

浅议初中物理『碰壁点拨教学法』

邵阳市邵东县火厂坪中学 赵凤娥

新课标的出台呼唤教学的改革,物理教学必须坚持以人为本,调动学生主动学习,全面提高学生的科学素质。课堂,是素质教育的主阵地和突破口。传统的灌输式教育是“课内任由教师灌,课外围着学习转”,这样往往存在瓶颈:教学对象参与度低、教学过程的随意性大、教学效果的确定性小、学生发展的和谐性差,不能适应素质教育的需要。

在教改实践中,我取百家之长、走自己的路,逐渐摸索出了一种“提出问题→练中碰壁→讲评点拨→巩固消化”为链接的新教学模式。即把教学内容编拟成单个的问题,把课时内的问题划分成若干个“组块”。课内先让学生练习思考每一个“组块”的问题,在练中碰壁,然后教师讲评点拨,必要时给予强化,力求当堂巩固、消化,如此环环相扣、螺旋递进,实现“以最小的投入获得最佳的效果”这个目的,本人称其为“碰壁点拨教学法”。

“碰壁点拨教学法”具备以下三个特点:

一、目标性强:根据教学大纲和教材内容,做到题题有所得,“得得”紧相连,形成一个完整的知识网;

二、层次性强:提出的问题,起点低、台阶小,从基础知识到基本技能再到综合训练,由易到难,串联组成并逐级递进,可以适应不同水平学生的需要;

三、操作性强:以课时为单位、以问题为载体,它既是教师的“教案”,又是学生的“学案”。通过多媒体,教学过程就可以变得更容易操作“碰壁→点拨→再碰壁→再点拨”的模式循序渐进,螺旋上升。这样既减轻了师生的劳动负担,又提高了课堂的教学效率。

在教学过程中,教学同仁和学生们对此教学法的普遍反映是:课堂容量大、教学效率高。课堂上该练习的练习了、该纠正的纠正了,课后可以少留甚至不留作业。教师“课前辛苦、课内潇洒、课后愉快”,学生“课前主动、课内兴奋、课后轻松”。

总之,随着素质教育的深入开展,课堂教学改革的方式多种多样。我相信,从本人数十年从教经验中提炼出来的“点拨碰壁教学法”必会占有一席之地,给广大教师同仁以启发、为学生发展添动力!

择,使他成为我国近代史上著名的作家、伟大的思想家。

老子说:“知足者富”。意思是富有属于那些知足的人,有志之人必须有一个强大的执行能力。人要生存于这个世界,就必须拥有基本的吃、穿等物质基础,因而追求“财富”,往往成为很多人以实现自我价值的理想追求。但是我认为,这个“富”必须要以老子的“知足者富”为标准,这才是我们年轻人应该追求的梦想真谛,只有做到这种“富有”,人生的梦想才能真正任重道远。好比从政者,就必须以“知足者富”的思想把握好自己的人生,绝不能利用从政的权力资源谋出“不义之财”,拥有那些“不义之财”的“富有”人生,肯定不会走得太远。

人,以明智的选择找到了人理想的思想,便可充分展现自己的智慧。但是,要想使梦想真正任重道远,还必须取决于另一个人生梦想的真谛。不管是从政者、从商者,都是以劳动报酬获取财富,这才是人生梦想的真谛。

指导老师:周文龙

人生梦想的真谛

衡阳市祁东县育贤中学 341班 周子轩

随着适应自己正确的方向不断努力,就能取得梦想的圆满成功。

李白曾经在唐玄宗天宝元年供奉翰林,感到自己一生不能得到唐玄宗的重用,放弃高官厚禄的富贵追求,而留住了“安能摧眉折腰事权贵,使我不得开心颜”的傲骨,最终成为一代绝世“诗仙”;身为大司马之后的陶渊明,年轻时也有“大济于苍生”之志,可是他性格耿直、清明廉正,不愿卑躬屈膝、厌恶尔虞我诈,从而隐居山水田园,也就成了他“采菊东篱下,悠然见南山”的淡泊、宁静,从而流芳百世;鲁迅本是学医的,以医治人是鲁迅从医的初心,但是作为一个拥有心系苍生的人,他觉得以医能治的、能救的人太有限,便弃医从文,开始用手中的笔讨伐旧社会,在黑暗中呐喊以唤醒无数的人,鲁迅的选

以绩效为抓手 全面提升单位管理水平

国网岳阳供电公司 许薇 周冰冰

无论企业性质与规模,绩效管理都是行之有效的管理手段,关键看不同层面的管理者如何去把握和使用。如何以绩效管理为抓手,全面提升管理水平呢?

