

传家风·承家训

方志敏的清贫家风

□ 王德蓉

方志敏曾担任中华苏维埃中央主席团委员、党中央委员、闽浙赣省苏维埃政府主席、红十军政委等职,可谓身居高位、手握大权,又掌握着巨额公款。然而在他心目中,共产党的高官应有的不是什么享有特权的荣耀,而是为党的事业奋斗的使命。在工作和生活中,他始终严于律己,对家属亲友同样公心可鉴。

方志敏在家乡江西领导革命时,国民党当局视之为心腹大患,他的亲属成为受迫害的主要对象。大伯惨遭国民党杀害,家族的房屋先后被烧毁10余次,日常生活非常艰难。有一次,方志敏的婶婶带着他的母亲金香莲,走了几十里山路找到方志敏,想让当官的儿子拿点饷银给母亲做条裤子,再给婶婶买点食盐。看到自己的母亲,方志敏感到非常难过。一来自己常年在外行军打仗,没有片刻空闲侍奉双亲,二来他兄弟二人都在部队,家里田地缺耕少种,自己却没有一分钱补贴家用。



方志敏

他只好含泪告诉母亲:“我是省苏维埃主席,可当的是穷人的主席。饷银嘛,将来会发,现在没有。家庭生活困难我也知道,但都是暂时的艰苦,将来会过上好日子。”

1931年的一天,方志敏的朋友景德镇商会长陈仲熙到横峰县葛源镇商谈贸易,事情办完后便来到方志敏家。他随身带了一块墨绿色平绒布,说是给方志敏的夫人缪敏的

见面礼。缪敏拿着布想让丈夫买下来,谁知方志敏一听面色骤变,他训斥妻子:“花钱买也是变相受贿!”说完策马飞奔,赶上了陈仲熙,原物奉还。缪敏觉得很委屈,大哭了一场,方志敏回来后,劝慰她说:“谁让你是我方志敏的妻子呢。”

有一次缪敏被捕,方志敏的妻儿向他要400大洋保释。方志敏却说,我们的钱来得不容易,可以做许多事,还是另想办法。

方志敏对亲人不徇私、不搞特殊,得到了亲人的理解,他坚持革命斗争的精神更是得到了亲人的支持。这些亲人中,有为革命献出两个儿子生命的坚强母亲金香莲;有血洒战场的模范红军团长胞弟方志慧;有为家乡农运献身的农民领袖堂兄方远杰;有清贫一生干革命的堂弟方志纯;有在危急关头“扮演”方志敏,使他得以脱险的堂弟方远雷;有在险恶环境中以生命救助红军军团长脱险的堂弟方远贵等。

【家长课堂】

做孩子优秀的玩伴

□ 杨黎明

孩子们通过“玩”来认知他所理解的生活,模拟他所想象的世界。同时,也是通过“玩”来模仿和感知大人们的生活。在这个过程中,使他每时每刻都能沉醉于构建梦想和实现梦想的过程和结果中。

例如你的孩子某一天,突发奇想:要为家乡建造一座“宏伟大桥”。此时,作为家长的你,首要任务是明确自己的角色定位,那就是孩子的“伴”。作为配角的你,就要竭尽所能地协助他去把这个梦



想变成现实。如果你明确并甘于扮演好自己这一角色的话,那等于向优秀玩伴迈进了一步,换言之,你如果不明确,或不甘于自己的角色定位,那就是实打实的劣伴。

每到这个时候,作为“伴”的家长,是优秀还是低劣,就变得一览无余了。其中,优秀的伴,会无条件地服从梦想的主人。在陪伴孩子用积木搭建“宏伟大桥”的过程中,会心甘情愿地扮演一个任劳任怨的土木施工人员。而拙劣的家长,总是喜欢角色篡位。此时,作为家长应该明白,你在建造的是孩子的桥,而不是你的桥,指挥权,仅属于你的孩子。

