

成语里的家风故事

# 仁者无敌:春秋学者孔子的家风故事

[成语] 仁者无敌

[释义] 施行仁政的君王,必然会赢得民众的拥戴,是无人可敌的。

[出处] 《孟子·梁惠王上篇》:“地方百里而可以王。王如施仁政于民,省刑罚,薄税敛,深耕易耨……彼夺其民时,使不得耕耨,以养其父母;父母冻饿,兄弟妻子离散。彼陷溺其民,王往而征之,夫谁与王敌?故曰:仁者无敌。”

[大意] 方圆不到百里的小国也有一统天下的可能,如果这个国家的国王施行仁政的话。一个实行仁政的国家,尽管小,却能击败实行恶政的大国,因为大国已经失去了民心,所以说,有仁德的人天下无敌。

[家风故事] “仁者无敌”这个成语源自战国思想家孟子之口,是他用来戏说魏国国君梁惠王做一个仁君的话。但以梁惠王的表现来看,他恐怕连仁君的十分之一都没有做到。而在孟子心中,早就有了一个“仁者无敌”的人选,那就是孔



子。

孔子先祖本是殷商王族,为殷商最后一位帝王纣的兄弟。在殷商被西周所灭之后,其先祖所在的殷商王族被安置在了今河南商丘一带,形成名为宋国的诸侯。在西周的统治秩序下,宋国并非带着亡国之恨的屈辱存在,而是占有相当重要的地位。孔家也很兴盛,出了不少贤能人物,逐渐形成了一种谦恭低调、仁善

行事的家风。

待到春秋时代到来,宋国局势开始混乱起来,内忧外患不断。后来在一次政变中,孔家惨遭飞来横祸,许多族人被害,后裔侥幸逃出了鲁国,开始了寄居异国他乡的岁月。

尽管生活在艰难之中,母亲还是给了孔子很好的教育,让他学到了许多知识,培养出了他高尚的人格与道德。无奈当时的鲁国,被昏君权臣搞得乌烟瘴气,让身负种种安邦定国之良策的孔子逐渐将精力转移到了学术上,并开始设立私学,招收门人。此时,以人为本的思想开始萌芽,其中之一便是“仁”。孔子思想的核心,也是“仁”。其基本精神就是在人与人的相处中,要有仁善之心,家庭如此、邻居如此、君臣如此,国家与国家之间,也是如此。由此孔子提出一个理想的人类历史终极目标——大同,也就是没有争斗、人人仁善的和谐世界。

可叹当时天下战乱,各国国君都是

虎狼之徒,忙着互相吞并。

这只是一时的阻碍,“仁”的力量,随着历史的演进在逐渐放大,越来越多的人开始信服这种学说,后来更是成为历代封建王朝的主流政治理论。

而最信服这种学说的家族,还是孔家。在孔子死后,这个家族始终没有忘记传承家学,传承“仁”之精神。在陈胜吴广起义反抗秦朝暴政的战争中,便有孔门子孙孔鮒毅然领着弟子下山,前去参加,希望能在推翻残暴秦朝之后,建立一个施行“仁政”的王朝来。不幸的是起义最终失败,但孔鮒却并未逃走,而是随起义军战死,“杀身成仁”。

从西汉开始,孔家开始兴盛起来。之所以兴盛,除了封建王朝出于统治目的大力提倡孔子学说之外,更在于孔家子孙对于家学与家风的传承,出了许多德行高洁、才识出众的人物。历经数千年变迁,兴亡更替,孔家却始终不衰,被称为“天下第一家”。 摘自《新湘评论》

## | 家长课堂 |

### 父母不能过于强势

□ 王品芝

生活中,一些年轻人过于自卑、缺乏主见,一些年轻人又过于强势。对于这些问题的成因,人们越来越注意到父母的影响,父母过于强势被认为是造成孩子此类问题的原因之一。

在一项对2001名受访者的调查中,75.4%的受访者感觉父母过于强势,主要表现是拒绝沟通、控制欲强、爱指责孩子。

父母之所以过于强势,与传统观念和教育方式有关。你是我



的孩子,我要对你负责,你一切自然都要听从我。读什么专业、上什么学校、与谁谈恋爱等,一切都给你作了规划,必须听从安排。“我走过的桥比你走过的路都多”,无疑就有了教导你改造你的先天优势。于是“拒绝沟通,不容反对”,“必须”“一定”等命令词语就成了日常用语。

天津社科院社会学研究所所长张宝义表示,一些时候,孩子可能很难意识到父母的不对。不管是不是强势,孩子是没有比较的,他可能会觉得父母就该如此。只能等孩子到了一定年纪,有了一定的社会意识,学会比较之后,才能发现父母身上存在的问题,但为时已晚,父母已经塑造了他的部分认知了。以后他当了家长,对孩子采取的措施可能也会一样。无论如何,尤其是在孩子还小的时候,父母太强势会抑制孩子性格的健康成长。

