



# “扶贫”之外,农村教育更要“扶志”

□ 余娅

近年来,国家在乡村教育上投了不少钱,许多学校的硬件条件都有改善。但记者调查发现,一些地方乡村学校的课堂秩序、校风校纪却成了大问题:老师不敢管、管不了,甚至有老师被气哭、被气跑,有心学习的孩子纷纷逃离。长此以往,我们的乡村学校还能放下一张安静的书桌吗?

(1月13日“半月谈”微信公众号)

农村学校“放不下一张安静的书桌”,正是城乡教育发展不平衡的真实写照,即使国家对农村教育的投入逐年增多,即使不少农村学校的硬件不输城里学校,甚至有些地方的农村学校,比城里学校建得更

漂亮、场地更宽阔,但农村学生不认真读书,老师不安心教学,农村学校才会给人一种“烂泥扶不上墙”的感觉。

农村学生调皮好动,有些是天性使然,农村的环境养成了他们自由散漫、不受约束的习惯;有些是家庭环境使然,留守儿童占大多数的农村,父母不在身边,孩子自然疏于管教。学生“不争气”,老师也就教得没劲,“人往高处走”,他们往往把农村当作“次优选择”,亦或是一块进城的“跳板”。

笔者以为,上面所说的种种现状,虽是农村教育的短板,却同样让人看到了农村教育的机遇和挑战。把爱学习的优等生教好不是难事,把所谓的“坏学生”

“差生”教好,才显得出教师的能力和水平。相较于城市,农村教育环境相对宽松,少有“望子成龙”的狼爸、虎妈,少有收费高昂的校外培训机构,更鲜有咄咄逼人的打分和排名,这里更像一块没有被污染的教育试验田,给了实现教育理想的广阔天地。

事实告诉我们,只要有心,农村教育大有可为。我们看到,过去一些年,乡土美术、民族体育、传统文化在农村学校开花结果,在日益强调多元评价的今天,许多农村孩子因为其独特的想象力、天然的审美能力、过硬的身体素质等,在体育、美术、音乐等方面,绽放出惊人的创

造力,同样收获了人生的精彩。

正因为此,我们眼下迫切要做的,并不是盲目加大教育的财力投入,而是像精准扶贫一样,为农村教育精准“扶志”。扶老师的“志”,让他们热爱学生、热爱教育、热爱农村,鼓励他们因材施教,发掘农村孩子的潜力;扶农村学校的“志”,增强他们因地制宜,办好农村教育的水平;扶农村父母和乡土社会的“志”,引导他们尊师重教,积极为农村教育的发展出谋划策。如此,方能打破城乡教育的不均衡,既让农村学校像城里学校一样美,又要让农村孩子像城里孩子一样,享受知识、享受成长。

## “椒言辣评”

### 立法禁止能管住低龄整容?

近年来,整容低龄化趋势越来越明显,很多未成年人都在做整容手术,甚至已经形成一股风气,但其中的风险却经常被忽略。对此,全国人大代表王家娟建议,在修改未成年人保护法时增加相应规定,像禁止未成年人进网吧一样禁止美容整形手术,对于违反规定的家长和医疗美容机构进行严惩。

(1月15日《法制日报》)

益阳市赫山区教育局曹灿辉 未成年人希望通过整容提高“颜值”,虽可理解,但潜在的风险不可小看。未成年人还处于生长发育阶段,过早做整容手术,不利于身心健康,还有可能产生意外。未成年人的审美观还未成型,以后可能会因为审美观念改变而后悔。过分强调外表美,也不利于未成年人树立正确的价值观。若“立法禁止未成年人整容”,家长将无权同意未成年人实施整容手术,相关医疗机构对未成年人实施整容手术也是违法行为,这种对未成年人的关爱呵护很有意义。

麻阳二中张圣霖 只求“脱胎换骨”而罔顾致命风险,未成年人整容确实弊大于利。但用立法来禁止未成年人整容却不是想象中那样简单,就像实施已久的“禁止未成年人进网吧”,虽然减少了未成年人出入网吧的频率,但还是会有学生逃课通宵打游戏,甚至出现过在网吧猝死的事情。相较于网吧,美容机构更难管理,有些地下美容场所更隐蔽,无证经营者更多,更具流动性。真正“禁止未成年人整容”,还需全社会的关注和各部门的综合发力,方能根治。

陕西读者张忠德 爱美之心,人皆有之。笔者认为,立法禁止未成年人整容未免矫枉过正,即使写进法律条款也难以执行。父母给孩子进行美容整形手术,出发点是对孩子的关爱,体现的是父母和孩子的自主权,风险和责任由他们自己承担,若出现事故也有相应的法律管辖。与其立法“一刀切”,我们更应该加强正确看待未成年人整容的宣传引导,规范医疗美容机构,从保护未成年人权益角度制定相应的监管制度,减少盲目整容的危害。

## 数字校名难显内涵



—小朋友,你们学校为什么叫这个名字呢?

