编辑:余娅 版式:曾善美 校对:邱访蓉
电话:0731-84326428 E-mail:kjxb001@126.com

改革开放40年 教育强省看湖南见证 经验篇

1978～2018，教育改革春暖花开

本报记者 余娅/整理

改革开放以来的湖南教育发展史，就是一部教育现代化的改革史。40年的湖南教育改革始于思想解放，源于理论创新，兴于制度变革：1979年，湖南形成了普通教育、业余教育、幼儿教育“三教”齐抓的“桃江经验”；1996年，汨罗素质教育典型经验为我国基础教育发展提供了成功范例；1997年，怀化炉亭坳中学走出了农村初中发展的新路径。21世纪以来，湖南校园文化建设、教育信息化建设、乡村教师队伍建设等改革举措领跑全国，再一次擦亮了湖南教育的闪亮名片。

让我们以时间为轴，一页一页翻开这本奋进巨著。

湘西某教学点上课情景。

1979年·桃江县

『三教』一起抓，重教成风气

1979年末，时任湖南省教育局副局长孙景华在桃江县调研，发现桃江非常重视教育，形成了全党办农业、全党办教育的局面。特别是时任桃江县委书记伍启瑶总是把教育摆在“看得见、喊得应、抓得住”的位置上。区、社、大队党组织负责人对教育也很重视，谈起教育来如同讲农业生产一样，一清二楚，头头是道，令人感慨万千。桃江县将普通教育、业余教育、幼儿教育“三教”一起抓，各级各类教育事业全面发展；在国家给予一定支持的同时，群众办学的积极性十分高涨，百分之九十以上的学校都是好房子、新房子，因为广大群众积极参与，桃江教育办出了风采。

1979年11月16日，中共中央以〔1979〕82号文件向全国批转了《桃江县发展教育的情况报告》，11月20日，教育部和湖南省委联合召开了“教育工作桃江现场经验交流会”。

1987年·郴县

发展教育，培养『新一代农民』

1987年前后，郴县探索用教育培养“新一代农民”，通过“抓好一个基础，狠抓三项改革”来发展教育。“抓好一个基础”，即办好小学和初中，普及九年制义务教育。“狠抓三项改革”，即把办好教育的责任压到各级政府肩上，由政府统筹“新一代农民”的培养；把职业教育的重点转到主要培养农户主的目标上来，拓宽人才通向农村的渠道，农科教相结合，以见效快的实用技术为龙头，提高农民接受教育的积极性。

郴县经验推出后，引起巨大反响。1989年，国家教委和省委、省政府先后以郴县为现场，召开全国农村教育综合改革研讨会和全省教育工作会议，并作出学习郴县教育经验的决定。

1996年·汨罗市

素质教育春雷响彻全国

上世纪80年代初，为贯彻落实党的教育方针，教育部针对各地普遍存在的片面追求升学率的现象，颁布了《关于纠正片面追求升学率若干问题的规定》。

1983年，汨罗市教育局开始区域性大面积推广素质教育。在汨罗，以坚决控制重复教育、控制学校超负荷班额、控制学生留级辍学的“三控制”为突破口，纠正片面追求升学率的现象，恢复教育的正常秩序。

在此基础上，汨罗市的素质教育改革，坚持面向农村各类教育，面向全体学校，面向全体学生，德智体美劳并重，知识能力并重，全面提高学生素质，以着力转变教育思想，推行教育改革。1983年秋季，汨罗市清退了中学阶段所有复读生，在“千军万马挤独木桥”的大环境下，汨罗成为第一个“吃螃蟹的人”。同时，积极调整教育结构，大力发展职业技术教育，构建教育“立交桥”。一系列改革后，汨罗教育进入良性循环，素质教育观念逐步改变了人们的认识。

1996年5月，时任国务院副总理李岚清来汨罗视察，并强调：“汨罗的经验非常可贵，特别是坚持了12年。如果一年两年，我们还不敢评论，经过12年的曲折创造了这个经验，是很可信的，特别宝贵。不仅是湖南，全国都应该学习汨罗经验，研究逐步推广的方法。”此后，汨罗经验大放异彩，素质教育的春雷响彻全国。一股考察学习汨罗素质教育经验的热潮在全国范围内迅速形成。短短四五个月里，全国各地到汨罗参观学习的人数超过2万。

1993年·长沙县、邵东县

『普九』、扫盲一起抓

1986年《中华人民共和国义务教育法》颁布，规定我国实行九年制义务教育。为普及九年制义务教育，我省的长沙县、邵东县坚持把教育放在优先发展的战略位置，按政策要求保证教育投入；坚持标准，不仅抓好小学、初中，而且抓好幼教、特教；不仅抓好改善办学条件，而且抓好管理上质量；与此同时，抓紧扫除青壮年文盲。

长沙县坚持“普九”、扫盲一起抓，劳动者素质愈高，吸收科技的能力就愈强，工农业发展的后劲就愈大，加快普及九年制义务教育后，长沙县国民经济以每年14%的速度迅猛崛起。1993年5月6日，湖南省义务教育工作会议在邵东县隆重召开，会议期间，邵东县、长沙县成为参观现场，两地“普九”成果受到高度关注。

泸溪县第一中学全景

1997年·怀化市炉亭坳

『农村初中就该这样办』

农村初中应该怎么办？怀化市炉亭坳中学苦苦探索了十余个年头，在夯实“普九”基础的同时，大力开展劳动技术教育，使学生既有全面素质又有一技之长，走出了农村学校人才培养的“炉亭坳路径”。

怀化市炉亭坳乡位于峰峦叠嶂的雪峰山下，这里，除了山还是山，“靠山吃山”是世世代代流传的生存法则。但在这里，新一代的农民正在崛起——炉亭坳中学实行“双证制”，每个学生除了拿到普通初中毕业证书即“红色证书”之外，还必须拥有劳动技术教育结业证书即“绿色证书”，才算毕业走出校门。为此，炉亭坳中学从课堂改革突破，不断优化教育内容和方法，学校在开好基础课程的基础上，开好劳技课，同时在其他学科教学中，有机地、适当地渗透农业生产实用知识。通过3年学习，学生初步掌握果树和药材培植技术，毕业回乡后能搞山地开发，同时为升入高一级学校打好各方面的基础，这样，学生进得来了，留得住了，学得好了。

炉亭坳中学主动服务社会，主动按需办学，为当地经济发展培养实用人才，炉亭坳中学毕业的学生在建设社会主义新农村中发挥聪明才智，使“荒坡变成花果山”，“穷乡走上富裕路”。苦尽甘来的山里人，脱贫不忘教育，纷纷为学校请功。

农村学校师生同乐

1997年·长沙市

改革城市教育适应经济转型

上世纪90年代，省会长沙用十年时间，进行了一场城市教育的综合改革。长沙城市教育综合改革的主要经验是：不断提高思想认识，坚持探索前进。既认真把握教育改革的正确方向，又不为条条框框所束缚，充分发挥自身的主观能动性；既注意学习借鉴外地的成功经验和做法，又不照搬照抄；在整个改革过程中，始终把“统筹”作为强有力的推动手段，实行综合配套，整体推进。长沙城市教育综合改革实践中，最集中、最突出的经验在于适应经济转型，强化政府统筹。

1997年10月，全国城市教育综合改革会议在长沙隆重召开，推介长沙经验。

（下转11版）