



# 借助语块 成就语言点教学

常德市桃源县第三中学 周琳

**摘要：**语言点的教学始终是中学英语教学中的难点重点，利用语块教学，简化课堂内容，丰富词汇，拓展短语，兼顾句型，通过多样的语块训练，提高学生运用英语的准确性和流畅性，成就语言点教学。

**关键词：**语块理论；语言点教学；语言运用能力

“基于使用的语言观认为：母语使用者广泛依赖语块进行交际。二语习得研究也发现：语块能力是二语综合能力的一个重要指标。”语块在第二外语的学习中占有重要位置，因为语块将语法、语义和语境的优劣势融为一体，具有特定的表达功能，可作为整体储存和提取。而在高中英语教学中，在阅读理解之后，会有一个针对该篇文章的语言点教学，利用语块教学则会原本枯燥，毫无关联的语言点联系起来，使课堂教学成为一个整体，便于学生理解和应用。

## 一、语块理论简介

语块理论是指以语块为研究对象，研究其含义、类型、特点、教学优势、理论依据、教学原则以及教学实践等的语言学理论。语块是在语言中出现频率较高，结构和意义比较固定，运用语境比较确定，存在于句法和词汇之间，兼有句法和词汇特征的固定或半固定的语言结构，如英语中的 be concerned about, I think, look into 等等，都属于语块的范畴。根据 Lewis(1997)提出的语块理论，语块可分为四种不同类型：一是单词和多词词汇。前者等于大多数词典中每个词条的开头用黑体字排印的，中间不带空格的字母组合，如“apple”。后者是指由两个以上单词组成的具有习语性质的固定词组，比如“break out”。二是高频搭配，比如“have a walk, go on a diet”。三是惯用语，指形式固定或半固定，具有语用功能的单词组合，如“if I were you”。四是句子框架和引语，这一类词汇通常作为语篇衔接的关联词，如“for one thing”。

## 二、语块理论应用于语言点教学的好处

第一，便于词汇的记忆与提取。在语言点的教学中，由于要讲的重点有生词的词性变换、短语的拓展、长难句的分析、知识点零散没有关联性，学生上完课后在脑海中留下的印象并不深刻。利用语块教学，便于学生对有关表达的关联记忆。在运用这些语块时，能够熟练地提取出相关一系列的表达，解决学生在口语和写作中有话说不出的现象。

第二，提高词汇运用的准确性。学生在

写作过程中，会因为脱离语境孤立记单词，写不出符合当前语境的单词。由于语块具有强大的语用功能，单词是随着一个语块的意义和用法往往已经固定，因此使用错误的可能性比起学生自行造句小得多，这就大大提高了词汇使用的准确性。

第三，促进语言提取的流利性。当学生熟悉了语块教学模式后，在运用语言的过程中会条件反射地将记忆中的语块提取出，那么他们的语言输出就不会那么生硬了。

## 三、语块理论在语言点教学中的运用

第一，树立语块意识，扩大学生的词汇量。教师在教学中，可以帮助学生树立语块意识，让学生了解语言是由语块组成，语块既存在于口语中，也在书面语中存在。首先从困扰学生的单词记忆开始，如：exclude-exclusive-exclusiveness，让学生知道单词并非独立存在而是由词根和词缀构成；其次是短语搭配，如“look”的短语：look up, look up to, look forward to, look into 等等；再次句型的拓展，如“It be+adj.+of sb. to do sth.”“It be+adj.+for sb.to do sth.”这一系列类似句型的区别和用法。教师通过在教学中的大量语块教学，培养学生树立语块意识，扩大词汇量，能够自觉在文章中发现语块。

第二，理解语块，加强学生的理解能力。教师需围绕着教材中标注出来的核心词汇的固定搭配，对学生进行配例讲解和强化训练。例如“used to do”和“be used to doing”两者看起来相似，但用法和意义不同，前者意思是过去常常做某事，后面的动词用原形，后者意思是习惯于做某事，后面的动词用现在分词形式。教师可以在讲解后对学生做针对性练习，加强理解和记忆。

第三，加强语块输出训练，增强学生运用语言能力。教师可以进行语块运用训练：句子仿写（对刚学过的句型，教师给出中文句子，学生写出该句型的英文句子）；造句（针对单词和短语，由学生自由发挥，培养创新力和想象力）；英汉互译；口语训练（对课文的复述）；通过不同形式的输出训练，将语块学习和语言运用能力的培养结合起来，使得学生将会语块学习的知识变成“自然语言”。

总之，语块理论对语言点的教学，既能丰富课堂，帮助学生扩充词汇量，更深层次地理解单词之间、短语之间、句型之间的相似和差异，也能帮助学生更加熟练、准确地运用英语，最终帮助学生全面提高英语能力。

