

教育先手棋应紧盯群众关切

常德市鼎城区教育局党委书记、局长 涂华军

全国教育大会为新时代中国特色社会主义的教育事业发展指明了新的航向。习近平总书记在讲话中指出,要优先发展教育事业。从县域教育事业当下发展现状来看,教育优先发展这招先手棋从何而下?还是应从群众的教育关切进行精准谋局。

一要为“有学上”兜好底。建立健全保障机制,高度关注留守儿童、贫困学子、残疾儿童接受教育的情况,统筹推进结对帮扶、精准资助、送教上门、爱心关怀等保障机制,真正确保不让一名适龄儿童因贫、因病、因病失学和辍学,让教育民生的阳光均等照耀到每一名适龄学生。

二要为“上好学”铺好路。有序推进义务教育大班额化解、农村薄弱学校提质改造、教师资源引进和保留、农村教育信息化建设、学科教育资源培育、学生上下学综合服务等系列工程建设,进一步缩小城乡差异与校际差异,真正铺就一条“上好学”的阳光大道。

三要为“享优教”奠好基。通过择址新建、项目配建、提质扩建等形式和渠道,有计划、有步骤、有重点地培育一批面向各个层次、各个学段的优质教育资源,激发先导和引领作用。不断解放思想,探索办学体制改革,通过强校帮带、集团带动、资源共享等策略和工具,因势利导,建设一批区域示范性名优学校。

四要为“创满意”答好卷。牢固树立科学的质量观和人才培育观。坚持健康第一,文化立校,厚植传统文化基因,传承和发扬好祖国的历史文化和地域文化特色。强化教育管理改革,推进学校建设标准化,教育管理精细化,课堂教学高效化,文化引领常态化,培养一批德智体美劳全面发展的新时代合格人才。



内化于心 外化于行

绥宁县教育科技局党委书记、局长 罗青松

作为一名教育工作者,我深深地被习近平总书记的报告所震撼、鼓舞、感动,将努力把大会精神内化于心、外化于行,直面、回应人民群众的期盼。今后的工作中,我将进一步从以下四个方面着力:

一是在思想上要提高政治站位。充分利用“主题党日”“三会一课”和教职工大会等多种方式,进行专题学习,在深学、悟透、落实上下功夫,切实把思想和行动统一到大会的精神上来,把力量凝聚到大会确定的各项任务中来。

二是在行动上要雷厉风行。对各项工作任务,我们要以主人翁的姿态立即行动起来,迅速抓好落实。凡是自己应当承担的事要

责无旁贷,不拖、不等、不推,要追踪到底、坚决做好;对自己职责外的事,也要主动搞好协调;对自己无能为力的事,要及时报告,真正做到“民有所呼,我有所应”。

三是在常规管理上要深入实际。坚持党对教育工作的全面领导,坚持立德树人根本任务和社会主义办学方向,结合绥宁县实际,优化学校布局、改善办学条件,保障教师待遇,提高育人水平,抓住县域义务教育均衡发展国家评估认定工作契机,全面消除义务教育大班额,全力以赴推动绥宁教育由“有学上”向“上好学”转变,努力培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

四是在教育发展上要超前谋划。要强化“抓重点、补短板、强弱项”理念,要少当老师,多当学生,少说多做,要真干实做。要立足当前、立足基层,时刻牢记习近平总书记嘱托,心系百姓,把人民群众对优质教育的渴望作为我们的奋斗目标。同时,我们要决心响应党的号召,稳妥实施教育扶贫政策,全力办好人民满意的教育。

坚定不移办好人民满意教育

汉寿县教育局党委书记、局长 雷常元

习近平总书记在全国教育大会上的讲话中强调,要加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育。这是我们教育人为之奋斗的目标。如何学习贯彻习近平总书记这一讲话精神,我觉得必须把握几个重点:

要坚持立德树人的办学方向。教育的本质是“育人”,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,归根结底就是立德树人,这就要求我们将“立德树人”放在教育工作的首位,提升学生核心素养,避免人才向高分低能发展。

要坚持以人民为中心的行动指南。办好人民满意教育必须把人民群众对公平而有质量的教育需求作为奋斗目标。为此,我们要始终坚持教育优先发展,始终坚持教育均衡发展,始终坚持教育为民。切实减轻学生家长负担,让教育轻装上阵。

要坚持深化教育改革的时代主题。我们要理顺学校管理制度改革,不拘一格选拔任用学校管理骨干,永远保持队伍的青春活力。我们要推进招生制度改革,落实义务教育阶段“免试、划片、就近”入学,严格按照5:5的普职分流比计划招生。我们还要发力教育评价机制改革,把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。

要坚持优化教师队伍的基础工作。我们要以刮骨疗毒的决心整顿教师队伍中存在的脱岗“吃空饷”、补课“乱收费”、借名“牟私利”、怠教“庸懒散”、顶风“违禁令”五类问题,强化师德师风建设,规范教师的从教行为,坚决用制度管人,以制度服人,打造一支“不忘初心、以德立教;亲和友善、温文尔雅;诲人不倦、爱生如子;严于律己、乐于奉献;淡泊名利、志存高远”的教师队伍。



