



浅谈幼儿园教育小学化的危害

邵阳市洞口县江口镇中心幼儿园 肖芳梅

《幼儿园教育指导纲要》中指出:要从不同角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展,尤其要避免只重视知识和技能,忽略情感、社会性和实际能力的倾向。但一方面由于众多的家长望子成龙,望女成凤,或者是不愿孩子输在起跑线上的缘故;另一方面是某些幼儿园为吸引家长和孩子,从中班就开始教孩子们写字,学习拼音,做算术,给孩子们留作业等。诸多的原因使得幼儿教育走上了“小学化”的路程。尤其近年来,幼儿教育小学化现象日趋严重,这种违背幼儿教育规律的做法正深深地伤害我们可爱的孩子。下面我来谈谈幼儿教育小学化的危害。

一、扼制幼儿的天性和快乐

3-6岁的幼儿,本应在快乐地游戏和玩乐中探索未知和神秘的世界。游戏是幼儿学习的最基本的形式,这是由幼儿的生理和心理特征决定的。而“小学化”的幼儿教育不顾幼儿的年龄特点,只是单调地让孩子写字算数,

剥夺了孩子游戏的机会,泯灭了幼儿活泼好动的天性,剥夺了幼儿的快乐。实质上,“小学化”的幼儿教育方式是使幼儿失去了学习探索和创造的机会,扼杀了孩子们的天赋。

二、危害了幼儿的身体健康,影响幼儿的身体发育

学前阶段的幼儿正处于长身体的阶段,机体和神经系统都正在发育,这决定了他们还不能成为坐下来学习的学生。如果强制幼儿长时间的集中注意,大脑容易疲劳,会造成神经系统的伤害,使孩子变得呆板,迟钝;过早过多的规范性学习,不利于孩子肌肉和骨骼的发育,会导致幼儿近视、驼背、消瘦等身体上的问题,给幼儿的身体健康带来严重危害。

三、危害幼儿的心理健康,不利于形成幼儿健全人格

幼儿教育“小学化”,过早地对幼儿实施小学教育,超越了幼儿心理发展水平,按照

小学生的标准要求幼儿学习,完成作业,这必然违背了幼儿的认知水平,认知能力和认知规律。幼儿过早的被要求学习,背上过多的学习包袱,个性必受到压抑,心灵定受到创伤,从而难以形成乐观、自信、积极、向上等健全的人格,严重危害幼儿的心理健康。

四、不利于幼儿良好行为习惯的形成

影响孩子学习的第一因素不是知识的准备问题,而是孩子良好的学习习惯,是不是有一种积极主动的学习态度;是不是激发了孩子的学习兴趣,是否帮助孩子树立了克服困难的勇气等。而这些良好的非智力因素的养成,关键在于学前,这就是幼儿教育重点所在。良好的非智力因素的养成会使孩子终生受益。培养孩子学会观察、思考、判断,学会做人、做事、合作共处等,才能为孩子打下良好的成长基础,这才能让孩子真正赢在起跑线上。

五、对幼儿入小学后的学习带来负面影响

响,造成厌学现象

每个年龄阶段都有与之对应的年龄段任务,如果孩子在幼儿园就将小学一二年级的课程都学完了,那么孩子上小学后就会体验不到学习的新鲜感,缺乏学习的兴趣,而兴趣才是最好的老师。简单枯燥的重复将会使他们丧失学习的兴趣,不专心听讲,注意力不集中,上课做小动作,不积极完成作业等不良学习习惯随之而生,慢慢就成了老师和同学眼中的“差生”,从而使孩子产生对学习的厌烦,对学校的厌恶情绪。拔苗助长式的幼儿教育“小学化”,将一棵棵正要茁壮成长的“幼苗”“拔”得“蔫”了甚至“枯”了。

总而言之,幼儿教育“小学化”是一种教育急功近利的错误倾向,既违背了幼儿身心发展的特点,又违背了幼儿教育的规律,超出了幼儿所能接受的教育适宜度,不利于幼儿的全面健康成长和幼儿教育的发展,也与我国《3-6岁儿童学习和发展指南》要求相违背。

农村初中留守儿童管理策略的研究

永州市江华县东田中学 义家成

由于大量青壮年劳动力进城务工,致使留守儿童出现。这些孩子普遍存在心理上缺乏爱,生活和学习中不自信等问题,从而造成他们自身发展受到一定的限制,也较容易受不良信息诱惑。农村初中留守儿童的管理问题是现今我国亟待解决的问题,对于农村初中留守儿童管理策略的研究迫在眉睫。

一、现阶段农村初中留守儿童心理健康存在的问题

(一)情感缺失

初中阶段是学生身心全面发展和三观正确形成的重要阶段,在这个阶段学生的身心会发生非常大的变化,加之青春期的来临,未成年人会遇到各种无法自己解决的问题,然而由于父母不在身边,无法及时给予留守儿童心理上的关怀和指导,很容易导致留守儿童走上弯路,迷失自我,这时就需要教师积极进行引导。需要注意的是,情感缺失是一个较重大的心理问题,教师应科学、合理地引导学生,杜绝走形式化和过场,防止给学生贴标签,应以爱温暖留守儿童。