怀化市鹤城工业集中区组建于2010年5月，为省级工业集中区，2018年初成为怀化国家高新技术产业开发区东园，是怀化市委、市政府和鹤城区委、区政府着力打造区域经济增长极的重点园区。目前呈“一园两区”（鸭咀岩物流产业区、阳塘产业园区）格局。随着国际贸易环境及市场需求的改变，土地、劳动力成本不断攀升，外部产业转移步伐的加速，传统工业园对地方经济的推动变得步履艰难，转型提升的呼声日益高涨。但“为何转”“转向何方”“如何转”是当前园区发展必须面对的紧要任务。

## 一、为何转——矛盾凸显，发展压力大。

近年来，园区加快了经济结构调整的步伐，传统产业不断升级，新兴产业规模不断壮大，相继引进了怀仁大健康等新兴产业，但总体上来说，仍然属于传统工业园，转型任务艰巨。主要表现在：

（一）经济总量不大。园区入驻企业数、企业规模、园区经济总量不大。规模以上企业只有25家，产值过亿元的企业只有4家。

（二）产业层次不高。项目主要以劳动密集型、简单加工型为主，高投资回报率和成长性项目少，缺少产业链长和带动效应强的大项目。主导产业科技含量低，企业发展后劲不足。

（三）集聚效应不强。目前，园区产业主要涉及医药及现代中药加工、机械制造等产业，除怀仁完成产值突破1个多亿外，其余产业规模不大，主导产业优势不突出。

（四）集约水平不高。园区发展规划与土地利用规划、产业发展规划之间衔接不紧，土地供需矛盾突出。

（五）综合环境不优。硬环境方面，基础设施建设跟不上项目引进的同步需求，承载能力日益局促。

## 二、转向何方——精、专、特、新

对于我们这个经济发展相对落后的地区而言，转型升级要结合实际，在能够建立竞争优势的环节中下功夫，而不是盲目冲动地转型升级。因此，在转型升级的方向上，应坚持以“精、专、特、新”为主。“精”即在精细化制造上下功夫。“专”是培养专业技术人才，另一个是研发专利成果；“特”是以鹤城特色产业或优势企业的产品品牌为龙头，以产品配套链合作和协同创新为特色，走品牌之路；“新”，即在生产上向新技术、新工艺转变，大力推广新能源、新材料、走节能环保、低碳发展之路。

## 三、如何转——多管齐下

总体来说，应该坚持“持续发展、创新壮大、档次提高、效益提升”的发展思路，发展新兴产业，做强主导产业，培育龙头企业，提升小微企业。具体思路如下：

（一）编制高规格高标准规划，至少三十年不落。园区在为数不多的供地上，一定要全面协调和统筹规划产业发展、功能布局，建议按照顶层设计、适度超前的原则，按照布局集中、产业集聚、土地集约的要求，加快推进鸭咀岩、阳塘产业园区的规划整合，体现“提速、提档、提质”的转型升级要求。

（二）完善基础设施。园区经济一直依赖于企业税收贡献度，企业发展的快，对园区也是推动与鼓励，而基础设施是重要的“气候条件”。园区必须大手笔地推进基础设施建设，进一步完善功能配套，做足筑巢引凤文章。按照“优化布局、配套成网、提升功能、适度超前”的要求，分片起步，滚动发展。在生产功能配套上，集中建设水、电、气、道路、绿化等基础设施，提升改造园区整体绿化、美化、亮化工程。

（三）优化产业结构。做好传统产业的转型提质，扶持主导产业尽快上市；全力推进新能源新材料、商贸物流等产业快速发展；淘汰落后产能企业，让他们尽快搬离园区；加大企业品牌创新，鼓励企业与强企联手，提升产业结构，实现高效整合，提高企业竞争力。

（四）加大招商引资。尽快调整出台、运行新的招商引资奖励办法，提高招商“门槛”，将招商引资与项目的环保水平、产业层次、节约集约用地、投资强度与税收贡献度紧密挂钩，建立项目退园机制；引进战略投资者，力争引进中国500强、行业前10强企业和上市公司落户园区。

（五）严格土地监管。建立完善土地节约利用硬约束机制，提高项目准入门槛，严格按照国家公布的定额标准控制项目用地，对园区企业用地进行严格清理，对未纳税和已停产的企业进行清理整顿，并限期强制收回。对囤地或征而不用土地通过合作再利用、租赁再利用、回购再利用等方式，腾出空地，换出资源，重新安排给急需用的项目。

（六）强化公共服务。要实现这一切，必须加强公共服务体系建设。建议扶持或园区建立公共服务平台，如人才交流培训中心、法律咨询服务、企业投融资服务平台、信息数据库平台、公共实验室等。着力引进高端技术人才、管理人才、建立高层次人才库。共享资源，避免重复建设。