“目前本市的很多中小学都是以数字命名,或者名字特别长,缺少文化内涵……”北京市政协委员、北京市第一六六中学校长王蕾认为,这与北京的文化内涵不太匹配。据她了解,在北京71所百年老校中,大多数学校的校名以数字命名。“在国际交流中,数字是没有任何文化意义的,很多外国友人都对数字命名感到费解。”王蕾表示,中小学校是育人的地方,学校命名也应呈现学校本身育人的特点。

王锋

## 每天劳动12分钟,不是随便说说

□ 王莹

来自北京教育科学研究院基础教育科学研究所的报告显示:美国小学生平均每天的劳动时间为1.2小时,韩国0.7小时,法国0.6小时,英国0.5小时,而中国小学生平均每天的劳动时间只有12分钟。

(1月16日《北京日报》)

一个时期以来,劳动教育在一定程度上被置于教育的边缘地位,导致劳动教育在学校中被弱化,在家庭中被软化,在社会中被淡化,中国学生每天平均劳动时间只有可怜的12分钟,与发达国家相比有较大差距。

在去年召开的全国教育大会上,习近平总书记强调,“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”。一天只有平均12分钟的劳动时间,总书记提出的这些目标如何落实?

笔者认为,加强青少年劳动教育,既要认清劳动教育的重要性和必要性;又要厘清学校、家庭、社会

各自应承担的责任和任务。劳动教育是落实立德树人目标的必要手段,没有劳动教育,就不可能有德、智、体、美教育。

为此,我们要完善学校劳动教育课程体系。学校要依据国家课程方案,将劳动教育课程纳入学校课程体系,做到课时、教材、师资、评价“四到位”。学校要根据劳动技术课程培养目标,运用学校有限的空间,为学生开辟广阔的劳动实践和实习基地。要把劳动教育与学科教学进行深度融合,让学生学以致用,在劳动的过程中培养学生运用所学知识分析和解决问题的能力。

再次,家庭教育要注重培养孩子热爱劳动的习惯。家庭成员要摒弃溺爱孩子、劳动耽误学习、劳动为耻的观念,培养孩子从小热爱劳动、珍惜劳动果实。社会也有责任为开展劳动教育提供支持。各地要充分挖掘和利用当地资源优势,有规划、有步骤地建设一批青少年劳动实践基地,为开展劳动教育提供阵地。

(摘自蒲公英评论网)

## 大学生放假时间长也“难称幸福”

□ 程振伟

数据显示,今年哈尔滨理工大学寒假天数以59天雄踞榜首,而北京石油化工学院只有24天。网友调侃,“哈理工比北京石油化工学院整整多出了一个中山大学的假期。”不过,有的学生并不认为放假时间长是件好事,认为放假时间太长,在家里没事干,反而想早点回学校。

(1月16日 人民日报官微)

高校在放假时长上,表面看有自由裁量权,实际上背后有一定规律。一般来说,北方高校因为天气冷、位置偏远,秋学期会提前放假,假期也相对较长。而一些工科大学人才培养任务繁重,课程相对较多,只能压缩放假时间。网友所谓的“史上放假时间最长大学”也是相对的,一年365天时间是固定的,暑假时间长往往意味着寒假时间短,所以网友冠名的“某某放假大学”是很难保持的。还有一些少数民族高校,为了照顾学生的生活习惯和民族节日习俗,提前放假也是人之常情。

更不能简单以放假时间长短论高校层次。之前有网友说,“越是985高校,放假时间越是短”。高校有类型之分,有研究为主型、教学为主型等等。985高校,肯定是研究为主型学校,他们更加注重自主学习、研究实践,不会通过加大课时量提升人才培养质量,所以说并非越是高层次大学,放假时间越短。高校应该在用好自主办学权基础上,多在提升自身办学质量上下功夫。

大学生不应在放假长短上纠结,更不宜在本校“放假有多强”上论幸福。现代大学在管理上,普遍给学生充分自由,但当前社会竞争加剧的外部现实,再加上高校改变“严进宽出”、加强学业管理的普遍趋势,意味着学生在自我管理上要“外松内紧”。放假了,并非意味着就可以放松睡觉,管不好自己,成天打游戏生活没规律,在家里很可能被父母嫌弃,之前不是有大学生抱怨“放假回家,没几天就被妈妈唠叨,怀疑自己的妈妈不是亲妈,还不如不放假在学校呆”吗?

网友调侃的背后,最重要的是用好可供自己支配的时间。如果放假了就放飞自我,玩得昏天暗地,那么放假越长,很可能带来越来越大的烦恼和无聊。