

教学攻略

和学生一起玩心理游戏

“我可以再挑战一次吗?”
“下一次,我一定能做得更好!”
“老师你看,我们想出了这个办法。”
……

每每在“舞动心灵”课程上听到学生这样说,我的心里都是暖暖的。作为一门心理游戏课程,并不适合直接教授心理知识,所以我们设计了各种心理游戏活动,如团队合作游戏报纸车轮、考前减压游戏撕纸环、亲子关系游戏保护鸡蛋、自我认知游戏自画像、生命教育游戏纸船漂流记、思维能力训练游戏记忆力考验等,目的都是让学生通过体验获取知识。

这门课程以走班形式组织实施,授课教师并不了解学生,所以不论他们的学习成绩是否出色、行为表现是否优秀,只要有积极的心理状态就可以获得师生的认同。

第一次课上,我们玩了一个“抓手指”的游戏。教师讲故事,如果故事中出现“苹果”

这个词,学生就要用右手抓旁边同学左手,同时也要逃掉左边同学对自己左手的抓取。当教师第一次读出“苹果”后,学生们哈哈大笑,笑自己抓住了别人,也笑自己被别人抓住了。在融洽的游戏氛围中,教师引导学生明白:我抓住了别人很开心,那是为自己庆祝成功;我被别人抓住了同样开心,那是为别人庆祝成功。

在日常教学中,学生一般通过品德课或班主任的谈话教育了解人应该具备的优秀品质,而通过游戏体验的方式学习知识还是第一次。在心理游戏体验中,教师会对学生正面引导,让他们感受成功的乐趣、失败的挫折,帮助同伴的快乐,激励同伴的幸福。

记得在一节注意力训练课中,我们设计了数数活动。游戏刚开始时,学生们都能顺利过关,当难度增加时,有的学生开始受阻,但他们仍会给自己积极的心理暗示。

一个性格内向的女生挑战一分钟内以7个数字为跨度,从99倒数到50。站上讲台,女生闭眼调整呼吸,然后睁开双眼,流利而有节奏地完成了挑战。课后,女生兴奋地对我说:“老师,我从来没有收获过这么多掌声,也从来没有像今天这样快乐。”

有的学生可以体验到成功,有的学生则需要勇敢乐观地接受失败。曾经有一个学生挑战数数游戏,虽然练习过,但还是没在规定时间内完成挑战。挑战失败,学生们依旧报以热烈掌声。他没有沮丧,而是笑着走下了讲台。

在一次次或成功或失败的游戏体验中,学生一点点获取积极的心理能量,他们打破了原本的认知系统,建立了新的肯定自我的认知,面对难题不再退缩,而是告诉自己“试一试”“我可以”。

龚红燕

“小”题“大”做

一只鸟,一堂课

一天,我在八年级(5)班上环境保护课,正当我讲得津津有味时,突然教室的角落传出一声清脆的鸟叫声。课堂被这突如其来的叫声打乱了。50多双明亮的眼睛,望向坐在角落里老实巴交的孩子——小杰。

我停了下来,在同学们关注的目光下,小杰不情愿地拿出一只羽翼未满的小鸟。

忽然间,我的灵感一闪而过。这节课的内容不是环境保护吗,何不拿这只鸟“做做文章”呢?于是,我把课堂内容转向了这只小鸟。

“同学们,今天我们就从‘小鸟’的角度讨论一下环境的保护……”还没有等我把话说完,孩子们就争先恐后开始讨论了。

“环境是我们的家,也是鸟儿的家!捕捉鸟儿,就是破坏环境。”随着孩子们讨论的不断深入,所有的焦点似乎都集中在小杰身上,他一声不吭,把头埋在桌子下面。

看到这样的情景,我有点后悔,这样的方式是不是伤害到了小杰?我灵机一动,示意学生都停下来,让小杰说说为什么捕鸟?

或许是憋了太久,小杰的话匣子一下打开了。原来,这是一只受伤的小鸟,小杰只是想为它治疗。

终于,学生们安静下来了,我内心深处突然像有一团火在燃烧,这节课带给我的启发,也似这团火一样令我久久难以忘怀。

捕鸟到底好不好?学生的心里肯定有答案。我让学生通过讨论表达自己的观点,试图让他们通过思考得到从书本上不能获得的知识。同时,我也给小杰留下辩解的机会,他给出的答案令所有人意外,这节课又演变成有效的德育课。孩子们在这样课堂上,收获的可不只是知识这么简单。

唐世日

乐教乐学

你的评语,他来写

期末了,我又要写评语了。这批学生是我从一年级带上的,我已经写了10个学期的评语,有了思维定式,实在想不出什么新鲜的语句,怎么办呢?我坐在桌前冥思苦想。

为什么不放手让学生自己动手写评语呢?说干就干。

“今天的小练笔是——写评语。你要评价的对象就是你的同桌。”

“这个怎么写?”教室里顿时议论声一片。

“你还记得老师以前给你写的评语吗?”我问。

学生们的话匣子一下子打开了。有的说:“老师一般都是写优点的。”有的说:“老师如果要指出缺点也比较委婉。”有的说:“老师会写一些勉励的话。”学生们满脸都是兴奋。

我简单地向学生介绍了写评语的目的——总结优缺点,帮助同学不断进步。“同桌给你的第一印象是什么?你觉得他最大的优点是什么?他有哪些地方还不够,还需要努力的?”我循序渐进地引导着。

有些学生陷入了沉思,有些开始窃窃私语。“老师,我可不可以写成诗歌?”小雅冷不丁地喊了出来。

有想法,学生的思路已经打开了。我说:“写作方式由你自己定。可以写得幽默些,也可以写得诗意些。”