怀化市鹤城工业集中区财政分局 潘艳

# 关于鹤城工业园区转型升级的思考

# 向我看齐——做一个自觉的管理者

衡阳市常宁市西江小学 欧丽娟

有人说：“一个好校长，就是一所好学校。”在完全赞同这个说法的同时，我还想补充为：“一批好的管理者，成就一所好学校”。因为，学校管理方法的实施与运用，离不开学校管理者。在当前对管理者还缺乏有效制约与监督机制的条件之下，抓好管理者的管理，特别是管理者自觉接受管理，就显得特别具有实际意义。所谓“自觉接受管理”，就意味着管理者对教学的管理主要依靠的是个人魅力引领，而不是职务权威影响。作为管理者正确运用领导艺术，切实改进领导作风，克服简单粗暴的做法，做到正直而不冷酷、真诚而不伪善，用领导者的人格魅力去影响他人、感化他人。现就此谈一些个人看法：

## 一、自觉接受考勤

考勤管理可以说是教学管理中最基本的方面。如果说教职工的考勤是考勤管理的主要方面，也是检验教学管理成败的一个重点，那么管理者的出勤管理，就是考勤管理工作的关键。假如对教职工严而对管理者松，考勤管理就多半流于形式，败于不公平公正。一个人的出勤情况，说起是小事，但是在一定程度上反映出管理者的思想面貌、工作作风、做人态度，事小意义不小。作为管理者，注重细节小事，是建立威信，提升影响力的必要。

## 二、自觉做好教学常规工作

按规定，校长、副校长、教导主任等学校

管理者都必须兼课。既然兼课，就少不了需要自觉做好拟定教学计划、写教案、按时上课、认真布置与批改作业、出题测验或考试等常规工作。领导不仅仅是管理者，更是老师们的老师，自觉做好教学常规工作，不只具有榜样的力量，重要的是具有提高教学管理功效，实现高效课堂教学的作用。领导作为上课教师，在通常情况下，是没有人对其教学常规工作进行检查与监督的，教案书写是否及时规范、作业布置与批改是否及时科学、教学反思是否按时落实、教学工作总结是否及时，常常就只有自己明白。对管理者与领导个人而言，自觉做好教学常规工作，重要的意义还在于钻研业务，成为教学的行家里手。

## 三、自觉听课

课堂教学是教学工作的中心，教学管理者自觉听课，深入课堂、了解教学，是搞好教学管理必不可少的。我认为，每学期听课节数并不重要，重要的是管理者要有自觉、主动听课的意识，把听课付诸于实实在在的行动之中。而且自觉听课的重点不是听公开课。管理者自觉听课的目的，是要正确把握

学校教师们上课的真实水平，实现高效课堂教学，提升学校整体的教学效率与质量，因而听课就重在随堂听课，即听的是家常课。这种听课，有时一堂课结束，当管理者把听课记录递到任课教师手里时，任课教师才知道领导听了课。总之一句话：管理者只有自觉听课，深入课堂、了解实际，才可能管理好教学，实现高效课堂教学，提升学校整体的教育教学水平。这是学校领导最重要的工作与职责。

## 四、自觉参加教研活动

领导是一所学校的灵魂，其使命是办好学校，办出特色，更新管理理念，改变常规思维，就成了关键。主要就是搞好教育科研。教研活动多半是在了解课堂教学现状、钻研教材和研究学生培养目标的基础上研究和优化教育教学手段，主要特点是筛选已有经验，有效完成教育教学任务；科研活动则是运用科学的方法探索教育教学的客观规律，其特点是在面临无现成对策的前提下，探索解决教育教学问题的新思路、新方法。在现实生活不断发展变化的今天，管理者特别需要

静下心来读书、潜下心来研究，做一个关注现实问题的管理者。无论是理论或方法，都是创新，创新才能解决现实问题，才能使当今学校教学管理结硕果，也才能使自己成为真正的管理者。

## 五、自觉接受考核

学校管理中的考核，向来是一个薄弱环节，通常的做法是，怎样考核教师，就怎样考核他们，因为他们基本都兼有课。无论教学管理还是学校管理，要有实效、有活力、促进教学与学校的持续发展，就应该赋予教职代表会实权，建立考核人员基本固定、考核方案较为具体实在、考核方式与步骤趋于稳定的管理者与领导者考核小组。该考核小组对全校师生负责，受全校师生监督。无论教学管理还是学校管理，都离不开管理者，只有首先抓好管理者的管理，管理者自觉接受管理，无形中向老师们宣言：向我看齐，管理方法的科学实施与运用问题才能真正解决。

担任管理者是一种荣誉，也是一种权利，但更需要的是一种责任，有责任心是当好管理者的前提和思想基础。立足本职、树立全局观念、努力去实现目标，在工作中不断学习和积累、不断完善自己，才能成为一个合格的管理者，甚至成为一名优秀的管理者。