

运用信息技术构建高效课堂

邵阳市隆回县岩口镇中心小学 李伯民

摘要:随着现代教育技术进入课堂,信息技术与学科之间的融合越来越深,信息技术与《科学》教学的充分融合,能通过“音、像、图、文”等方式,让科学原理更形象、直观地呈现在学生面前,从而提高科学教学的效率,发掘学生的学习潜能。本文从课前、课中、课后三个不同的教学阶段,具体谈谈如何运用信息技术打造小学科学教学高效课堂。

关键词:信息技术;科学教学;高效课堂

什么是高效课堂?高效课堂又称为有效课堂。我国教育学家是这样认为的:能引起学生兴趣、促进师生互动和生生互动、促进学生积极思维并熟练掌握知识要点的课堂叫高效课堂。我认为,高效课堂应该具有如下特征:使学生参与探究过程、激发学生学习兴趣、尊重学生个性思维、自主学习、合作探究。如何打造小学科学高效课堂呢?

一、应用信息技术制作并准备好教学课件

课前的准备,既是教师的准备,更是学生的准备。教师在把握教材的基础上,注意学科交叉性特点,充分利用相关的网络资源,依据三维目标,精心设计导学案,将文字、图片、动画、视频等融入教学课件,创设问题情境,优化教学内容与教学设计,以最大限度激发学生的兴趣,锻造学生的能力,提高学生良好的思维品质和科学素养。

学生的课前准备是课堂高效学习的重要前提,要求学生紧扣教材,在预习教材内容的过程中把握相关的知识点,发现并提出有待解决的疑难问题,同时运用图书尤其是网络搜集、整理与课堂学习相关联的知识信息,这项工作在学生主动学习习惯的形成、自主学习能力的提高等方面起着非常重要的作用。

二、课件精巧导入,激发学生兴趣

新奇容易激发学生的好奇心,美国《神经元杂志》刊登的一项新研究强调:好奇心一旦被激起,学习会变得更加简单,会学到更多的东西。居里夫人曾说过“好奇心是学者的第一美德”。因此教师恰当运用多媒体文字、图片、视频等,精练而巧妙地快速将学生带入课题,让他们因新奇而好奇,进而产生求知的欲望,自觉地成为学习的主人、成为课堂的主人。

在教学五年级上册《光是怎样传播的》一课时,我用课件展示生活中关于光是直线传播的各种图片,然后在课堂教学中展示“光穿小孔”的实验,证明

光是沿直线传播的,课堂最后再用课件展示“小孔成像”的实验,再次验证光是沿直线传播的。这样用课件展示与演示实验相结合的办法,不但将同学们的激情、好奇心激发出来,也让他们很快进入最佳的学习状态。

三、问题探究交流,发展学生能力

《新课程标准》明确指出:“引导学生调整学习方式,提高他们的自主学习和合作学习的能力,使他们具有终身学习的能力”。“自主、探究性的合作学习”是新时代素质教育的要求,有利于学生全面而有个性地发展,为未来的学习、生活、工作奠基。它通过教师的指导,让学生自主获取知识、整理知识、复习总结、探究创新能力获得发展,让学生真正成为学习的主人。利用多媒体将一些文字资料、图片、音频、视频恰当引入课堂,不仅极大丰富了知识的容量,还方便了学生在新问题情境里,既能很直观的独立思考,又能合作学习、讨论探究、得出结论,同时学生的团队精神也逐渐形成。例如:我在教《形状与抗弯曲能力》一课时,要求学生通过分组实验得出“增加材料的厚度能增强材料的抗弯曲能力”的结论。由于学生在实验的具体操作中,有难度,于是,我运用课件展示,把实验中要注意的事项展示出来,学生非常容易就掌握了要点,然后将纸板变厚的过程用动画展示出来,学生也轻易就得出结论。

四、信息技术手段与科学实验相结合

《科学》的精髓在于老师示范实验和学生自主实验,让学生在实验中自主学习、合作探究,得出结论;而课件等信息技术手段在学生实验时,能提供更直观形象的实验效果,让学生更容易理解并牢固掌握科学知识要点和实验原理,从而达到预期教学目标,两者相辅相成。课件教学不能脱离实验操作的本质,更不能因课件而课件甚至用课件代替实验,实验操作也不能缺少课件的动画展示!因此,我们在进行科学教学时,应让实验操作与课件等信息技术手段有机地融合。

