



雷锋母校学雷锋,特色兴校树品牌 ——长沙高新区雷锋小学“以雷锋精神兴校育人”特色创建简介

雷锋小学 王泽朋 赵丽

长沙高新区雷锋小学坐落在美丽的雷锋湖畔,与雷锋纪念馆相邻,是共产主义战士雷锋同志的母校。学校围绕“以雷锋精神兴校育人”的特色创建方向,重视雷锋精神新的时代内涵,坚持用朴素的教育情怀追求特色,打造高品质和高品位,关注学生的终身竞争力,努力为祖国培养具有民族灵魂、国际视野、现代精神的优秀人才。

一、立足雷锋精神,凝练校园文化

雷锋小学用心构建极具雷锋元素的校园文化格局,坚持用批判的思维促进特色内涵的发展,不断优化特色理念的纯粹性,拓宽“雷锋精神”在学校各领域的渗透维度,强调学校特色的先进性与创造性。

校园里,那静态呈现的雷锋雕像、雷锋语录、雷锋故事、雷锋图册,向人们倾听着雷锋精神动人的旋律;雷锋班、雷锋生前好友、全国各地“雷”字号学校的到访交流,给学校留下了一串串雷锋精神传承的脚印;还有专家、学者与“小锋蜜”开展学雷锋活动的照片,无不向你展现出雷锋精神的感染力。

学习雷锋好榜样,我们都是雷锋人。2017年夏天,老师们主动联系宁乡市受灾村庄,自发组织捐款捐物,并将救灾物资运往受灾地区;2018年春节前夕,一名学生家里遭受火灾,学校立即为受灾家庭进行筹款救助,帮助他们一家渡过难关;今年,学校两次组织骨干

教师前往邵阳市城步县金紫小学上教研课,还给山里的孩子带去书籍和衣物……

多年来,雷锋小学扎实开展“用脚步丈量孩子上学的路”家访活动,号召全体教师利用放学以及周末时间积极深入学生家庭进行家访。家访工作有计划、有时间安排、面向全体,同时有侧重对象,每学年家庭普访率为100%。

“一滴水只有放进大海里才永远不会干涸”“一朵鲜花打扮不出美丽的春天”,这些雷锋说过的话,老师们都铭记在心。他们以雷锋为榜样,将灿烂的阳光播洒在同学们的心田,让每一位学生快乐逐梦,幸福成长!

二、坚持立德树人,争当雷锋传人

教书的关键在于育人,育人的关键在于品质。学校深入推进雷锋精神在品质教育、学科教学和个性发展领域的生根落地,逐步形成了个性鲜明的学校特色品牌。

活动课程学雷锋。雷锋小学编写了《千万个雷锋在成长》学雷锋校本教材,同学们从入学到小学毕业,每个月最后一周都开展学雷锋主题活动,每年至少参与8个学雷锋主题活动,六年里会参与48个围绕雷锋6种精神、走进学校周边6个学雷锋基地、纪念雷锋6个重要日子的活动。

激励评价学雷锋。雷锋小学制定了《小雷锋激励手册》评价体系,德育中心号召同

学们勇夺阅读章、勤学章、志愿章、文明章,从卫生习惯、关爱他人、文明有礼、学习常规等方面来评价同学们的努力与付出。每学期末,学校都会结合综合评价进行美德少年、星级少年的评比,进行文明班级、星级中队的评比。

精神熏陶做雷锋。雷锋小学把雷锋故事改编成歌曲《如果我是一滴水》,创作出校歌《雷锋母校多荣耀》。语文课上,同学们续写雷锋日记;实践课上,同学们讲雷锋、演雷锋,开展寻访雷锋足迹等活动;在每个教室,都有“善行本”来记录“小锋蜜”的善言善举;大课间里,同学们都会做《雷锋侠》韵律操;在雷锋纪念馆,学校“小小讲解员”已为近千游客提供讲解服务;在雷锋故居,人们能经常看到雷小学子开展少先队活动的身影……

三、依托雷锋文化,孵化校本课程

2009年9月,雷锋小学把剪纸艺术引入美术课堂,并把雷锋元素融入剪纸教学,让世界非物质文化遗产与雷锋精神同步传承。

在剪纸专家的指导下,雷锋小学开发出两册剪纸教材。这套教材中有少年雷锋、工人雷锋、军人雷锋等凸显雷锋形象的作品,内容涵盖剪纸技法、雷锋标志和雷锋故事创作等。目前,学校已经开始筹备第三套剪纸教材的开发。

常态化开展剪纸教研,开展剪纸作品创

作研讨,雷锋小学在校园剪纸艺术的做法沉淀、经验推广、成果展示上走在了全国同类学校前列。学校研究的《雷锋奉献精神融入剪纸课程的实践研究》课题作为长沙市十三五课题已经立项。学校师生共同创作的“向雷锋同志学习”系列剪纸作品在《长沙晚报》上连续6天整版刊登;师生所创作的“三爱三关爱”系列作品也在多家网络媒体发布。