过于强势的父母应该怎样改善自己的教育方法?调查中,54.6%的受访者建议父母树立“边界”意识,适当放手;49.6%的受访者认为父母应相信孩子的能力,适当给予鼓励。当然,子女亦当学会与父母沟通,以更多的交流来改变父母过于强势的作为。

## | 父母必读 |

### 走进孩子心门的距离

□ 彭解华

作为母亲同时又是教师,我常常观察女儿的言行,我感觉到,当她需要我时,我出现在“一米”之内会让她得到实实在在的满足和幸福。平时教育她或者向她提要求时,几米之外的大声呼叫远远不及近距离的轻声提醒。我隐约感觉到成人与孩子的沟通存在一个适宜的距离,那么这个距离是多少呢?有普遍意义吗?带着求真的心理,我做了一个小小的访谈调查计划。

我选择了一个大班,班里有35名幼儿,孩子们都认识我,访谈的心理氛围非常轻松。

我问:“孩子们,当你看电视正开心时,妈妈刚好有事要跟你说,你希望妈妈走到你身边说还是在比较

远的地方说?”大多数孩子回答希望妈妈走到身边说,因为走到身边说听得更清楚。

接着,我进一步让孩子们做“游戏”。我在活动室设定了三个选择区,分别是:A代表看不见的地方;B代表看得见的地方,但有点远(2米之外);C代表比较靠近(1米左右),能看见表情。然后我提问:“当你有事喊妈妈时,你希望妈妈在哪个区域应答你?”幼儿选择后跑到相应的区域。35名幼儿中34名选择了C,1名选择了B。选B的幼儿说:“走得太近了,有时候妈妈会打我!”选C的幼儿则表示有大人身边,会更安全,自己也更愿意做事。

接下来我又提了问题:当成人

和你说话时,你希望他:A站着;B蹲着;C和你面对面或者并排坐下来。35名幼儿中3名选了A,2名选了B,30名选了C。选择A的孩子说:“大人站着说话会比较快结束,我可以玩!”选择B的孩子说:“大人蹲着时比我矮,我就不害怕了!”选择C的孩子表示大人与自己面对面坐着,会让自己感到亲切、温暖。

这次访谈调查让我意识到两点,一是“一米”可能是走进孩子心门的距离。这里的“一米”不是绝对值,而是孩子口中“很近很近,能看见笑脸”“能摸到手”的距离。所以,我们需要营造温暖、轻松的心理环境,才能让孩子有安全感、信赖感。

## | 异国之鉴 |

### 以色列人的育儿观

□ 高崇伟

我到以色列求学,夫人和女儿来“陪读”。在我们租住的房间隔壁,住着一位满头白发的以色列邻居,叫弗莱明。我们的初次见面并不愉快。

那天,我女儿坐在小炉子旁边等我夫人做饭,弗莱明看到了慢悠悠走过去,训斥我女儿说:“你已经是大家伙了,你应该学会去帮助你的母亲,而不是在这里看着你母亲忙碌,自己就像废物一样。”事实上,我女儿刚过5周岁生日。然后,他又转过头训斥我夫人:“不要把那种落后的教育带到以色列来,别以为生了孩子你就是母亲……”等老头走后,我夫人安慰女儿。女儿却说:“也许,他说的没错,我们应该入乡随俗……”

听到这话,我既感惭愧,又觉欣

喜。惭愧的是国内教育中孩子确实都是被过度呵护的对象,欣喜的是女儿能够欣然接受环境的改变,并做出积极回应。我意识到,大人往往低估了孩子认识世界和承担责任的能力,弗莱明的“直爽”让我清醒。

后来弗莱明告诉我,虽然他家世代是农民,但像其他犹太人一样,他在对孩子的教育上,最大的希望是人格先完善起来。他在自己女儿上小学时,就在她的笔记本上写下“独立思考、懂得感恩、诚信乐观”这样的词,最后才是“学习知识”。

以色列人尤其重视培养孩子独立思考的能力,几乎每个孩子都是在提问中长大。孩子在很小的时候,长辈就会经常提一些在孩子看来莫

名其妙的问题,孩子们则在不断尝试解决问题的过程中成长。到了上小学时,家长会培养孩子每天问10个以上他不懂的问题。如果别人的回答不能令他满意,就要自己去找出答案。

在以色列,如果孩子做错事,家长很少不问原因就直接责骂孩子。他们会先表现出谅解,然后以商量的态度,让孩子自己作出选择。以色列人教育孩子,重点放在学会把知识作为进取的力量,把智慧作为唯一的财富,把赚钱当做自己的天职,把勤俭当做必备的素养,学会在灵活处事和善待他人中赢得信任,学会在正确驾驭自我的同时,勇敢面对逆境的挑战。