立德树人 在“五个融合”上下功夫

江华瑶族自治县教育局党委书记、局长 唐孝任

习近平总书记在全国教育大会上的讲话高屋建瓴,振奋人心,是我国教育事业发展史上的里程碑,我国教育事业必将进入焕发新活力的春天。

习近平总书记重申德育首要位置,教育不仅是“教书育人”,更重要是“立德树人”。

江华瑶族自治县是“老、少、边、穷”的国家级贫困县。近些年来,江华按照“美丽校园、幸福师生、理想教育”的民族教育目标,着力构建德育与学科教学、班级管理、校园文化、家庭教育、安全教育相融合的“五个融合”德育教育模式,营造师生幸福的教育生态环境,推进江华民族教育事业。教育不仅仅是传授知识,还培育人的心智,用心育人。心育工作

就是德育工作。江华立足本县实际,遵循教育规律,有效将心育与德育有机结合,通过“五个融合”做到育心理健康人,培养全面发展的人。江华瑶族自治县心理健康教育等德育工作被评为教育部“中小学社会主义核心价值观教育”优秀案例,并多次在全省教育科研扶贫现场会、全省心理健康教育学术年会和活动月作典型发言。

培养德智体美劳全面发展的人是教育的首要问题。江华以“学生第一”,牢牢把握德育教育工作的重点,全面开展心理健康教育、“四声校园”(朗朗的读书声、动听的歌声、悠扬的琴声、愉快的欢呼声)、大阅读、瑶文化进校园等活动,并与“五个融合”结合起来,强化德育工作,让孩子们身心健康、阳光快乐,真正成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,书写江华教育奋进之笔,力争早日实现江华民族品质教育梦。

致力于发展以人民为中心的教育

汝城县教育局党组书记、局长 袁文雄

习近平总书记在全国教育大会上强调,要坚持以人民为中心发展教育。几年来,汝城县始终坚持教育优先发展的思路,牢固树立“兴县必先兴教”的理念,协调发展各级各类教育,积极探索教育发展的新途径、新方法,办好人民满意的教育。

学前教育普惠发展。汝城县通过加强公办幼儿园建设,积极扶持普惠性民办园发展,加大投入和师资保障力度,学前教育的毛入园率显著提高。在办园水平的管理上,通过“园园结对”活动,选派优秀骨干教师举办专题讲座、交流教研信息等,助推全县幼儿教育提升等级。

义务教育均衡发展。2017年12月,汝城县以高满意度通过了“义务教育发展基本均衡县”国家评估认定。2018年8月,在县委、县政府的宏观把控和大力支持下,汝城县以“四保证”(保证义务教育阶段起始年级按标准班额编班、保证义务教育阶段所有超大班额全部化解、保证化解出来的学生在本校消化、保证重新组建的班级由优秀教师任教)的高标准、严要求,实现了“大班额”化解工作全面、平稳、有序



的既定目标。

高中教育优质发展。成才先成人,汝城县将为学生的终身发展奠基作为教育工作的基本任务落实在高中教育的实际中,在分层教育中体现全面化,在创新教育中体现优质化,在特长教育中体现多样化,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

职业教育特色发展。汝城县创新职教发展模式,全面实施“人人有技能”培养工程,强化了培训一项技能,扶助一个家庭,带动一片发展效应,走出了一条职教特色发展之路。



“四个回归”促教育事业科学健康发展

桂东县教育局党组书记、局长 李剑

习近平总书记指出,要以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标,培养德智体美劳全面发展的社会

主义建设者和接班人,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

近年来,桂东县始终坚持以办人民满意的教育为目标,落实立德树人根本任务,大力实施“四个回归”,全县教育事业科学健康发展。

校长回归课堂,回归教育本位。桂东县各学校校长根据自身专业担任教学任务,随时接受老师“推门听课”,其教学质量与老师同标准,同要求,同监督,同评价。校长带头执行教学常规,为教师专业成长提出指导意见。全县校长积极投身教研教改活动,每学期面向全体教师上2堂以上示范课或专题讲座,引领学校教研活动开展。

教师回归教材,回归教育本源。全县学校

实施以教材为核心的“三个一”工程(即一周一研修、一月一研教、一期一研讨),由学校骨干教师带头,分学段、分学科围绕教材对教学过程中发现的突出问题、典型案例进行研讨,对学校教学工作中遇到的困难和取得的进步进行深刻反思。

老师回归家访,回归教育本真。全县大力开展“千名教师大家访”活动,教师主动上门与家长面对面交流,做到“三必访”(即建档立卡贫困户家庭、困难家庭、特殊家庭必访)和“三必看”(即学生家庭状况、学生监护人、学生在家学习生活情况必看)。建立并完善家校联系制度,增强家校互动,让家长成为教育“合伙人”。

师生回归情谊,回归教育本质。桂东县各校对留守儿童情况进行摸底,精准建立留守儿童档案系统,安排教师对其帮扶。在校园生活中,老师和学生以朋友关系相处,开展师生同阅读,师生恳谈会等活动,听学生烦恼事,做孩子贴心人,在朝夕相处中培养深厚的师生情谊。