

“喻姐姐,为我们插上美好的翅膀”

——记长沙民政职业技术学院喻冰如老师

本报记者 杨晓丽

“有幸成为喻姐姐的学生”

“喻老师是我们公认心态最年轻的老师,平常我们都称她为喻姐姐。”在长沙民政职业技术学院,谈起学校艺术学院视觉传达系副教授、全国金教鞭奖获得者、中国建筑装饰协会设计委员会专业导师喻冰如,同学们满是幸福和感激。

喻冰如从事教育工作已有22年,曾游学德意法瑞等欧美国家,是一位酷爱生活和传统文化的时尚达人,喜欢以色彩带路,糅合各种反差元素形成自己独特、时尚而又具有深刻文化内涵的视觉艺术设计风格。而在学生们的心中,专业上成绩斐然的喻冰如更是一位优秀的老师、可亲的姐姐。“喻姐姐为我们插上美好的翅膀,放飞了我们的理想。”喻冰如善于观察学生的个性心理特征,当她看到方聪聪情绪低落的时候,联想到“大二”现象,也就是失去入校的新鲜劲之后,孩子们可能迷失方向,这时应该通过对学业的深化,激发起学生们的学习热情和人生追求。喻冰如找到方聪聪、蒙钊玉等10位同学,组建起两个团队,参加2018第十届全国大学生广告艺术大赛。

从零开始,以处女作参加竞赛,喻冰如全

程加班辅导。两个团队提交的10个处女作品,有5项获得了省级以上奖励的好成绩!通过参加这次大赛,孩子们对未来充满了憧憬,更是对喻姐姐充满感激之情。备赛期间在喻冰如家吃住的方聪聪这样写道:“喻姐姐家有两个奶奶要照顾,有个奶奶眼睛是看不到的,还有一个是腿脚不方便的。即便如此,我们平常看到的喻姐姐都是很乐观的。”

大学很有幸成为喻姐姐的学生,希望喻姐姐永远年轻!”原来,喻冰如的婆婆已近90高龄,因白内障老人双目几近失明。喻冰如的妈妈仅去年一年就住院5次,还做了髋关节置换手术,对此,喻冰如笑着说:“做别的行业不知会不会这么拼,再辛苦再累,只要一看到孩子们,我的状态就完全不一样了,激情满满。”

“老师,我领到第一笔设计津贴了!”

“老师,我领到第一笔设计津贴了!”“喻姐姐,我花了一个月才设计制作好的天心区政府党建文化墙得到好评哦!”……每每接到学生报喜的电话,喻冰如就笑得笑开了花。

在喻冰如的心目中,学生不仅要学课堂知识,同时要学会动手,提高综合职业素养,

因此,她积极探索校企合作教学改革,钻研最新信息技术手段。为此,她先后主持完成13个省级科研课题与横向课题,获得9项实用新型专利和软件著作权,出版专著3本,主编教材2本,发表30篇学术论文。

假期,喻冰如联系企业安排学生们去实习。近年来,她先后安排14名学生在设计企业真刀真枪地练武,学生成长很快。前不久在学校召开的毕业生供需见面会上,罗星一连面试四五家都成功了。她感慨地说:“用人单位喜欢动手能力强综合素质高的,喻姐姐教了我真本事。”目前喻冰如正在带视传1635班毕业设计,选题都是结合互联网+创新创业实战项目,她利用课余时间,不辞辛苦地带着李刚团队3位同学,专程开车来回248公里,到宁乡老粮仓镇回春堂村,就李刚家的养殖项目辅导学生实践。

“老师的家,是我们温馨的家”

喻冰如除了在学校给予同学们学习的关爱外,更是给予了同学们家的温暖,常常学生到家里学习、吃饭,让他们在爱的温暖中获得知识。已毕业的张荷今年上半年在喻冰如家附近上班,因没有合适地方住,喻老师邀请其

在家免费吃住半年。张荷感动地说:“喻老师是我永远的人生导师,在喻老师家很温馨,就像自己家一样。”

作为马来西亚留学生郑绥谦一对一的导师,喻冰如担心其不适应,经常与他沟通交流,专门安排了一个品学兼优的学长团队关心帮助他。今年12月6日是郑绥谦来校后的第一个生日,喻老师专门安排了生日宴活动,郑绥谦和一起在长沙民政学院学习的7位马来西亚留学生,在喻老师和8位学长、学姐热烈真诚的祝福中,度过了19岁生日。他说:“最喜欢的国家就是中国,喜欢中国文化,喜欢中国美食,喜欢长沙,喜欢长沙民政,喜欢每个同学。总之就是喜欢这里的一切!”