陪伴孩子成长的过程,其实就是陪伴孩子造梦的过程。在这个过程中,孩子所做的每一个决定,必然有对的,有错的。而作为“伴”的家长,仅有建议权,而没有决定权。哪怕他某个决定,明显是错误的,也应当尊重孩子的决定。即任凭他将错就错地去建造他理想中的大桥。因为孩子的成长过程,本质上也是一个试错的过程。

优秀的玩伴和拙劣玩伴之间最本质的区别是,在孩子各种“玩”的规定情景中,对自己角色的正确认知,还是错误的认知,正确的演绎还是错误的演绎。优秀的家长,总是能适时地走出自己作为家长的躯壳,轻盈地步入孩子为自己安排的角色。笨拙的家长,总是雷打不动地伫立在自己作为家长的躯壳中,在任何场景中,始终只能扮演“家长”这一角色。

【异国之鉴】



日本中小学生的山村留学

□ 黄文炜

不出国也可以“留学”,在日本,中小学生在往边远的山区、海岛生活一两年,上当地的学校,接受大自然的熏陶,这种山村留学至今已经有40余年的历史了。长野县的旧八坂村最早从1976年开始接收山村留学生,北海道、鹿儿岛等离岛渔村也是山村留学最具人气的地方。

山村留学住宿方式主要有三种:一是住在当家人家,二是住在当地的宿舍里,三是一家人一起移住到小孩的留学地。更多的还是小留学生们在同一设施过集体生活。

在海拔千米以上高地的长野县八坂地区,有一所八坂美麻学园,早上6点,广播里播放起床的声音。男孩、女孩分别在一个大屋子睡觉,听到广播后马上起床,自己叠被子,然后洗漱,15分钟后集中到操场排队做广播体操。山中气温低,小孩们照样早起锻炼。他们每天清晨不仅互相问候,而且还一

起对着大山问候“早上好”。他们吃的饭菜比较简单,但是营养丰富:早餐是日本传统的米饭、酱油、纳豆、蔬菜等,早餐过后,小孩们自己收拾、刷碗,7点集合出发去学校。

在山区或者海岛上学,需要走比较长的路,至少有两三公里远,在路上可以看到各种植物,甚至是一些小动物。每天同样的时间,经过同样的道路,能够感觉到随着四季的推移周边景致的变化。

从小学二年级就开始山村留学的孩子,似乎也喜欢上了山村生活,一开始他们并不习惯,比如用洗衣机洗了衣服后会忘了晒,但到后来就能够很好地照顾自己,并做一些简单的家务了。看到当地猎户捕获的野猪之类的,他们也会觉得很新奇,因为这种场景在城里是绝对看不到的。小留学生的课余生活也很丰富,春天可以到田里跟大人一起插

秧,夏天在山上采野花,秋天采蘑菇,冬天抓野兔。

日本山区、海岛的中小学里学生数量很少,通过山村留学一下子来了好多城里人,使得学校充满了生机,当地小孩也很高兴能够结交到众多新朋友。从各方面来说,留学生的到来对当地学校来说都是利好的事情。当地学校的老师曾担心,城里的孩子会受不了苦,来了几天就哭着想回家,但后来发现小留学生的适应能力都非常强,很快就与当地的小孩打成一片,他们脸晒黑了,过一些日子就分不清城里小孩和乡下小孩了,学校的运动会也热闹多了。

城里的小孩到农村生活、学习,他们的收获不仅是看到了与城里截然不同的风景,感受到大自然的美妙,在结识了更多山村小朋友的同时,也培养了自己独立生活的能力和自主意识。

以“五化”建设开创党建新篇章

郴州市五中 肖建球

支部设置标准化、组织生活正常化、管理服务精细化、工作制度体系化、阵地建设规范化,郴州市五中党委创新落实省委组织部《关于推进党支部“五化”建设的意见》,切实做好学校党建工作,促进党建引领学校教育教学再上新台阶,使“五化”建设与教育教学深度融合,以党建引领学校工作,促进学校全面发展。