(二)道德偏差

在农村初中留守儿童中存在道德偏差也是较为严重的问题,如部分孩子跟随爷爷奶奶长大,由于老人对于新鲜事物的接受能力较慢,在引导孩子和培养孩子的过程中无法跟随社会发展的趋势,对于孩子所诉说的道理缺乏权威性,进而致使孩子无法养成正确的三观。另外,留守儿童还存在以自我为中心的问题,

缺少对自身的反思以及对自我成长的督促。因此,学校和教师在教育儿童的时候应注意采取针对性的措施,根据每个孩子的特点因材施教,只有这样才能更加了解孩子,并帮助孩子树立正确的三观,实现孩子的全面发展。

(三)心理发展存在问题

留守儿童由于缺乏父母的管制和教师的约束,做事较任性,为所欲为。有的学生甚至会有自己的小团体,欺负弱小的同学。这些现象的出现都是由于内心极度缺爱产生的,加之父母不在自己身边,留守儿童也缺乏相应的安全感。因此,教师在对留守儿童教育的过程中一定要认真观察留守儿童的心理发展,及时帮助留守儿童解决问题,只有这样留守儿童的发展才会更好,步入社会时才能做对社会更加有用的人。在这个过程中教师也要善于听从留守儿童内心的声音,针对性地给予孩子爱和鼓励,一定程度上可树立孩子的自信心,使孩子在学习和生活的过程中得到更好地发展。师生之间关系的融洽和谐也有利于校园良好风气的形成,可建设更加美好的校园,实现人才的全面发展^①。

二、农村初中留守儿童管理策略

(一)开阔留守儿童的视野

针对农村初中留守儿童的管理,教师可

采用多种方法开阔留守儿童的视野。为了丰富留守儿童的世界观,教师可利用多媒体以图片、视频的方式向留守儿童展示外面的世界。一方面可让留守儿童形象直观地了解所身处的世界,另一方面促进了留守儿童各方面素养的提高,使其不再拘泥于自己所身处的环境和内心世界,也可在无形中提高留守儿童的沟通能力和语言组织能力,并敢于表现出自己内心真实的想法,树立自信心。教师也可向学生推荐相关的书籍,让学生在书的海洋中汲取所需要的知识,不仅能增加学生的阅历,还能提升学生的语言积累,实现学生的全面发展^②。

(二)增进家长和留守儿童的沟通

在进行农村初中留守儿童管理时,应增进家长和留守儿童的沟通,学校可建立家校联系平台。一方面拉近了家长和留守儿童的距离,使家长更加了解孩子,另一方面也形成了家校间的良好沟通,家长对于孩子在校的表现可以及时得知,学校也能从家长口中了解孩子在校时所存在的不足,进而督促其改正。同时,通过家长和留守儿童的沟通,能更好地融化留守儿童内心的坚冰,使留守儿童真正体会到爱和温暖。教师也可建立班级群,在群里晒一些学生日常学习和生活的图片,一方面可以直

观、形象地向家长展示孩子在学校的生活情况,让家长放心,另一方面还能建立起家长和教师沟通的桥梁,实现有效沟通,加强家长和学校的联系,促进学校的良性发展^③。

(三)让社会了解留守儿童

在农村初中留守儿童管理的过程中,应呼吁更多的人关爱和关注留守儿童,给予留守儿童更多的爱,只有这样留守儿童在以后的发展中才能更好地发展。让社会了解留守儿童的过程中,也可带动家庭对于留守儿童的关注,改变传统的教育思想,在教育的过程中更多地将孩子的身心健康放在第一位,同时也能改变社会发展的大环境,使社会对于留守儿童的关注度更高,进而为留守儿童营造健康成长的良好环境,促进留守儿童的全面发展。

结语

在农村初中留守儿童管理过程中,应摒弃传统的教育思想,采取针对性的教育方法,调动学生参与的积极性和主动性,使学生愿意向教师倾诉生活和学习中遇到的问题,进而使留守儿童阳光、快乐地成长。

参考文献:

- [1]高虎龙.农村初中留守儿童厌学原因及对策[J].课程教育研究,2017(4).
- [2]周华.农村初中留守儿童数学学习兴趣的激发途径探索[J].课程教育研究,2017(6).
- [3]朱云,陈兰香.农村初中留守儿童的班级管理原则与策略分析[J].中华少年,2017(9).