总之,以教材为依据,充分利用现代信息技术,合理运用多媒体教学手段,更能够在直观中激发学生的情趣,在主动学习、合作探究和创新发展中扩展知识,锻造他们获取信息、整合知识、分析解决问题的多种能力,从而用信息技术构建小学科学高效课堂。

人与神的竞赛

成前

如果说,这个世上真的有神的话,我想博尔特就是一尊神——速度之神。每每比赛,他看起来都是那么闲庭信步,跳一段踢踏舞热身,在长枪短炮的聚焦中,摆出弯弓射大雕的Pose,然后摇头晃脑地踏上起跑器,枪响,不紧不慢地蹬地起跑。一开始就落后,不慌,“神”都是要让着凡人的。三十米过后,他挺直腰板,加快摆臂,完全伸张开大长腿,极富韵律型的奔跑动作,像是在用自己的身体演奏一门乐器。一个、两个、三个……第一了!

此时的博尔特就像是一匹逐鹿的黑色猎豹,无比敏捷、灵敏、舒展,让人们陶醉。还有二十米才冲线,所有人都迸发出最后的能量,企图对“神”发起最后的冲击,可是“神”却不以为意,放慢了摆臂的速率,收起小腿,睥睨天下的眼神,带着些许嘲弄回头看看那些凡人们。“神”再一次赢得对凡人们的胜利。

他真的是“神”,起跑绊了一下,未了回头对你笑笑;刚刚伤愈复出,未了回头对你笑笑;发高烧状态不好,未了回头对你笑笑……他永远看似不出全力,可无人可以超越。

可是“神”老了,他还是“神”吗?

人们依旧相信他是,就像人们相信美国大片里,一个超级英雄干掉入侵地球的外星人。

我也相信。

可是博尔特输了,生涯谢幕之战,他没有像往常一样拿下第一,人们都无比的遗憾,这不是我们希望看到的完美结局。

跑赢“神”的是加特林,一个凡人,一个博尔特生后的千年老二,一个输了博尔特十年的男人。一个比博尔特还年长4岁的中年大叔。因为一

次众说纷纭的兴奋剂事件,他被禁赛了4年。复出后,又险些因为同样的问题被终身禁赛,每每踏上赛场迎接他的都是阵阵嘘声,与博尔特形成巨大反差!可是就是这样一个人,在35岁的高龄,仍然向“神”发起了最后的挑战!

终于,加特林跑赢了博尔特,破坏了博尔特的谢幕表演,完成了自我救赎。

加特林就是一个凡人,他会犯错,让人难以接受的错误。他能力有限,千年老二的外号是人们对他的嘲讽。你很难想象一个这样不讨喜的运动员,为何在35岁的高龄依旧征战沙场?是因为热爱?还是为了证明?

没人知道。

赛后,加特林做了一个让所有人有些诧异的举动:单膝跪拜博尔特。博尔特见状立马扶起了加特林,俩人互相拥抱并交谈了数十秒。

我想这就是最好的结局,因为这一刻无论胜负,俩人都是赢家,博尔特宽广的胸怀,坦然地接受了自己的失利,优雅地走下了神坛,只留给人们一个个难以打破的纪录与回头一笑百傲生的神话;博尔特是伟大的,无论是赛场表现还是人格品性。

而加特林,他打破自己人生的壁垒,我想他肯定感慨过“既生瑜,何生亮”。他更像一个凡人,在人生的道路上犯了许多错误,错过了自己最美好的年华,依旧为了一个常人无法理解的目标不懈奋斗,克服年龄、嘘声与来自“神”的压力,完成了对自己极限的突破,对“神”的超越。

我想,生命的意义或许就在此,你会犯错误,会让人厌恶,可对超越极限的渴望,不断鞭策自己,一次又一次地踏上对命中极限的挑战。

浅谈农村小学英语音标教学

岳阳市湘阴县南湖中学 杨莎

在英语的学习中,尤其是农村小学英语的学习,其中的一大障碍就是发音问题。新课程改革之后,对于英语语音教学怎么开展的问题一直争论不休。笔者也在教学实践中发现,目前农村小学音标教学,仍存在很多问题和障碍。

一、农村小学音标教学现状

(一)农村小学音标教学所面临的障碍

1. 动机障碍。在农村,人们平时的生活中没有需要使用英语的场合。所以人们学习英语的动机不强。同时,由于缺乏运用英语的机会,使英语语音的学习难上加难。在英语教学中,老师要使用多种方式铲除学生学习动机上的障碍,让他们认识到,学好英语对他们将来走进社会是有很大的意义的。

