

泸溪:穷县办富教育

本报记者 王燕 通讯员 莫伯芳 李常



泸溪县二中全景

11月16日,泸溪县二中副校长罗立生感慨地告诉记者:“这几年,我们这所农村学校的校貌变化太大了。”在泸溪县二中,记者看到学校教育设施完善,理、化、生、科学实验室均按国家标准建设,所有教室均配有“班班通”多媒体网络化电子白板……这正是泸溪县大力推进义务教育均衡发展的真实写照。

近年来,泸溪县按照“小县办大教育,穷县办富教育”的思路,围绕“一流的办学条件、一流的队伍建设、一流的管理水平、一流的均衡发展、一流的教育质量”的目标,大力推进义务教育均衡发展,先后荣获全国首批中小学责任督学挂牌督导创新县、全国义务教育基本均衡县、湖南省民族地区教育强县建设工作先进县、湖南省百佳学生资助工作单位等 500 多项荣誉。

重督导、强管理,把方向、谋全局

“泸溪县是国家级贫困县,也是湖南省 11 个深度贫困县之一,财政比较困难,但对教育舍得投入,每两年要新建一所高标准学校。”泸溪县教体局局长谭子好表示。近 5 年来,该县先后投入资金 1.3 亿元,新建或改扩建农村学校校舍 12 所,扩容校舍面积 3.1 万平方米,配备学生生活设施 1.85 万套(件)、音体美器材 8.8 万套(件)、学生图书 15 万册。

据了解,泸溪县有 40% 的学生分散就读于 146 所农村学校。其中,学生数在 100 人以下的学校有 130 所。为了把农村小学建设好,2016 年泸溪县出台了《泸溪县村小(教学点)建设与管理制》,列出“30 个一”对村小进行硬件提质改造。

泸溪县坚持督政、督学和监测,创新“按类设区、督导并重、专兼覆盖、综合推进”责任督学挂牌督导模式,设置 4 大督学责任区,责任督学每月深入责任校开展随访督导,构建起县政府督学室、督学责任区、学校督学工作室“三位一体”的教育督导工作全覆盖体系。国家教育督导委员会在《教育督导决策参考》大力推介泸溪经验。

“为规范和提高薄弱乡村学校的教学质量,我县教体局的责任督学们几乎每周去农村学校,推门听课,走访座谈,使得每所学校都处于监督管理之中。”泸溪县教体局督导主任张贤彪说。

“通过管理和督查认清差距,发现问题,

瞄准靶向,来较快较高水平实现义教均衡。”谭子好说,教育要发展,效益是关键。

暖心政策,让农村教师留得住、教得好

城乡义务教育均衡,根本在于师资均衡。早在 2009 年,泸溪县在全国率先实行农村教师生活补助制度,按偏远程度不同向农村教师每月发放 500 元至 1400 元不等的补助,建成农村教师住房 1500 多套,为乡村教师颁发荣誉证书,每年将 80% 的评优评奖、职称评审指标分配到农村学校,每年教师节召开表彰大会,2018 年,用 670 万元重奖 209 名优秀教师。

农村从教 35 年的马王溪村小教师杨汉平做梦都没想到,有一天他的月薪居然“比县城教师高出不少”。杨汉平给记者算了一笔账,除基本工资外,加上岗位津贴、农教补贴、绩效奖励等,年收入 8 万元,“以前,农村教师为了贴补家用要下地种田,这还被农民笑话——教师也是农民。”

“食堂、宿舍、班班通、绘画室、实验室一样不少,城里有的我们都有,待遇还比城里高。”在该县偏远的小章乡黄泥冲村小学彭玉琳老师幸福地说。

“像彭玉琳这样的新进教师,90% 都要分配到农村学校,三年内不得调动,实行进城必考制。”泸溪县教体局人事股股长吴务生说,县里坚持择优录取机制,按需精准设岗,定向招录、定点分配、定岗使用,通过公开招聘、定向培养、人才引进等方式足额补充师资。5 年

