



# 问题导向 引领阅读

邵阳市大祥区雨溪镇唐四完小 郑升雄

新课程理念倡导,教学过程应体现教师为主导,学生为主体。在语文阅读教学中,教师依据学情归纳设计的问题就是教师“主导”学生阅读的具体体现,对学生的学习活动起到了导向作用。如果没有这种导向作用,学生的学习活动就缺乏方向感,存在盲目性。

语文阅读教学最忌讳提出以下特性的问题:一、问题简单化,不能引导学生思考文本,学生对文本稍作浏览,就能齐声回答,不利于学生语文能力的培养;二、问题过于具体化,答案具有唯一性,不利于学生整体深层次感悟文本;三、问题过于全面,没有目的性,针对性,没有给学生指出明确的思维方向,没有围绕课时教学目标,为突破教学重难点来设计。

课堂问题的设计直接影响课堂教学效果。重视研究课堂提问的策略,不断提高课堂提问的质量,充分发挥课堂提问的导向作用,才能激发学生的阅读兴趣,激活学生的思维潜能,引领学生深入思考,全面理解文本;才能突破教学重难点,达到理想的教学效果。那么,在语文阅读教学中,如何设计提问,以问题为导向,引领阅读呢?

## 一、深入钻研教材,领悟教材编排目的,突出问题的导向性

能围绕教材重点,突破教材难点的提问

才是必要的提问。选入教材的文章,编者根据其特点进行分组。我们在教学实践中,应深入钻研教材,领会编者的意图,明确教材的重点、难点,设计提问做到有的放矢,以问题为导向,让学生在自主、合作、探究中,牢固掌握重点,轻松突破难点。将问题紧扣在重难点上,问在最有意义、最有价值的点上,以提高课堂效率。在教学《在树林里》一课时,本人设计了这样的提问:(1)吃完食物后,尼尼的垃圾是怎么处理的?(2)莉莉的垃圾又是怎么处理的?(3)为什么当着百灵鸟的面,莉莉觉得羞愧?这三个问题的提出紧扣本课的教学重难点,引导学生将尼尼不讲卫生、乱丢垃圾的不文明行为与莉莉讲卫生、不乱丢垃圾的文明行为进行对比。尼尼把垃圾丢在灌木丛里破坏了百灵鸟生活的家园——树林里的优美环境,对不起百灵鸟优美动听的歌声,同伴的言行让莉莉觉得羞愧。以这三个问题为导向,引导学生阅读理解文本,“养成良好的文明卫生习惯”“树立环保意识”这个难点得到突破。

## 二、面向全体学生,体现问题的开放性

教师要适当选取一些能启迪学生思维的问题,引导学生融会贯通,从不同角度思考,得出精彩纷呈的结论,从而全面深入地

感悟文本蕴含的思想感情。我们常常提出这样一些问题:读了这篇文章你有什么收获?读了这段话,你有什么感想?这样的问题没有唯一的答案,对文本感悟不同的学生有不同的回答;语文素养不同的学生有不同的回答。

## 三、全面了解学生,遵循问题的循序渐近性

首先,根据学生对教学内容的认知理解过程,提问应循序渐近。从阅读学的过程来看,学生对课文内容认知过程是一个由浅入深的过程。依据这一认知心理特点,在语文阅读教学过程中,常用的基本模式是:初读课文,整体感知;抓住重点,深入领会;品析赏读,体验情感;语言积累,尝试运用。因此,我们应针对每个环节的具体目标,设计问题,体现问题的循序渐近性,做到每个环节的问题既相互独立,又紧密联系,让学生循序渐近,由浅入深,理解文本。若我们把“初读感知”阶段的问题,放到“品析赏读”阶段来提就显得没意义;一般情况下,在学生“初读阶段”时,我们设计的问题又不能太深,不能让学生产生畏难情绪,打击学生学习的积极性。我们常常在阅读教学第一课时提问:初读课文,你读懂了什么?课文主要讲了

什么内容?这样的问题,就不能放到“品析赏读”阶段来提。

其次,教师还应全面了解学生情况,根据学情,充分尊重学生的个体差异,设计问题应由易到难,既能让学优生思维得到进一步发展,又要给学困生一定的机会,应针对学生的差异性,设计出既科学又系统的提问,必要时把难问题分解成易理解的小问题,层层深入,引导学生思维发展,让每位学生在课堂上都能充分自信地展示个性化的自我。

