碗站着吃饭。如今的新食堂，有独立的操作间、储藏室，还有消毒柜，舌尖上的安全得到保障的同时，学生还能安心地坐着吃饭。”说起郴州市十二中学新建的食堂，校长谢远芳十分欣喜。

向下扎根、向上生长的农村教育

人才是教育的核心，苏仙区要为农村留住好教师，怎能亏待教师？职务职称晋升、评先评优给予倾斜；职称评聘与农村和薄弱学校任教经历挂钩；校长、教师

参与交流轮岗，享受流入学校的同等待遇及当地实施的交流轮岗政策补贴……通过一系列举措让老师扎根农村。

安居才能乐业。为了让更多农村教师“来得了、留得住、教得好”，苏仙区教师周转房建设主要向农村学校倾斜，逐渐改善农村教师的居住条件。从2012年开始，苏仙区把做好教师周转宿舍规划和建设工作纳入民生工程，加快农村教师周转房建设。截至目前，该区建设教师周转房641套，总投入5018万元。

记者在栖凤渡学校采访时看到，该校新建的教师周转房格外醒目。“周转房的建成，有效改善了教师的居住条件和生活状况，极大缓解我校教师住房的压力。”该校副校长张红霞告诉记者，在这之前，不少老师居住在学校60年代建的破旧宿舍里。2013年，苏仙区政府

投资336万元，建设了一栋教师周转房。

城乡教育要均衡，关键还在师资。2015年，该区制定出台《苏仙区边远乡村教师人才津贴实施办法》，区财政每年拨付专款发放边远乡村教师人才津贴。“与城区学校同类教师相比，在最边远山区工作的教师每个月多近1000元。”大奎上学校校长陈爱民说：“乡村教师支持计划实施后，留住了很多服务期满的优秀教师。”

苏仙区农村学校旧貌换新颜，农村教师安心乐教，农村学子安心乐学，教学质量显著提升。今年9月，栖凤渡学校又迎来了近百名回流的学生。农村生源回流，在苏仙区并不是新鲜事。通过夯实乡村教育发展的主支撑，苏仙区向下扎根、向上生长的农村教育正积蓄着力量。