补充教师 597 名,教师年龄结构进一步优化。

引得进,更要教得好。该县每年开展一个师德主题教育活动,大力实施“五级联动”培训,在“国培计划项目县”考核评价中连年荣获“A 类县”。

现在,越来越多的老师愿意留在农村,安心乐教,教育质量稳步提升。2018 年,小学六年直升巩固率达 100%,初中三年直升巩固率达 98% 以上,义务教育质量检测湘西土家族苗族自治州第一。

多措并举,让农村孩子共享城镇优质教育

“抓义务教育均衡,既要高标准,又要实事求是。”谭子好说。

在经济欠发达的泸溪县,没有强有力的措施,显然难以实现。泸溪县创新举措之一,是将全县中小学按类别进行捆绑式“结对帮扶”,以“优”带“潜”,以“强”带“弱”,捆绑考核、发展;年终考核不合格的,对结对成员校当年考核评先“一票否决”。

2016 年,白沙中学与泸溪三中组成“结对帮扶”学校后,便进行了捆绑发展:白沙中学的副校长李永生,到泸溪三中直接参与学校管理工作;派优秀教师前往泸溪三中交流、轮岗,多次送教、送培、送讲座;师徒结对也打破校域……两年多下来,泸溪三中的校风明显好转,2017 年获得全县教育教学质量评价先



泸溪县大力实施留守儿童关爱工程——为乡村留守儿童过集体生日

进单位和进步单位,泸溪三中校长陈永国和白沙中学校长李玲同时被评为“2018 年泸溪县名校长”。用泸溪县教体局结对帮扶办主任章长林话说,捆绑式“结对帮扶”促成了“学校共同发展、教师共同进步、城乡共同携手”的教育生态圈,“在较短时间内解决师资不足、强弱不均问题”。

大力推进教育信息化,是泸溪县义务教育均衡的另一举措。谭子好告诉记者,泸溪县“三通两平台”建设速度高于全州的平均水平,全面完成教育信息“三通两平台”建设,全县中心以上学校宽带入网率、教学点数字教育资源覆盖率、教师网络平台研修开展率均达 100%,有效促进了城乡优质教育资源共建共享。

如今,泸溪县办了富教育,农村孩子在家门口就能享受到和城里一样的优质教育。

凤凰:让每个孩子幸福成长

本报记者 王燕 通讯员 麻求全 吴玉辉



箭道坪小学新校区学生在课堂上

“前排学生的桌子紧贴讲台,后排学生的座椅紧靠后墙,学生转身都费劲。”有家长抱怨,在拥挤的教室里,学习受影响、安全有隐患……自 2015 年开始,凤凰县全面实施教育“四大工程”,学校大班额化解工作取得了显著成效。

“凤凰县委、县政府高度重视大班额化解工作,通过项目新建、维修改造、资源整合等多种途径,截至目前,共增加学位 9924 个。”凤凰县教体局副局长姚茂洋表示,今年凤凰县已经全面消除了超大班额。

拥挤隐患,用心排除

“孩子上课和家长参加家长会,终于不再拥挤了。”凤凰县箭道坪小学五年级学生黄志提的爸爸黄进觉得,孩子可以在一个更好的环境中读书了。为了解决箭道坪小学超大班额的问题,凤凰县委、县政府给她新建了一个校区。“去年我们班里有 70 多个同学,现在只有 55 个同学了。”黄志提说,那时,转个身都能把其他同学的文具碰到地上。

箭道坪小学的办学理念是“让每个孩子幸福成长”。该校副校长杨黎介绍,超大班额让老师力不从心,无法真正做到关注每一个

孩子。“近两年,我们县进城务工的人较多,所以会有不少学生转学进来。我们学校的超大班额主要是存在于高年级,班级人数最多可达 80 人。”杨黎开心地说:“新校区投入使用后,我们将高年级的学生进行了扩班,现在学校再也没有超大班额了,老师们有更多的精力来关注学生的成长了。”