不久前,“雷锋杯”全国校园剪纸邀请赛在雷锋小学片区圆满举办,全国各地剪纸专家、剪纸艺术示范学校代表、省市媒体记者、获奖代表等近500人莅临颁奖典礼现场,共同见证全国校园剪纸艺术研讨这一盛事。

雷锋小学数十年坚持“以雷锋精神兴校育人”的办学理念,雷锋精神在各项管理中已融会贯通,成果颇丰。

近年来,学校先后承办了湖南省“学习雷锋好榜样”主题队会、全国学雷锋展示等大型活动,获得“全国优秀少先队集体”“湖南省少先队优秀集体”“学雷锋先进单位”等荣誉称号,学雷锋经验文章和办学成果在《辅导员》《中国教育报》《湖南教育》,以及中央电视台、湖南卫视等媒体上发表或报道。

今后,学校将继续深入挖掘雷锋文化,不断提高办学内涵,努力在特色沉淀上取得更大的影响力。

论数学课堂里的幸福感

衡阳市实验中学 杨响玲

【摘要】数学幸福感是学习者对数学学科积极情感和认知,以及学习者在数学学习过程中体验到的积极情感或情绪。澳大利亚数学教育专家克拉克森认为:数学幸福感是一种重要的价值概念,它是个体在长期数学学习经验中,逐步形成对数学知识和自身学习能力的一种稳定价值标准。

幸福,美好而温馨的字眼,亚里士多德说过“有数学的地方,就会有智慧灵光闪烁。”但我们的课堂似乎不存在“幸福”的空间,幸福似乎很难与课堂联系起来。在实施新课程的教学实践中,由于对部分课改理念认识上的不足和经验的缺乏,部分教师为了追求所谓的课题教学效果,很少去关注学生在课堂45分钟的感受。填鸭式的教学让学生昏昏欲睡,这势必会造成教学费时,学生厌学,学生发展受束缚等不良后果。有的学生根本体会不到数学的价值和神奇,感受不到数学无穷的魅力,甚至觉得数学是最难学的功课之一。所以增强学生的“数学幸福感”,构建和谐的幸福课堂势在必行。那么我们如何在数学课堂教学中带给学生幸福感呢?

一、在课题引入中寻找幸福

新课的引入,在课堂教学中是导言,是师生情感共鸣的第一音符,在实际教学活动中,需要通过各种方法引出该节课要教学的内容。通过师生的互动,把学生领到未

知的数学世界,激发学生探索新知识的求知欲望,让学生找寻幸福。只要我们在平时的教学活动中,勤思、勤学、勤想,就能很好地把握学生带到生机盎然的数学世界。一个精彩的新课引入是提高课堂气氛的一剂良方,教师应充分利用课堂这个小天地,精心设计课堂引入,引导学生进入问题情境,激发学生的学习兴趣,激励学生在课题引入中寻找幸福。

二、在自主学习中经历幸福

“自主”就是学习者真正成为学习的主体。“自主学习”就是学习者自觉主动地去发现、探索、理解知识的过程,即“自我导向、自我激励、自我监控”。《义务教育数学课程标准》明确指出:“学生是学习的主人”,尊重学生的主体地位,着力培养学生的能动性、自主性和创造性是素质教育区别于传统教育最显著、最根本的特征。在教学中,应以学生为主体,以学生的发展为本,重视学生的积极参与,尊重和发展学生的主体意识和主动精神,让他们在参与中主动、活泼地发展,在参与中获取知识,提高技能,培养能力。学生经历落实学习目标、展开基础学习、组织合作交流、呈现析疑解难、实施目标检测等环节,完成学

习任务,经历新知识的产生及与旧知识的联系,新知识的推导、获取和应用过程。学生通过自主学习感受到自身的学习能力,体会到获得知识力量后的喜悦,同时教师也真正做到把课堂还给学生,让学生在自主学习中经历幸福。

三、在课堂检测中享受幸福

我认为学习数学关键不是老师讲得多精彩,而是真的要让学生具备解决问题的能力。一节课经过课题引入、自主学习之后,通常都要安排课堂检测。课堂检测是非常重要的,能了解学生对课堂内容的掌握情况,以便及时查漏补缺。我们要结合学科特点精心设计,整合课本、资料上的题目,分层次设计题目,设计必做题和选做题,进行系列训练。课堂检测时,我会根据新课标要求,把当堂课要掌握的知识点改为A、B、C三种难度的检测题,学生可以根据自己的实际水平选择不同层次的作业来完成;而有时我对学生布置同样内容的作业,但是对学生有不同的要求。这样可以避免一般学生“吃不了”、优等生“吃不饱”的现象,这种课堂检测满足不同层次学生的学习需要,使全班学生数学成绩都有所提高。有时我也会设置一些游戏活