## 四、促使学生积极参与,提高学生提问的主动性

为了促使学生积极参与,我们在教学实践中,还应不断创新提问方式,转变提问的角度,创造机会,把提出问题的主动权交给学生,让学生自己去发现问题、提出问题和解决问题。比如在教学《女娲补天》一课时,学生就提出了有价值的问题:女娲为什么要补天?天空破了?天空破了,世界会是什么样?女娲拿什么材料补天?女娲是怎么补天的?天空补好了,世界会有什么改变?学生以这些问题为导向,阅读兴趣被激发。学生带着自己的问题自主、探究、合作学习,积极主动性进一步增强,理解课文内容更轻松。我们应鼓励学生提出有价值的问题,有创意的问题。

## 浅析高中数学教学中存在的问题及对策

长沙市长郡梅溪湖中学 游子盈

摘要:本文首先对当前高中数学课程教学中存在的问题进行了分析,而后在此基础上提出相应的解决办法,以期推动高中数学课程改革不断向前发展,提升高中数学的课程教学水平。

关键词:高中数学;教学;问题;改革

高中数学是学生高中阶段的一门基础课程,既是在学生之前所学数学知识基础上的巩固与提升,也是未来大学数学内容的奠基。因此,高中数学教学具有极为重要的意义。但近年来,高中数学教学中存在很多亟需解决的问题,提升高中数学教学水平势在必行。

### 一、当前高中数学课程教学中存在的问题:

#### (一)教师教学方式陈旧传统

当前的高中数学教学过程中,教师承担着很重要的角色。而多数高中的数学教学中,教师在课堂上是唯一的主角,“一言堂”现象十分常见,学生只能被动地接收教师传递的信息,学习效果较差。部分教师不愿利用新技术与课堂结合,一堂课下来教师固然辛苦,学生也精神疲劳。

#### (二)学生自主性较差

在高中数学的学习过程中,高中生由于学业的繁重常会产生疲惫之感,这种情况下教师枯燥的讲课会打击学生的学习自主性,甚至让学生产生“厌学”情绪。另外,由于高中数学知识存在一定的难度,所以学生也会产生畏难的情绪,造成学习效果较差。

#### (三)教师对教学内容认知存在偏差

教师作为知识的传播者,自身对知识掌握良好的重要性不言而喻。但这只是一方面,除此之外,理解基础上的“深入浅出”也十分重要。然而因为对考试的过度看重,一些教师常会将讲授的重点放在考试内容相关的知识点上,对于一些基本的数学思想和数学应用方面的内容常轻轻带过或是不讲,对学生自身的学习存有不

### 二、对策

#### (一)改进教学方法

教学方法的改进是改善高中数学教学的一个重要方面,主要指教师的教学方式,其中创设情境对高中数学教学具有极为积极的影响,教师可以通过介绍案例的方式让学生加深对知识点的理解,从而更好地体会到高中数学的作用。

#### (二)利用科技教学,提高学生积极性

当今社会科技飞速发展,数学同时也是研究科学技术的一种重要手段。将新兴科学技术同高中数学教学的有机结合,不仅能够提高学生的学习积极性和主动性,也能够为学生从数学角度理解科学技术打下良好的基础。

#### (三)整合教学内容

考试的内容不应该成为教师们教学的唯一参考点,一位优秀的教师应当能够做到对教材内容融会贯通,同时深入浅出地讲解给学生听。不同的教师对教学内容的理解肯定不尽相同,但是负责的态度应当是每位教师都应该具有的。教师对教学内容的有效整合不仅能够提高学生的学习效率,还能开阔学生视野。

### 三、结论

当前高中数学教学中存在的问题在其他科目教学中同样存在,提出的相应对策在一些方面也具有普适性,希望高中数学的质量能够得到提升。

#### 参考文献:

- [1]杨丹丹. 浅谈新课改下高中数学教学[J]. 现代交际, 2013(6):170-170.
- [2]赵婧, 香丹. 创设情境对高中数学教学的积极影响[J]. 教育教学论坛, 2015(4):231-232.