小评语 大学问

岳阳市岳阳县八中 颜柳

二要“评”之有据。仅凭老师自己对学生的观察了解是不可能写出全面客观公正的评价的,加之不少学生还具有双面性,无形中加大了评价的难度。怎么办呢,我博采众议:第一步是学生自评;第二步是家长评价;第三步是组长评价;最后是师评。我参考他们的评语并结合自己的观察了解写评语。这样的评语往往更全面准确,更能展现一个立体多元发展中的生命个体特征,并起到更好的教育指导作用。我班有个女生学习很用功,成绩也不错,但语文不太好,尤其是作文中还有一些语句不太通顺。学期结束前我特意看了她家长给她的评语,得知她不喜欢阅读课外书。七年级上学期结束时,我给她写了一段评语:“老师很喜欢你。你乖巧懂事,从不给老师添乱;你听讲专心,各科作业都能按时独立完成;你礼貌待人,每次见到师长总是笑眯眯地打招呼;你富有爱心,同学们有困难你总是毫不犹豫地伸出援手、劳心劳力。你现在遇到的拦路虎是语文是写作。古人说得好‘读书破万卷,下笔如有神’。老师建议你多看书、多写作,每天坚持读两篇优秀文章,坚持写

日记周记,尽快提高语文特别是写作水平。老师好期待你的进步哦!”后来,她父母特意打来电话感谢我,说孩子从我的评语中受到了鼓舞和启发,假期中开始主动阅读古今中外名家名篇,爱上了阅读,有时看书入迷了吃饭还要叫几遍才肯动身,还坚持做读书笔记写心得体会,读写水平有了明显进步。

三要“评”之有度。写评语要把握好尺度,既要对学生的优点与进步及时给予肯定鼓励,也要委婉地指出学生的缺点与不足,为他今后的学习发展明绿灯、亮红灯,这样才真正有利于学生的健康成长。那种只讲成绩不讲问题的评语并不能起到促进学生全面发展的作用。我班的团支书,是个各方面表现都不错的女孩,但有组员反映她平时管理方法简单粗暴,让组员很没面子,和她产生对立情绪。针对这种情况,我除了找她谈话外,还特意在评语中这样写道:“时间过得真快呀,弹指一挥间,老师已陪伴你走过了初中两年的学习旅程,老师有幸目睹了你的成长与进步。在老师心中,你是个品学兼优的女孩。你学习刻苦认真,成绩优秀,是大家公认的学习标

每到期末,班主任最为难的就是写评语了。到底什么样的评语才能既被学生和家认可,又能为学生的发展指明方向呢?在多年的班主任工作中,我渐渐明白,这小小的几行评语,其实也是一门大大的学问。

一要“评”之有物。作为一名班主任,首先要熟悉了解班里每一个学生方方面面的情况。这就要求班主任在日常工作中,留心关注学生的一言一行,并深入了解学生的内心世界。这样,写起评语来内容才充实具体,对学生才具有触动性,他会觉得老师的评语写到了他的心坎上,会乐于接受老师批评与建议。我班有个男生,成绩一向很差,父母觉得他没出息,也很少过问他的学习,他很自卑。在给他的评语中,我这样写道:“你最大的优点是诚实本分,老师一看你的自评就知道。但从你的自评中也看出了你的自卑,你只写了你的缺点,难道你就没有什么优点可言?老师知道,其实你也渴望进步渴望表扬,所以那一次你一举手,老师就特别高兴地喊你回答问题并‘狠狠’表扬了你。老师发现那几天你格外开心,人也变得自信多了。老师多希望你能经常举手回答问题呀,那样,你将会变得越来越自信。让我们一起加油,好吗?”这样的评语,能深深打动学生,点燃他的自信心,让他内心充满温暖与力量,努力学习、不断进步。

兵;你工作能力强,将班级和小组管理得井井有条,是老师的得力小助手;你品质优秀,为人正直真诚大方。但老师有个小小建议:在管理班级和组员时,可以尝试更多办法,采取更委婉的方式,批评人但不要伤人自尊,更不要让人下不了台,那样效果会更好,你认为呢?”这样的一段评语,能让一个学生干部去反思改进自己的管理方式,为以后更好地开展班级工作提供经验和借鉴。

四要“评”之有情。老师的评语语气要亲切,态度要诚恳,字里行间要充满尊重和爱,才会对学生内心有真正的触动,才会发挥评语的指导意义。这是我写给班上一位学习拔尖女生的评语:“老师真的好喜欢你!你是一个重情重义、知恩感恩的女孩,每逢节日老师总能在第一时间收到你的祝福;你也是一个心胸开阔、求真务实的女孩,即使段考时由于输分错误,没有当上学习标兵,也没有特别在意;你还是一个古道热肠、平等待人的女孩,你竭尽所能关爱帮助每一个同学,从不歧视贫困生、后进生,你的爱心让老师和同学们十分感动。我相信优秀的你今后定会带给老师和同学们更多的惊喜!”试想,当这名学生看到老师给予她这么高的评价,内心该有多么激动和喜悦呀!她定会在以后的学习和生活中,用更高的标准要求自己,用最大的付出提升自己,造福他人和社会。