

浅谈小学品德课的学科特点与教学策略

安化县龙塘乡中心学校 黄一宽

品德与生活(社会)是一门活动型综合课程,它有自己的特点,在教学中要加以注意并采取相应的教学策略。

一、小学品德学科的特点:活动性、德育性、实践性、生活性。

(一)教学过程以活动为主线(活动性)。品德与生活(社会)课的教学过程,是以儿童直接参与的活动为主要教学形式,强调寓教育于活动中,让学生在愉快的活动中体会到学习的快乐,体会生活的道理。比如省参赛课《各具特色的民族风情》(五年级上册),要在短短的一节课里面,让学生了解众多民族的民族特色,容量颇大。于是教师引导学生共同拟定学习目标,围绕了解不同民族的服饰、民居、歌舞、饮食这四个方面来一次民族风情游。学生自由组成学习小组,对所选择的民族进行了初步了解和探究,并选派一名代表“当导游”,引领大家走进“各具特色”的民族。

这样既让学生了解了各个民族的民族风情,又让学生懂得了要本着平等尊重的心态与少数民族交往,要尊重他们的民族习惯,才能和谐共处,从而升华本课的主题。

(二)教学目标以育人为主旨(德育性)。教育学生如何做人,加强对学生的文明行为的培养和道德品质的教育,是品德与生活(社会)教学过程中的一个主题,并贯穿于教学过程的始终。因此,品德课程与其他学科相比,它更关注学生

情感、态度、价值观、行为习惯、知识技能的内在统一。

(三)教学方式更重视道德行为的实践(实践性)。品德与生活(社会)课教学必须从学生的实际出发,加强行为训练,重视道德行为的实践。道德行为只有经过反复实践,才能形成道德习惯。一名老师在上《安全回家》这一课时,巧妙地创造了一种情境:一幕有趣的动画片《新龟兔赛跑》吸引了同学们。此次小兔子虽然跑得快,但因为撞小孩、闯红灯等行为险些酿成悲剧,从而自然地引出一个严肃的话题“安全回家最重要”。

(四)教学内容以学生的生活为基础(生活性)。这个特点是由课程标准的基本理念决定的。因此,课堂所呈现的学习内容,不应局限于教科书中的教材,还应引导儿童回到他们自己的现实生活去。例如福安实小的老师在教学北师大版二年级上册《我们这儿的农产品》这一课时,就从他们福安的地域特色出发,充分发掘本地的特色农产品,如:生姜、水蜜桃、柿子等,这些农产品孩子们见过,尝过,他们介绍起来得心应手,一种对家乡的自豪感溢于言表。

二、品德与生活、品德与社会课堂教学策略

教育理论的研究、教师教学的实践都告诉我们,现有的各种各样的教学策略每一种都有其优点和不足,采用哪一种教学策略,完全取决于教师根据教学

实际情况作出恰当的选择。

(一)探究式教学策略

探究性学习主要指通过探究性活动,使学生获得知识、提升能力的学习方式。《品德与生活》总目标指出:“培养具有良好品德和行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童”。品德与生活课程强调了学生自我探究的过程,因为从一定意义上来说亲历过程比知识本身更重要。

(二)体验式教学策略

体验学习是一种基于学习者自身的活动,以获得直接经验的学习方式。品德体验课强调关注学生的生命经历和经验、生命感受和体验。只有引导学生在实实在在的生活中,在儿童喜爱并乐于参与的活动中进行自我体验,才能使道德认知内化为道德行为。品德课运用体验式的教学策略,是实现品德回归生活的基本途径。

(三)接受式的教学策略

一名教师在教“节约每一滴水”时是这样做的:教师在教学中设计了“滴水”小实验,让学生静静地观察,一分钟会滴走多少水?