老师温情付出,换来孩子们真诚的回报。喻冰如今年参加湖南省职业院校技能大赛教师职业能力比赛,孩子们出谋划策,帮助老师整理文档,设计软件界面,录制课堂视频,最终喻老师夺得省一等奖。2016年度校优秀教师、2017年度校优秀教师说课竞赛一等奖……喻冰如每一项荣誉的背后都闪耀着孩子们的笑容。

且磨 且雕 且成长

娄底市第一小学 朱凤玉

陶行知先生曾说:“爱是一种伟大的力量,没有爱就没有教育”,教育中最有效的手段就是“爱的教育”。谁爱孩子,孩子就会爱他,只有用爱才能教育好孩子。班主任要善于接近孩子,体贴和关心学生。为了使孩子感受到我们不是亲人胜似亲人的关爱,让我们通过以下几方面,一起且磨、且雕、且成长。

一、使学生体验与享受快乐

班主任自己要放宽心态做一个快乐的人,并以这样的情绪感染学生,同时要在班里倡导快乐。班主任不要经常以成绩来压学生,要像叶圣陶先生那样,从当教师的第一天起,就把“我要做学生的朋友,我要学生做我的朋友”看成是当好教师的基础条件。如果班主任以朋友身份平视学生,那么一定能“走进孩子的世界”;一定能理解、尊重、宽容学生。

班主任要使教学过程始终洋溢着快乐的气氛,为学生创设一个能充分表露情感和释放激情的宽松环境,为学生搭建一个自主、自动、自信的舞台。教师一个灿烂的笑容,一次赞赏的眼神,一句鼓励的话语,都会使学生欣喜若狂。在实际的教学过程中,班主任要做学生精神的关怀者,要让学生每天在充满希望、享受与体验愉悦的状态下去学习和成长。

二、使学生充满尊严与自信

班主任要挖掘与利用每个孩子的闪光点并使之辐射开来,把学生的个性、特长转化为积极进取的动力。面对缺乏自信的学生,班主任要学会赏识,用慧眼去捕捉学生表现出来的优势和潜能,让学生在一种被欣赏、被尊重、被肯定的环境里找到自我、找回自信、扬长避短。

班主任要关注、关怀学生。让学生在被关注的环境中忘掉孤独、烦恼、甚至是恐惧。每个学生心目中都有不愿说出的烦恼,或是心理上存在着不同程度的障碍,作为班主任应该送上真挚的关怀。

班主任还要多表扬与激励学生。既然表扬和批评的目的都是一样的,对学生就要多表扬,少批评。好话、激励的话总是容易被人听进去的,也总是能容易让学生接受的。其实,我们成年人也一样,往往对别人的赞美、激励感到很高兴,而且工作会更加勤奋。

三、能给学生温暖感

每个人都希望得到温暖,或是来自家庭、或是来自集体。现在的学生,由于学习任务繁重,而父母的工作又很忙碌,总是因缺乏家庭的温暖而变得比较孤独,更不用说单亲家庭、留守的孩子就更是问题重重。因此,他们特别希望一个温暖的班集体和温馨的集体环境。

如果在家里与学校都享受不到温暖,他就可能到校外去寻求“温暖”,或到网络世界里寻找安慰。一个班主任,要让学生自觉地抵制社会上不良现象的影响,就必须把所带的班集体营造成温暖的大熔炉,让每一个学生都感觉到班集体的温暖。

四、使学生获得成功

成功是人生价值的体现,每个人都渴望成功。班主任是学生成长道路上的重要守护者,应该引导每个学生走向成功,同时体验与获得成功的欢乐。要引导学生一起创建适宜的目标,学生才有行动力。班主任一定要认真收集并分析学生的性格、成绩、能力爱好等各方面的具体情况,与学生一起共同讨论并制定能体现发展性要求的班级教育目标,让每个学生能在班级目标中找到自我、取得成功、获得自信。

五、能做到没有偏见

班主任有无偏见是大部分家长和学生最关注的问题之一,直接影响到他们学习的积极主动性,也影响他们对待人的方式。这一点对小学生的影响尤其深远。因此,班主任在处理一切问题时,必须恪守公平公正、力求一碗水端平。对学习优秀的学生要爱,对学习不好的学生也要爱。爱不是说在口上,而要常驻

心里,需要体现在行动上并落在实处。同时,爱还需要智慧,在爱学生的时候,不但要爱在平时,还要爱在“节骨眼”上。

班主任必须切记,要不断自我诊断并用理智克制感情,切忌偏爱某个或某些学生,更切忌冤枉学生。小学生单纯天真,心理比较脆弱,尤其是现在的学生个性强、要面子,有些学生还存在心理孤僻,如果班主任冤枉了他,他更会对老师、对学习产生逆反心理。我们都知一旦某个学生不喜欢某教师的时候,该教师对他的教育就不能贯彻下去,或者对他的教育就不能收到好的效果。