一、多角度、全方位宣讲

只有让各级人员从思想上接纳了绩效管理,才能使工作由被动变主动,才能从根本上减少执行过程中的压力和阻力。

(一)从执行力的角度反复强调:绩效管理工作是上级单位布置下来的工作,我们必须执行。

(二)从开展绩效管理工作的必要性角度进行宣讲:企业从无到有、从小到大的发展过程中,不仅已经拥有了众多的规章制度,而且拥有了丰富的人力资源,需要科学、合理的操作方式,将各项规章制度落地、落实。绩效就是这样的可操作利器,以此为依据,通过科学合理的奖惩手段可以鞭策、激励、发现、培养、使用不同类型的人才。

(三)多种形式的宣讲:为职工购买“绩效管理”方面的书籍、资料并组织学习、定期组织班组长等骨干人员集体聆听名家讲座等,使得大家从理论上感受“绩效管理”的真正功效和最终目的。

(四)让尝到“绩效甜头”的不同层级的人员现身说法:通过绩效管理,使得班组长及以上人员成为绩效管理的推动者,而无需成天为琐事烦恼,再由浅入深,让成绩优秀的部门间开展竞赛与评比,增强其互动与协调,简化工作流程。

二、建立有效的组织体系

为了更好地开展工作,刚开始时,可成立“领导小组”“推行小组”“绩效办”“监督委员会”,其成员除了领导和二级骨干外,还吸纳一些自愿参加的普通班员。在绩效工作步入正轨

后,“绩效管理推行小组”和“监督委员会”可分阶段逐渐退出历史舞台。由于人员结构涵盖了各个专业,在开展工作时有效地避免了不公平现象的发生。具体结构如下:

领导小组下设:绩效办监督委员会。绩效办前期可设推行小组贯彻到班组,后期可撤去过渡的推选小组,直达班组。成立推行小组的主要目的是扩大宣传范围和减少绩效办在推行工作上的工作量,以便绩效办有更多的时间和精力去建章立制,因此,在步入正轨可取消这一组织;随着改进会上“成果展示”的不断完善和虚拟监督员的设立,监督委员会的作用也会越来越弱,最后也可取消。

三、用规章制度对各种工作进行合理分类和考核

绩效管理方面的规章制度主要由三大部分组成:绩效管理制度、绩效改进会议制度、绩效工资分配办法。制度的形成,都要按照民主集中的原则,经过组织机构中的全体人员反复讨论,形成一致意见后再正式发文执行。结合实际情况,可将工作分为:关键业绩指标、常态工作、月度工作计划、日常工作、报表工作、临时工作等六类。其中常态工作和月度工作计划构成重点工作。

一般情况下,对月度工作计划的制定和布置,采取的是“由上而下”的下行布置模式,即由领导制订和下达,这种模式不仅导致工作开展得不全面,而且使得班组长被动地开展工作的。可采取“由下而上”的上行模式,即由各组组长在月底前根据主管领导签订的季度绩效合约内容及相关会议、文件精神,向绩效办填报本班下月工作计划,绩效办初审后报领导小组,领导小组再进行终审并提出具体意见,

各组组长根据意见进行修改后报绩效办,绩效办进行权重分配。对临时工作,自上而下布置的工作要求采用“任务工单”布置,班组间采用“工作联系单”布置。对工作的考核可删繁就简,只要各部门在绩效改进会上进行成果展示,一目了然。

四、绩效合约的签订

可将绩效合约分为三级,一级是主管领导与上级签订的绩效合约,二级是主管领导与班组长签订的绩效合约,三级是班组长与班员签订的绩效合约。要求各级绩效合约中的工作内容和要求不得少于或低于上一级的绩效合约。签订时间在月度会议之后绩效改进会议之前。

五、绩效改进会的召开

每月的绩效改进会,参加人员有领导小组、绩效办人员,其它人员可自由参加。在改进会上要进行工作成果展示,绩效办对各班组月度工作进行点评并提出改进意见,领导小组做是否考核的决策并进行会议总结。会议结束后,绩效办形成会议纪要下发。

六、绩效工资的发放

以月度为绩效考核周期,在绩效改进会结束后,绩效办按照最终考核结果,将上级拨付的总绩效工资分配到各班组,由各班组自行根据班内的考核情况分配到班员,并将班内分配结果报绩效办,绩效办审核后形成正式的报表送人力资源部发放。