2. 环境障碍。农村环境,无论是学校还是家长孩子,对于英语学科都不够重视,他们的教育认识仅停留在以应试教育为主的阶段,同时,也没有条件去灵活运用所学语言。对于孩子来说,英语只是必考的科目,而不是能运用交流的语言。

3. 师资障碍。尽管随着对农村教育的重视程度加大,农村英语教学有了很大的进步,但由于师资缺乏以及对英语重视程度不够等原因,部分学校的英语老师还是由其他学科“兼职”上课。但由于“兼职”教学的老师存在自身精力不够的问题,无法全心研究英

语课的教学方法与内容,因此要求与现实情况差距很大,更别提音标拼读了。

(二)音标学习中现存问题

1. 学生基础薄弱。由于农村小学环境、师资及设备等方面的影响,以及对英语没有足够的重视,农村孩子的基础十分薄弱,有的学生26个字母都没有掌握,甚至五、六年级的孩子,还未能完全掌握字母的,导致无法进一步教学。

2. 朗读时,相似发音混淆或发音不到位。我们知道,初学外语的一大障碍就是发音问题。英语是一种字母语言,观其形而知其音、读其音而辨其形。语音也是听力的基础,发音不准确,将影响学习、交流和词汇的积累,如此极易导致对学习失去信心。

3. 音标学习零散,没有正确的概念和系统学习。根据现在的课程设置,小学三年级初学英语就接触到了音标,但是孩子们对于音标没有较好的认识概念,也缺乏系统的学习。笔者在教学中发现,音标相当于汉字中的拼音,字母相当于汉字,通过图文,系统介绍音标的构成孩子们能较快地接受音标。

4. 记忆单词慢,遗忘率高。由于没有掌握音标的发音与字母之间的联系,没有掌握读音规则,在学习单词的过程中,学生通常通过机械的记忆,不断重复字母来记忆单词,尤其对于比较长的单词。

二、音标教学在英语教学中的实施

介于小学生音标学习所面临的困难以及学习的特点,笔者在英语音标教学的过程中运用了以下方法,以促进学生对音标学习的兴趣及接受度。

(一)巧用汉语拼音,正面迁移

虽然谈到过多使用汉语拼音、汉语注释对英语语音学习的副作用大,但是可以正面看待这个问题,对于英语学习有困难的孩子,尤其在学习英语克服开口读、开口说的困难时,拼音注释会起到一定的辅助作用。

(二)在词汇教学中渗透音标的教学

笔者执教期间,英语教材使用的都是人教版PEP的版本。该版本在三年级初学阶段中已经出现音标教学。笔者认为,在教学的过程中,除了让学生掌握好部分单词的发音外,将强调字母发音运用到其他的单词中,进行学习对比、迁移学习,能起到很好的学习效果。

(三)适当运用游戏与歌谣等方法

兴趣是学生最好的老师。在语音教学的过程中,可以使用打地鼠,开火车等认读或听音辨音的游戏提高学生学习的积极性。游戏的目的在于促进学生的兴趣与良好掌握语言,如若为游戏而游戏则达不到预期的目的,并且不利于班级课堂组织纪律的管理。

(四)系统有法地学习英语音标

英语中一共有48个音标。笔者认为在学习有一定基础之后,可系统地进行英语音标的学习。我们可将单元音字母、双元音与辅音字母分组教学,列成一张图表,再分组教学。单元音中,将对应类似的长短音结合学习。

(五)不断重复与巩固记忆

农村小学英语教学一个特点就是反复机械记忆,虽然这个方法不被认可,但也有一定的效果。农村小学英语学习没有得到足够的重视,在教学过程中,及时与家长联系,提高家长对英语学习的重视程度。请家长在家里对学生的诵读情况进行监督并签字,也是一种行之有效的办法。

(六)重视音标教学,不断学习和探索教学方法

对于音标教学,教师本身要多加重视。对于有疑惑的地方要及时解决,加强对音标的学习,同时不断探索和创造有效的教学方法。英语音标教学的方法和手段很多,需要同行们在教学中不断总结、发现和实践,为提高英语教学效率开辟新路。

笔者通过实践发现,英语音标教学是有必要的,也是有实效的。但是,教师应尽量避免讲解过多的理论知识,而是应把抽象单调的知识转化为形象具体的任务和情境,让学生在兴趣和自然状态下完成音标学习。