

取消证明后,如何“一个都不会错”

□ 李爱彬



为减证便民、优化服务,教育部日前发布《关于取消一批证明事项的通知》,清理取消了29项证明事项。其中,高校学生申请资助时需由家庭所在地乡、镇或街道民政部门对学生家庭经济情况予以证明的环节,改为申请人书面承诺。

(4月25日 光明网)

大学生在申请助学金时,一般都需要到户籍所在地开具相关贫困证明,该环节设立的初衷是为了保证申请人的家庭情况真实可信,在一定程度上保证了评选的公平公正。

但在实际的操作中,开证明也饱受学生和家长的质疑。一些学生为了开证明来回折腾,周旋于各个部门之间,如贵州某地曾出现学生跑7次都未办成证明的极端案例。因此,此次取消贫困证明的举措,对广大需要申请资助的大学生来说是件值得称赞的好事。

但这样的便民政策,也依然让人存疑。将原先的贫困证明改为书面承诺,也就意味着写了书面承诺的学生都可以申请贫困资助,除少部分学生

有低保证明、建档立卡证明外,很大一部分学生就只靠一纸书面承诺来拿助学金,那如何认定学生的真假贫困呢?如何让真正需要帮助的学生得到资助呢?

贫困补助是一项惠民政策,对于家庭经济困难的学生意义重大。但部分家庭经济条件尚可的学生,出于“获得额外收入”等想法,有可能浑水摸鱼获得资助。这就需要学校通过各种合理的方法,客观准确地掌握贫困学生的真实情况,比如中国科学技术大学于2004年在全国高校中首创“隐形资助”方式,当学生每月在食堂的消费低于200元时,学校就会自动给学生发放生活补助金。西安交通大学搭建学生大数据分析与服务平

台,构建了一套困难学生认定和量化资助模型。这样的资助使贫困生认定更加精准,并且充满人性化。

同时,一些学校对贫困生的标准认定,往往缺乏严格的审核,许多家庭并不贫困的学生也可以蒙混通过审核。这就需要学校的相关部门严格规范程序、严查严惩造假行为,结合其他高校的经验,制定切实可行的认定规范及流程,完善相关的网络信息平台、量化认定标准,建立完善的诚信体制。同时也应该教育学生提高自我修养和道德水平,做一个诚实守信的人。取消证明之后,只有花更大的力气做好贫困生精准认定的工作,才能做到“一个都不能少”“一个都不会错”。

椒言辣评

允许惩戒是为体罚开口子?

新闻背景:“熊孩子”在校闹事、不学习,该如何管教?近日,广东省司法厅公布《广东省学校安全条例》(草案),首次对中小学教师的管教权进行了明确——学校和教师可依法对学生进行批评教育甚至采取一定的教育惩戒措施。因并未对“教育惩戒措施”的程度、范围和方式进行明确规定,草案招致质疑:“教师自由裁量权过大,无疑会为体罚开了一个口子。”

(4月21日《新京报》)

@江苏读者孙国维 为人师者,师德高尚才能教好书、育好人,反之,师德缺失便难以教好书、更难以育好人。从这个意义来看,实施“教育惩戒措施”就要求老师把握好惩戒的“尺度”,这个“尺度”的衡量标准就是师德。惩戒教育的目的不是为了降服学生,而是为了教育学生,让学生明白自己犯了什么错,懂得犯错就要接受惩罚的规矩,有这样的教育,学生将来进入社会后才能做一名遵守规则、敬畏规则的合格公民。

@益阳市赫山区教育局曹灿辉 我国现行的法律法规禁止教师体罚学生,但未明确教师可以如何管教学生。没有具体的规定,当学生犯错时,老师要么睁一只眼闭一只眼当作没发生,要么想要管教却束手束脚、有心无力。广东省出台相关的条例,无疑为教师合理实施惩罚提供了制度保障,这样的条例是对教师的保护,也是对学生的未来负责任。

@洞口县第七中学谢建中 惩戒并不等于“体罚”,老师可以适当惩戒学生,但惩戒措施最好由师生共同讨论决定。这样做既能起到教育学生的目的,受罚学生也更容易接受。惩戒的目的在于“戒”而不是“惩”,是为了学生不再犯错。师生共同制定惩罚措施,在一定程度上可以培养学生遵守规则的习惯,将教育融入学校的方方面面,才是对教育惩罚措施正确的理解和执行。

@四川读者严兴才 对“熊孩子”进行惩戒是必须的,老师必须有这个权力,但对“熊孩子”的惩戒,一定要明确三点:一是惩戒条款要细。在制定对学生的惩戒条款时,要对惩戒的行为划定界线,越细越规范越好;二是惩戒要有尺度。要把握惩戒尺度,保证学生的身心不受到二次伤害;三是老师进行惩戒不能越权。老师在惩戒学生时应依规范行罚、依度行罚,把权力装进制度的笼子。