鉴于学生对教师有着一种特殊的信任和依赖情感,所以班主任的自身素质、道德修养,客观上就是班级的楷模。乌申斯基说过:“教师个人范例,对于学生的心灵是任何东西都不能代替的最有用的阳光。”班主任除了要有高尚的师德、扎实的理论基础、深厚的文化素养和精湛的专业造诣外,还要有广泛的求知兴趣,才能优化教学手段,满足学生的求知欲,达到教学目的,从而赢得学生的尊重和信任,使学生对你“既亲近又崇拜”。既认定你是值得信赖的好老师,又把你当作好朋友,树立起班主任崇高的威望,以达到最佳的教育效果,促进学生身心健康,愉快成长。

生物课堂教学中有效地转化化学困生

——《山区九年一贯制学校学困生转化长效机制实践研究》成果

常德市澧县码头铺镇中学课题组成员 曹涛

初中生物教学工作的基本目标,是提高学生在生物学知识方面的科学素养,并为其日后的工作与生活提供一些必要的生物常识。而生物是一门具有较强实用性和实践性的科学学科,因此在这一学科出现学困生的比例较高。

随着教育改革的进一步深化,在中学生物教学中如何实现后进生的有效转化,使后进生同样得到全面发展与提高,是当前每位生物教师渴求解决的一大难题。关注弱势群体,转化化学困生是全面提高教学质量,落实课改精神,实施课程标准的重要手段。在参加学校转化学困生的课题研究后,我在学困生转化的工作上积累了一些经验,下面就怎样发挥实验教学的优势,在生物课堂教学中有效地转化学困生谈谈自己的一点体会:

初中阶段的很多生物知识都是通过实验研究得出的,实验教学在初中生物教学体系中占据关键地位。提高实验教学不仅能提高学生生物学习的兴趣,更重要的是使学生对

生物概念、规律有更深、更透的理解和掌握。尤其对学困生较多的班级,应适当增加一些实验,或将教师演示实验转变为学生动手实验,培养学生的动手能力,使他们对生物产生浓厚的兴趣,促进他们及时努力赶上来。

一、充分发挥学生的主体地位,激发学习兴趣

生物实验是一个实践操作的过程,教师应该充分发挥学生的主体地位,适当将一些实验交给学生来完成,而不是仅仅让学生观察教师的演示操作。例如,教学《人体内的气体交换》这一章节的内容时,教师可以带领学生完成验证人呼出二氧化碳的实验:教师准备一些锥形瓶、玻璃管以及澄清的石灰水等实验用具,组装后让学生到讲台上完成此实验,会很清楚地看到呼出的气体进入澄清的石灰水中,石灰水会变得浑浊。通过亲身经历实验过程,直观感受实验现象、归纳总结实验结论等,以学生为主体的教学活动,激发了学生的学习兴趣,即便是学困生也会逐渐喜爱

生物这门课程。

二、采用多种形式的教学活动,提高学习能力

初中生物教师应该根据具体的实验内容选择合适的教学方法,这不仅能提高初中生物课堂教学的生动性,还能在很大的程度上提高学生的学习能力。

例如,在《植物细胞的结构和功能》这一章节的内容时,教师可以采用小组合作探究法带领学生完成实验:首先,将班级的学生分成若干个学习小组,带领学生到生物实验室完成“观察植物细胞结构”的实验;然后,教师为每个小组的学生分配实验用具,让学生在小组中自行分工,共同按照教师讲解的实验步骤完成实验,并将观察到的植物细胞结构记录下来。又如:教学《生物的遗传和变异》这一章节的内容时,教师可以运用多媒体教学法,为学生讲解本章节的内容。这个章节中涉及到一个“证明遗传物质是DNA的实质实验”,即用同位素标记T2噬菌体侵染大肠杆

菌,但是由于学校现有的条件无法完成这样的实验,利用多媒体教学设备为学生播放这个实验的视频资料,将这个实验的步骤直观地展现在学生的眼前。

在课堂教学中,教师应以中等生为依托,充分体现教师为主导,学生为主体,问题为主线,思维为核心的教学原则。通过多种形式的教学活动变“填鸭式”为“目标教学”“启发式”教学。这样降低了学习难度,学困生也不会认为生物学习是复杂难懂的,从而乐于学习,不断提高学困生的学习能力。

当然,对初中生物学困生的教育转化工作不是一朝一夕的,是要经过艰辛的、甚至多次反复才能奏效的,是一个复杂而长期艰巨的任务。作为教师,也要不断学习,提高自身综合素质,视学生为自己的子女,从心坎上热爱学生,以爱动心、以理服人,使他们产生积极向上的学习行为,学困生的学习不良情况是完全可以改变的,学困生也会逐渐转化,生物教学质量也能大幅度、大面积提高。