一是支部设置与学科建设深度融合

教师党员有其特殊性:每个党员不仅分属不同年级,又任教于不同学科,其中还有退休教师。如何设置支部更便于开展支部活动?校党委根据学校管理模式做起了文章。学校创新组织机构设置,将党支部建设在学科上,将党小组建设在具体学科上,与学科建设深度融合,打造“功能性”党支部和党小组。学校按学科性质设置了四个党支部,一、二支部为理科党员支部,三、四支部为文科党员支部,将党支部建设与教育教学合二为一。比如,将每周三的理科教研活动和周四的文科教研活动,固定为党建教学研讨时间,边开展教研教改,边开展组织生活,以党建引领教育教学工作,有效地推进了学科建设。同时,学校还大力推行“党委成员下支部下学科制

度”,将学校党委成员按自身所学专业,固定联系一个支部和一个学科,全面负责指导支部和学科组开展党建和教学工作。

二是组织生活与教育教学深度融合

学校党委将党建工作要求与教学工作特点深度融合。一方面将党员带头示范与教学示范相融合,定期举办党员教师公开课、示范课和比武课,充分发挥党建力量,推进学校教学质量提升。另一方面,学校党委不断丰富党建活动载体,大力开展“我是党员我是旗”“党员送课下乡”等活动,通过活动老帮新、老促新,促进青年教师迅速成长,勇挑大梁,并从思想上积极向党靠拢。学校教学质量更是在党建工作的引领下突飞猛进,学校今年中考、统考成绩在郴州市的排名,从5年前的第57名上升至第3名。

三是党员管理与优化队伍深度融合

学校注重选拔党性强、业务精、有威信、肯奉献的优秀党员教师担任学校党组织班子成员和学校中层管理干部,实施“双带头人”(党建带头人、教育教学带头人)培育工程,定期开展培养培训。同时,学校党委充分利用“党员积分”的管理平台,推动党员在教育教学中争先创优。在党员积分

中,组织党员教师参与课题研究、参加教学比武等教研教改作为各支部个性项目,有效促进党员教师发挥带头作用。党员积分结果应用于学校综合绩效考核、评先评优、职称评聘、晋级晋职的重要依据。同时,学校党委特别注重高知群体党员的发展与培养,学校将“坐等上门”变为“主动吸引”,对在教育教学上有优秀成绩的、有突出贡献的、职称学历高的教师进行有目的的培养,专门制定了《学校高知群体党员发展培养计划》,促进高知群体向党组织靠拢。近几年,学校发展高知群体党员8名、入党积极分子4名。

四是工作制度与教育制度深度融合

学校党委认真履行管党治党、全面从严治党的工作责任,班子成员切实履行“一岗双责”。各支部书记根据本支部的特点制定与教育教学相联系的支部工作制度,并与新形势新任务相适应,进行及时修订、定期调度、动态管理。支部书记的个人履职情况实行“双述双评”制度,对其进行评议必须与对接年级的教育教学质量相结合,且直接作为评先评优的重要依据。校党委结合学校的发展形势和要求,制定了一系列与教育教学相结合的创

新性制度体系,如制定党员志愿者制度,创建党员志愿者小分队。党员志愿者除了对党建思想进行定时定点的宣讲外,他们还肩负着各自不同的使命。各科骨干教师志愿者们轮流在课余对有需要的学生进行薄弱学科辅导,打破“一个教师服务一个班”的传统模式,及时帮助学生解决问题。有特长的志愿者们则召集学校教师组建舞蹈队、羽毛球队等特色团队,丰富教师们的课余生活。做到从群众中来,到群众中去。

五是阵地建设与年级组建设深度融合

各支部党员活动室设置在年级办公室,既方便党员活动开展,也便于年级组管理。定时定点的党员活动安排在每周的学科集体备课之后,使党员活动真正做到常态化、规范化。以支部建设带动年级组建设,以支部发展促进学科发展,牢固树立“党建+”理念,实行“三抓一优化”,即狠抓服务型党组织建设、狠抓年级组建设、狠抓学科建设,优化服务流程。把党建工作与年级、学校中心工作相融合,发挥基层党组织的战斗堡垒作用、党员先锋模范作用、党的建设对党的教育事业的推动作用,为学校的进一步发展打下坚实的基础。