## 让每个孩子都成为班集体主人

邵阳市第二中学 杨新艳

班级虽然是一个学校管理的最小单位,却是学校管理的主体构成。班级管理的质量直接影响学校的质量。班主任作为班级管理,如何能够将班级管理由被动转换为主动,关键是要让每个孩子都有一个意识——我是这个集体的主人。

### 一、营造班级文化,让每个孩子感受家的温暖

(一)生活需要仪式感,班级需要“班级感”。通过绘制班徽、设计班旗、制定班级名称、构思班训、明确班主任寄语,让学生明白我们班级文化的核心理念:天道酬勤,恒者必胜;明白班主任对他们的期望:每天进步一点点!在教室内悬挂进入高中阶段所获最高荣誉称号——“先进集体”,时刻提醒孩子们,我们是优秀的!在教室两侧悬挂宣传语,作为格言激励每位学生,在教室外墙壁挂“规范学习展示”,为学生提供榜样效应。还有每期的黑板报,都围绕着班级的核心理念进行设计。

(二)强化“班即是家”的概念。我们向孩子灌输班主任就是这个班级的一家之长的理念,树立“杨妈妈”的形象,让孩子们遇事不用慌,“杨妈妈”来帮忙!记录孩子们的生日,每个孩子生日时,在黑板上写下生日祝福,让他们有“集体就是家”的感觉!灌输“We are family”的概念,时刻提醒孩子们,我们是兄弟姐妹一家亲,高中三年的同学情不亚于部队的战友情!

### 二、制定班级管理制度,让每个孩子都有章可循

(一)所谓无规矩不成方圆,在《邵阳市二中学生行为规范》、年级部规章制度的指导下,因地制宜地制定一套切实可行的班规,让每个孩子有章可循。学生自主管理不仅是管理班级,学生管理学生,更重要的是学生自己管理自己。前一种能力是工作能力,后一种能力是自我约束能力。有了校规、部规和班规,孩子们才知道怎样约束自己。

(二)班规的制定采取民主投票制,让每个孩子成为管理的主人。第一步是意见收集。每个孩子在班会课的时间,用小纸条的形式对班级的各项规章制度献计献策。第二步是信息总结。让班干部将收上来的意见进行分类、归纳、整理,列成条例。第三步,再利用一节自习课或班会课,对每条班规进行投票表决,一项制度必须有超过一半的学生同意,才能被确定下来。最后,由班干部打印出来,形成班规。这样的班规,从雏形到成型,每个孩子都作为主人参与了制定,因此是最民主、最容易被遵守的班规,更能发挥每个孩子的主人翁精神。

### 三、选举班干部,让学生自己管理自己

如果说一个班级要分为两个派系,本人认为老师

自成一派,学生一派。班主任老师如果事无巨细都进行管理,不仅力不从心,学生的主人翁精神也发挥不出来。高中阶段的孩子正是处在15-18岁的青春期,很多感情处于萌芽阶段,比初中和小学时的孩子们更细腻、更敏感,老师毕竟不是同龄人。最重要的是,我们班主任老师要放手让孩子们充分地培养自己的能力。既然选择放手,那么这群小助手就必须是得力的。

同样,选举班干部这件事上,本人仍然采取民主选举的方法。首先是自荐和推荐阶段。对于毛遂自荐的孩子,他们就成为自荐职位的候选人,但是被推荐的孩子,本人选举了票数排名为前五名的孩子,先私下里进行了解,看他们本人是否有意愿参与某个职位的竞争,最后确定候选人,再利用班会课的时间进行选举产生。

为了避免班干部竞选成功后处理同学违纪问题时威信不够,在推荐之前我就先立规矩:第一、每个职位的班干部各司其职,严格按照班规处理问题,同学必须绝对服从;第二、每个职位的选举,理论上不能弃权,如果弃权,不能对班干部的任命提出异议;第三、班干部的选举是公开的,必须当场计票,当场任命。

班级管理团队成立之后,我对班干部团队进行分批培训。授人以鱼不如授人以渔,教会他们如何自己管理自己,有了优秀的班级管理团队,更能体现“我是班级小主人”。

### 四、树立目标,增强班级凝聚力

作为平行班级,每位学生都是原来初中班上的佼佼者,但是到了高中不仅成不了重点班的一员,在班上也不一定排上好的名次,很多学生慢慢信心就不足了,也就没有学习的动力,甚至自暴自弃。作为班级管理者,本人要带领班集体从其它方面获得自信。我要求孩子们各项活动都要踊跃参加,努力争荣誉称号。当获得的荣誉越来越多,孩子们自信的笑容就越来越多了,慢慢地他们也愿意为了取得更好的成绩而努力了。

在良好班级氛围下,同学们也越来越自信,本人趁热打铁,带领学生们确立了高中的目标:首先,获得良好的高考成绩;其次,锻炼好身体;然后,培养良好的心理素质;最后,是提高自己的情商。

总之,要充分发挥每位同学的主观能动性,让每位孩子成为班级的主人,自我约束,自我管理。这样不仅能够培养学生的能力,也可以让班主任解放出双手,认真教学,同时还能为社会培养“德智体美劳”全面发展的合格人才!