七、绩效结果的运用

在各类评先、评优活动和中层骨干任命方面,优先考虑绩效排名靠前的班组或个人。通过抽查、月末自查、组织复查、公布结果;改进后考核过程就简化成了:绩效改进会上成果展示和结果。

如何提高初中政治教学质量

长沙市长沙县百熙实验学校初中部 刘清

摘要:政治课程是初中学习里的非常重要的一门课程,是学校对中学生进行德育教育、提高学生道德品质与思想境界,帮助其树立正确人生观、价值观的重要途径。因此,对于初中生来说,政治课程是影响人格成长的重要课程。随着我国课程改革的不断加深,初中政治也要顺应课改要求,提升政治教学质量与学生的政治素养。

关键词:初中政治;教学质量;积极性;多媒体;小组合作

一、初中政治教学中的问题

(一)教学方式陈旧。同学们对于政治课的学习,都是一些理论性很强的东西,学生本来兴趣点就低,思维容易涣散,再加上一些教师仍采用“填鸭式”的教学方法,就导致政治教学老师进行独家演讲,学生完全提不起精神,甚至在课堂上呼呼大睡的状况。

(二)教学设备利用不当。如今日新月异的高新技术下,老师在教学过程中,对于信息技术的运用也在不断地加强。但不可否认的是由于经济发展的不均衡,一些学校教学设备还没有得到更新,致使多媒体技术在政治教学中没有得到很好的应用。而对于已经安装了多媒体设备的学校,设备又因使用不当或是操作

不熟而没有充分发挥作用。

(三)缺乏正确的学习方法。政治课不同于语文课等其它文字性课程,教师在积极改变教学方式以外,更需要学生自己探索出正确的学习方法。政治的概念非常多,没接触的话都会比较生疏,这就要求同学们一定要在理解的基础上进行记忆,如此掌握住的知识才会长久地印在脑子里。

二、如何提高初中政治教学质量

(一)教师要努力提高自身的素质和教学能力。教师素质主要包括两个方面,一是自身的专业素质,另一个是教师的思想素质。提高教师的专业素质首先就是要坚持不断学习,用最新的理论知识来教书育人。而思想道德素质则需要为人师表,正人先正己的宗旨,教师必须以崇高的师德给学生竖立榜样,时刻注意自己的言行举止,用高尚的行为举止引导、带动学生。

(二)以学生为本,充分调动学生积极性。

初中政治学科不同于其他学科,不但是一门理论性非常强的课程,而且是一门需要仔细理解的课程,采用死记硬背的方法是肯定不能学好的,况且死记硬背对于初中生来说往往取得的效果十分低下。这个时候,我们肯定就要想办法。我把同学分成若干小组,并将知识点罗列成一个个的小问题,采用小组抢答的形式进行学习,获胜的小组将得到老师的小奖励。这样以捆绑的形式把一小组的人员都绑在一起,互相帮助、共同进步。

(三)将多媒体引入政治课堂,提升课堂气氛,提高教学质量。随着科技的发展,多媒体技术在现代教学中得到了充分的应用。对于初中政治课程来说,将多媒体引入到教学中,充分利用多媒体中的图片、声音、视频等进行集中展现,从视觉、听觉上给了学生丰富的感官感受,让学生多方面地了解某一理论,达到快速记住的效果。同时,教师在利用多媒体教学时,一定要有正确的认识,结合多媒体

技术的应用,做到重点、难点突出,并将教学方式实现多元化,调动起学生学习的积极性,提升教学的整体效果。

(四)倡导小组合作学习法,提高教学效果。新课改要求教师运用丰富、灵活多变的教学方式来达到提升教学效果的目的。小组合作学习法,就是一种新型教学方式。通过学生自主合作,开展学习和交流,巩固学习效果。在这种方式里,学生可以自由发挥,提出的观点也能集思广益,学生之间通过讨论取长补短,并能让学采取正确态度,站在正确立场去分析问题,最终得出结论。教师也能够通过小组讨论,了解到学生的学习进程和讨论焦点,及时给予指导。以课堂活动为特征的互动教学方式,活跃了课堂气氛,调动了学生学习的积极性。

三、总结

综上所述,初中政治学科的学习对于初接触的同学来说,是一门比较枯燥的学科,但在教师和学生共同努力下,采用多元的方法和手段,逐步建立起多姿多彩的政治课体系,从而形成积极的氛围。教师教得有趣,学生学得有劲,只有这样才能让同学们爱上政治这门课程,才能达到提高政治课教学质量的目的。