防近视要少用电子屏



最近,武汉市江夏区某小学的家长向媒体反映,该校每天都会用电子屏教学,长时间盯着屏幕会不会对孩子视力造成伤害?这样的疑问并不少见,国家《综合防控儿童青少年近视实施方案》指出,6岁前是孩子视觉发育的关键期,要控制电子产品的使用时间,尤其是学龄前的儿童,使用电子产品每天应累计不超过1小时。专家建议,学校应改善教学设施和条件,为学生提供符合要求的学习环境,采用有利于视力健康的照明设备,坚持眼保健操等护眼措施,强化开展户外体育锻炼,加强视力健康管理。 石向阳

“劳动清单”让劳动教育有章可循

□ 刘天放

近日,杭州市富阳区教育局向全区小学生发布了《杭州市富阳区小学“新时代劳动教育”指导建议》(以下简称《建议》),清晰地列出了小学阶段学生参加“家务劳动”“校内劳动”“农场劳动”和“志愿服务公益劳动”等4个方面内容,每个年级都有适合其年龄特征的75件劳动事项。

(4月26日 央广网)

类似的“劳动清单”已在全国其他一些学校有过实践,虽然“劳动清单”在富阳区属于首发,但富阳区的“劳动清单”并非跟风而生,而是在长达十年的探索、总结经验的情况下发布的,由此可见,不同地方的不同学校都可以根据实际情况,量身定做属于自己的“劳动清单”。

我们不难发现,生活中有很多孩子并没有养成劳动习惯,有些孩子连铺床叠被、收拾书包、擦桌子等基本劳动都不会,甚至懒得整理个人卫生,就连书包都交给家长来背。

有人会说现代社会竞争激烈,孩子们成天忙于学业,每天都有写不完

的作业,为了“不输在起跑线上”,还要参加各种补习班、特长班、兴趣班,连起码的劳动能力都快丧失了。笔者以为,不爱劳动的孩子恐怕很难爱学习,也会害怕做作业、害怕思考问题。因此,热爱劳动从小做起,就显得十分必要。如今“素质教育”反复被强调,而“劳动清单”就可视为课堂教育的一种延伸,也是对素质教育和让学生全面发展的一次大胆试验。

从新闻报道中我们可以发现,“劳动清单”就是根据孩子的发展现状和年龄特点,有针对性地提高他们的劳动素养,帮助他们养成良好的劳动态度和劳动习惯,使他们在劳动的同时,对劳动的意义、对生活的理解更加透彻,为未来打好基础。

值得注意的是,“劳动清单”主要在课外开展,对此,学校一定要建立评价机制,及时反馈实施的效果,对一些具体内容,需要根据实际情况而增减,有针对性地增强劳动观念、强化劳动实践,纠正轻视劳动、不珍惜劳动成果的偏见,使孩子养成热爱劳动、尊重劳动的好习惯。

“跑倒数第一”也值得满分

□ 余娅

云南省曲靖市罗平县17岁的独腿少年高艳能这两天成了远近皆知的名人。在4月24日的中考体育考试中,本可以免考的他“没觉得自己和其他人有什么不一样”,靠着双拐和一条腿,不断向前跳跃,最终“跑”完1000米。高艳能的成绩,在同组10人中排名倒数第一,距满分成绩差距不小,监考老师破例给了他满分。

(4月26日 人民日报官微)

也许有人会问:体育中考也能破例?考倒数第一也能拿到满分?若是新闻中的情况,回答当然是肯定的。按照考试制度的规定,身体有残疾的考生可以申请免考,这是一份贴心的关怀,也是对残疾学生应有的公平正义。但我们的主角、独腿考生高艳能却谢绝了制度的善意,主动要求和身体健全的同学同场竞技,光是这份勇气就值得打满分。

人生的赛道上不可能一帆风顺,对于身体有残疾的孩子尤其如此,但面对体育中考1000米的赛道,高艳能主动放弃了“特权”,用数倍于常人的努力抵达终点。可以想见,未来的种种考试、道道难关,他也能用十倍甚至百倍于常人的付出积极应对。正因为“没觉得自己和其他人有什么不一样”,高艳能不要他人为自己开“绿灯”,不走可以省时省力的“捷径”,哪怕成绩排在“倒数第一”,这份从容自信都是当之无愧的满分。

笔者以为,同样值得给出满分的还有允许高艳能上场的学校和考官,他们并没有因为高艳能的特殊身份,出于“害怕担责”的私心,而将他排斥在中考的体育考场之外,而是接纳了这样一位“与众不同”的考生,鼓励他、陪伴他完成人生赛场上重要的一场比赛,并且最终将满分和掌声作为礼物,送给这位即将成年的17岁少年。正是他们成就了高艳能,也为中考添上了一抹暖暖的人性光辉。

余娅在看