学生们奋笔疾书,有的边写边点头微笑,有的写几句就看同桌一会儿,有的写完了还在反复品读……不一会儿,我就拿到了新鲜出炉的评语手稿。

学生的评价很诚恳,很真实。小墨写的:“查作业时,你是‘柯南二代’;上课时,你是‘金话筒’;写字时,你是‘书法家’。你真是名副其实的语文课代表。”

小旭写的:“赛场上,你潇洒奔跑的样子是那么美丽;教室里,你认真思索的侧影是那么动人。你乐于助人,同学有难,援手相助,你让我领悟了友情的可贵。不过你与粗心交上了朋友,这个朋友很不好,和它绝交吧。”

我拜读着学生的评语,决定尊重原创,原封不动地输入电脑,就这样顺利解决了写评语的难题,学生们也得到了一次锻炼。总是说作文难,难作文。看来我们真正的问题是,没有帮助学生找到写作的兴奋点。只有真正地让学生“我手写我心”,学生的潜力就是无限的。

余霞

兴趣小组助我快乐成长



“老师用校园里掉落的树叶,教我们做拓印画真有意思。”12月19日下午,新田县新隆镇中心小学的少年宫活动室里格外热闹——美术兴趣小组的孩子们正在辅导老师的指导下制作树叶拓印画。

通讯员 何新端

多角思维

以反思激活学生的数学思维

传统教学背景下,学生的学习活动过分依赖教师,作业完成后往往上交了事,对思考过程很少进行反思,失误后总结教训只是笼统地归结为粗心,由此导致相同的错误一再发生。

反思是数学思维活动的核心。数学反思是一种智力活动,更是情感活动。什么样的情境能更有效地促进学生的反思呢?通过真实的、具有挑战性的一组相关学习任务可以促进学生的批判性和创造性思考能力。我用一个实例,帮助大家理解。

题目:公园有一个正方形池塘,工程师准备在池塘四周种上树,要求每边都种50棵。请你算一算,工程师需要准备多少棵树苗?

很多学生马上解答: $50 \times 4 = 200$ (棵)。

我要求学生说理,学生们自信地阐述自己的观点。我要求学生再次审题,并示意他们画图辅助,思考有没有其他可能。

学生终于发现此题隐藏着“机关”:池塘四角的树只能种一次,因此需要准备的树苗就是 $50 \times 4 - 4 = 196$ (棵)。这时,教室里发出一片感叹:“啊呀。我刚才做错了。”“我怎么当时就没发现呢?”

当学生有如此深切的体验时,我引导学生反思:“你认为自己思考时存在什么问题?如何才能克服?”

有学生回答:“我审题不清、不够全面,今后要认真地审题。”有学生说:“在以后的学习中,我脑海里要经常有图。”

教师创造“逆境”,推动学生反思,使学生尝到一丝苦涩,正是这样的教学才能激活学生的数学思维。

小学生的反思落在两个层面上:一是非智力因素,即对学习状态的反思;二是智力因素,即对思维模式的反思。

自身学习状态是影响学习质量的重要因素,它贯穿于学习的全过程。通过对自己学习的兴趣、态度、意志进行反思,可以明确自己的问题所在。教师应该引导学生经常这样思考:我学习时是否充满激情、积极探究?我表达想法时是否清晰?同学发言时我能否做到认真倾听?我是否勇于解决生活、学习中的疑难问题?

对思维模式的反思要从“得”与“失”两方面考虑。“得”的反思是总结经验,把学习过程中正确、优秀的做法加以强化,从自发状态上升到自觉状态。“失”的反思重点在内容:哪里出错了?原因是什么?以前错过吗?怎样改正?

傅崇军

且行且思

孩子,你为什么害怕发言?

一个二年级的男孩,站起来回答问题,得到教师的肯定评价后,如释重负般长出一口气,跟同桌做了个鬼脸,好像逃过一劫似的;坐在我旁边的女孩,整节课都沉默寡言,我鼓励她回答问题,她怯生生地看了我一眼,摇了摇头。

教师的态度很和蔼,课堂的气氛很和谐,孩子们为何还会如此紧张?我通过随机访谈,似乎从中发现了一些蛛丝马迹。

在我们的课堂上,存在着这样一种东西:它像一个“幽灵”,足以让孩子心生恐惧。它的名字叫“错误”!

其实,从上小学一年级开始,孩子便知道这个世界有个叫“错误”的东西,触碰到它,就会引发一系列连锁反应,比如教师的批评、家长的警告、同伴的嘲笑、作业本上的红叉、试卷上的分数,等等。对“错误”的恐惧是孩子在课堂上紧张的主要原因,而教师的态度则是催化剂。

教师往往从自身经验出发,为孩子设置了太多的“不可能”,那些宝贵的“可能”被稀释了、淹没了。孩子们过早学会了规避和挑剔,而不是创造和宽容。“错误”真的存在吗?在我看来,在孩子的世界里,“错误”是不存在的。每一种“错误”都是他们真实的想法和表达,甚至是天才的创造和天赋的体现。课堂是有生命的课堂,有温度的课堂。课堂期望实现“无错教学”“无错参与”,教师应把对孩子潜能的开发和活力的激发放在课堂教学的首位;把那个如幽灵般的“错误”从我们的头脑里和课堂上驱走,让每一个孩子“肆无忌惮”地展现他们的精彩。

张瑞峰

遗失公告

尹琴,中南林业科技大学艺术设计专业,毕业证书不慎遗失,证书编号105381201105004860,声明作废。

傅崇军