近年来,随着城镇化进程的加快,凤凰县城学校所承受的压力越来越大,城镇学校的班级人数激增。2018 年一年级学生数达到了 1992 人,这比 2010 年一年级学生数净增 1125 人。小学在校生中外来务工人员随迁子女比例为 17.6%,中学为 24.7%。在凤凰县整治大班额工作之前,城区需要解决大班额班级共有 390 个(大班额 300 个,超大班额 90 个),全县最大班额为 80 人。

在杨黎看来,一个班级人数过多,必然会影响教学质量。“特别是小学一、二年级,学生自制力较差,光维持课堂秩序就占用不少教学时间。”杨黎说,教室里挤人,也易造成安全隐患。为切实解决城镇普通中小学大班额问题,2017 年秋,凤凰县决定按照特事特办、综合施策、用好存量、扩大增量的原则,着力解决“人”“钱”“地”难题,用两年时间全面解决大班额问题。

用地困难,精巧化解

文昌阁小学是一所百年名校,学校人数每年剧增,今年在校生已达 3197 人。可是,这

所学校多年前已无地可用,也无可能就地扩建。怎么办?凤凰县教体局的相关负责人在调查、走访时发现,该县教师进修中心只有周六、周日才有教师培训。“教师进修中心的教学楼要是能给文昌阁小学使用,就能增加 12 个标准班,700 个学位。”姚茂洋表示。凤凰县委、县政府得知这一情况后,立马盘活存量,用一个月的时间整修,将教师培训中心变成了文昌阁小学的教学场所。

姚茂洋介绍,凤凰县多个学校利用闲置场地等扩充教学场所,文昌阁小学只是其中之一例。

凤凰县还通过新建学校来推进大班额问题的解决。凤凰县规定,在编制年度用地供应计划时,新增用地指标、盘活的存量土地和城乡建设用地增减挂钩等节余指标优先用于解决大班额问题。“这大大缓解了城镇学校学位紧张的问题。”姚茂洋说,凤凰县芙蓉学校正在建设之中,规划征地 90 余亩。据了解,该项目计划办学规模共 1890 人(42 个班级,45 人/班)。

目前,凤凰县持续加大教育投入力度,全县城镇中小学大班额有明显降低。

配备师资,加强保障

“2016 年-2018 年招聘教师分别为 54 人、98 人、98 人。”姚茂洋说,解决大班额,还要加强师资保障。师资编制不能足额均衡配置是造成大班额的重要原因之一。凤凰县启动了中

小学教职工编制重新核定工作,按照生师比、班师比等情况统筹测算全县教职工编制,并优先保障新设立中小学机构编制需要。

凤凰县拿出 300 万元经费,启动银龄计划,返聘了 150 名退休优秀教师。在文昌阁小学,记者就见到了返聘归来的 55 岁语文教师江金娥。小学一级教师江金娥从教 38 年,于今年 4 月退休。“我还想发挥余热。当我看到银龄计划后,第一时间就报名了。”

“我们学校有两名通过银龄计划返聘回校的老师。”文昌阁小学副校长田刘军表示,由于化解大班额扩班和部分女教师休产假,导致教师岗位紧张,银龄计划解决了学校缺编缺员的问题。

在促进名师和教师交流常态化、推进教育均衡发展的同时,凤凰县还实行零择校、零择班,以此来解决“结构性”大班额。“没人择校了,也没人择班了,因违规转学、插班等形式形成的大班额自然而然就没了。”姚茂洋说。

千工坪学校是一所九年一贯制学校。据了解,近年来,凤凰县委、县政府给该校投入经费 1500 余万元,为该校新建塑胶操场、两栋教学楼和一栋学生宿舍。今年秋季开学,该校扩增了 7 个班级(小学四个,初中三个)。扩班就面临着重新分班。为了让分班工作顺利进行,千工坪学校的老师与家长进行了多次沟通。如何让新组成的班尽快融合,提高凝聚力?“用最好的师资,多组织新班参与集体活动。”千工坪学校的副校长龙合兴如是说。