学生屏息凝神,专注地盯着实验漏斗,当水滴越聚越多时,学生震惊了。紧接着,教师再以课件展示“积少成多”的结果——照这样的速度,10天就会滴走一吨水……直观的实验给了学生强烈的视觉冲击。

这几种教学策略是品德与生活、品德与社会课常用的教学方法。应该说,这几种教学方法既相互渗透相互促进,同时又相对独立。

语文是富有创造性的学科,目前创新教育在阅读教学中已被教师们充分注意到,然而,很少有人留意学生的作业也需要创新。

一、“文本作业”变为“个性形式”

传统的作业练习中,教师往往忽视指导学生充分运用感官,全方位、多角度地感知和认识事物,也很少鼓励学生以丰富多彩的形式展现其学习、思考的结果,最终导致作业只是师生之间浅薄的文本符号的往来。

我鼓励学生以看、听、触、闻、尝、摸和想象等多种手段感受知识的存在,进行学问的探讨,完成生动活泼、精彩纷呈的作业。如学习了古诗《江雪》,让学生根据诗文画一幅“雪天垂钓图”,体会孤舟独钓的凄清景象;学了《曹冲称象》,让学生动手做实验,验证课文所学的办法;学了《琥珀》,让学生做一个“琥珀”……学生在完成这类作业时,不仅充分学习了教材内容,还广泛涉猎与教材相关的文学、生物、绘画、历史、信息技术等方面的知识。

二、“被动完成”变为“自主学习”

作为教育者,必须尊重学生,最大限度激发学生的主观能动性。传统的语文作业无非机械、重复地抄写,令人头疼的背诵以及题目陈旧的作文。为此,我根据自己多年的教学实践,教完生字、新词后,不再让学生机械抄写,布置作业时充分信任学生,承认学生学习的潜能,让学生自主学习。结果,他们学习效率大大提高了。

三、“整体统一”变为“体现层次”

有差异的学生做无差异的作业,势必会造成有的学生“吃不饱”,有的学生“吃不了”的现象,这样,学生语文能力的发展就会受到遏制。承认并尊重这种差异性,是主体性学习的一个重要特点。作业的设计和布置可以开设一个“自助餐”,让学生有一个较为宽松的作业氛围,使不同发展水平的学生,都能较好地参与作业,培养语文能力。

如学习了古诗《小池》后,我设计了以下几项作业:

1. 背诵、默写古诗《小池》。
2. 《小池》描写了怎样的一幅画面?写一段话。
3. 学习作者杨万里的另一首古诗《晓出净慈寺送林子方》,比较两首诗中所描绘的景物的异同。

第一项是巩固练习,旨在积累语言;第二项是写话训练,帮助学生进一步理解诗句;第三项作业期望学生迁移学法,提高阅读能力。这三项作业由易到难,层层递进,给了学生一个选择的范围,能力强的可选择较难的做,能力弱的可以做简单的。

四、“标准答案”变为“合理回答”

创新能力培养的一个重要方面是创造想象能力的培养。学完《争吵》一课后,我布置了这样一个问题让学生思考:你喜欢文中的谁?喜欢他的什么?大部分学生谈到喜欢克莱谛,有一个学生却对克莱谛的做法提出了批评意见,认为克莱谛只看重友情,忽略了原则,应该对“我”的报复行为提出批评。我认为评价这样的回答不在于看学生提供的答案是否标准,而在于看他的思维过程。这种与众不同的意见有新意,应予以肯定。

五、“单一评改”变为“人文互动”

对学生的作业进行科学、全面的评价,能起到激励、教育的作用。因此,教师在批改作业时,要善于发现并欣赏每个学生的创新活动。

一本看似单一的作业,蕴含着学生的个性特征。对于教师来说,它提供了许多稍纵即逝的教育契机。教师每一次作业批改,都应当及时抓住学生的思想动态,主动介入其学习生活乃至心灵世界,在传授知识的同时,教育他热爱生活,鼓励他勤奋学习,解答他的疑难困惑,指点他走出挫折,为他提出合理建议,分享他的成功快乐,潜移默化地引导学生学会生活、学会做人。

评价学生的作业,不仅要评价基础知识和基本技能,还要评价非智力因素,评价学生在作业过程中的兴趣和习惯,评价学生在作业过程中的创造意识的体现,创造水平的提高,创新习惯的养成。评价时应多采用激励的方法,我从不吝啬自己的表扬,当发现他将字写得工整了,发现他组了一个很特别的词语,发现他的日记又多了几个精彩的句子……一句真诚的赞语,可以让学生欣喜很多天。

作业设计与指导策略

衡阳县金兰镇松江小学 黄美程

农村小学留守儿童养成教育的思考

隆回县岩口镇中心学校 刘常青

留守儿童的教育问题不仅关系到他们自身的健康成长,也关系到学校的风气、社会的稳定和农村教育的改革与发展。

一、留守儿童教育问题的突出表现

岩口镇位于隆回县北面山区,青壮年大部分外出打工,目前全镇有小学19所,共138个班,学生5190人,留守儿童4500多人,占比87%以上,学校日常管理中,留守儿童的养成教育很艰难。部分留守儿童存在性格缺陷,如自制力差、自我、自卑、孤僻等。

二、留守儿童教育问题的成因分析

留守儿童不良习惯的形成,普遍来说,不外乎家庭、学校、社会的影响。

1. 家庭教育缺失,隔代教育、亲友教育有缺陷

留守儿童既缺少亲情的温暖又缺少正常的家庭教育,祖父母或亲朋好友的抚养,普遍是溺爱型、物质型或放任型,较少有科学的养成教育。

2. 学校教育重智轻德,培养学生片面化

成绩至上的观念,催生教育的功利化、片面化,导致学校注重学生学科成绩,忽视德育的培养。正常的团队活动、德育实践被边缘化,甚至生动感人的品德课变成死记硬背的知识灌输。

3. 社会风气复杂,学生信念缺失

信息时代,千奇百怪的观念冲击人们的思想。学校希望孩子们诚实守信、勤劳奉献,社会上各种不良的事例却时刻影响着留守儿童。学好难、变坏易,是非辨别能力不强的孩子,由于理想信念缺失,通常一个人会带坏一大片。

三、留守儿童养成教育的策略思考

如何培养留守儿童健全的人格,良好的习惯,需要家庭、学校、社会的合力。重点可以从以下几个方面开展工作。

1. 《小学生守则》《小学生日常行为规范》大背诵、大理解、大执行

《守则》和《规范》是小学生养成教育的基础内容,也是最根本的要求。要做到规则人人背,做法人人会,给学生一个明确的目标与要求,并不断以评比表彰和批评教育进行强化。大力开展理想信念教育,以生动实例,激发留守儿童热爱真善美,培养孩子们崇高的理想和正确的三观。

2. 家校联手,发挥合力育青苗

一是通过建立班级家长微信群和勤于家访,让信息沟通顺畅,做到教师与监护人面对面交流,及时掌握孩子在家、在校的表现,及时表扬肯定孩子,增强他们的自信;同时反馈孩子们一些不良的行为习惯,共同分析形成的原因,探讨改正的方法,并不断督促落实,及时鼓励强化。二是建立校级监护人微信群,由校长和德育主任牵头,重点关注少数积习难改的孩子,从学校层面进行强化管理,学生父母

及委托监护人积极配合,仁爱和严厉并举,逐步改正不良习惯,培养健全人格。

3. 建立健全留守儿童成长档案,全面关注身心发展

学校要建立留守儿童档案,做到详实准确、反馈及时,确保人人都能得到老师的关爱。老师和监护人要经常找留守儿童谈心,关心他们的身心健康、行为习惯、学习状况等,当他们取得成绩时,为他们祝贺;当他们遇到烦恼时,帮他们排忧。

4. 榜样引领,树立典范,开展争做文明小学生系列活动

通过班级文明量化管理,促进个人和班集体进行比、学、赶、超,每月评选班级文明礼仪之星和校级文明礼仪形象大使,正面引领孩子。

5. 丰富课外活动,让孩子们注意力集中

定期举办校级、班级的文体活动,并进行评比表彰,吸引孩子积极参与,鼓励家长陪同参加,引导他们健康成长。比如校园运动会、激烈的排球比赛、睿智的象棋比赛、文雅的书法比赛、充满活力的艺术节等,让留守儿童日有所思,月有所盼,再无杂念。

6. 劳动最光荣,在劳动中升华

让孩子们劳动起来,每天都过得充实,自然好习惯慢慢就养成了。在校坚持每天三扫,时刻保洁;在家做力所能及的家务和农活。教师和监护人要充分尊重留守儿童的独立自主性,和孩子们一起确定劳动任务,确定后信守承诺,持之以恒。