动,以提高学生学习的激情,让所有学生在课堂检测中享受幸福。

四、在课堂小结中感受幸福

人类遗忘的规律通常为先快后慢,而学生在短短45分钟内接受了大量的零碎信息,他们还缺乏概括、归纳、总结的能力,对所学知识若不及时加以总结,遗忘得会更快。只有让学生在较短时间内重复所学内容,引导学生对所学知识归纳梳理,使知识系统化、网络化,才能使他们对学习内容有一定的记忆。

五、在课后延伸中获得幸福

课后拓展延伸是提升学生发散思维和数学能力的一个重要平台,在教“有理数的乘方”时,我让学生玩“穿越纸环”的游戏:把全班学生分成四组,平均每组15人,每组同学用一张A4纸折成一个无痕的圆环,让全组的同学都从圆环中穿越过去。游戏开始时,同学们个个情绪高涨,大家踊跃参加,发挥聪明才智,利用今天所学的知识,对折纸张,体会乘方的意义,成功获得圆环,并让同学手拉手一个连着一个跨越圆环。孩子们脸上洋溢着欢快的笑容,幸福感也油然而生。

总之,在数学课堂中,教师要做有心人,让学生人人都有自己的收获,使学生的数学学习幸福感增强,感受学习的快乐和幸福。幸福是一种追求,一种渴望,更是一种信念。幸福在教师的意识里,在学习的课堂里,也在学生的笑容里。

浅谈如何在小学数学教学中渗透环境教育

长沙市岳麓区实验小学 周洵

“人与天地相应,人与草木同归”这是前人对人与自然和谐相处的深刻领悟。数学本来就是研究自然环境中,客观存在的数量和空间关系的一门科学,虽然它抽象,却与人类所处的自然环境紧密相连。当今,加强环境教育、增强环境意识,已成为我国素质教育的重要环节。现行的《数学课程标准(实验稿)》也提出了“可以让学生从数学的角度去研究环保问题”,到底如何在小学数学教学中渗透环境教育,本人为此进行了初浅的尝试。

一、利用教材内涵渗透环境教育

新编小学数学教材图文并茂,有80%以上的插图都蕴含着丰富的环境教育内容,准确地把握插图中环境教育因素,能使学生更易理解、接受。要渗透环境教育,就需要教师做到心中有数,教育方法灵活机智,从大处着眼,小处着手,抓住契机,适时适量渗透。如教一年级数学的连加时,教师出示例题的情景图“蓝天、白云、绿地、茂树、小鸟”,学生一见到就由衷地发出赞叹:“哇,好美啊!”这时教师不要直接渗透环境教育,而可以顺着学生说:“是啊,真美!我们小朋友可要好好爱护花草、树木、小鸟,爱护环境,

让大自然处处都充满着美哟。”稍微停顿一下,看看小朋友的反应再接着把同学们从这个话题引导到数学教学中来。一句话、一个停顿,就在学生的潜意识中留下了爱护环保的烙印。

二、在“铺垫孕伏”时渗透环境教育

虽然“铺垫孕伏”主要为学生“探究新知”服务,但教师可巧妙设计一些环境知识方面的题,起到细雨润无声的作用,达到双重教育的效果。教学“稍复数的分数除法应用题”时,有意识地设计一组找单位“1”的铺垫题。例如:由于大气污染严重,造成我国目前酸雨区已占我国土地面积的30%;城市中80%的工业废水与生活污水未经处理排入水体,使流经70%的河水受到不同程度的污染。我国50%的城市用水受到污染,50%的城市地下水受到污染。主要来源是化工、造纸、石化、食品、纺织等企业,其排放的高浓度废水与大量未经处理的城市生活污水。这组题,不仅把数学知识与社会现实联系起来,使学生增长了

知识,而且还让学生了解到我国目前的一些环境问题,增强了环境知识。当然,在学生眼里的题目是新颖的,完成时十分投入,兴趣也会很高。

三、在练习题中渗透环境教育

随着学生认识水平的提高、知识面的拓宽,针对学生的年龄特征和接受能力,教材中的环境教育内容也逐步从抽象变得充实,从居住环境到校园环境,从自然环境到人工环境,从水、大气到动物、植物,从资源、人口到地球、宇宙,教材中有50%以上的应用题都作了一定的反映。例如:“沿海堤有一条防风林带,宽是48米,东港村境内的防风林带占地8640平方米,这段防风林带的长是多少米?”“一个自然保护区天鹅的只数是丹顶鹤的3倍,已知天鹅和丹顶鹤共96只,天鹅和丹顶鹤各有多少只?”等类似题目频繁出现在练习题里。虽然《小学数学教学大纲》中没有明确要求要对学生进行环境的教育,但与人们的生活、生产密切相关的环境保护内

容,在练习题里经常出现,让学生在答题过程中,潜移默化地提升学生的环境保护意识。

四、搜集环境教育的统计数据

随着社会的飞速发展,社会的信息量和信息传递的速度是按指数规律增长的,但教科书由于编写时间和容量的限制,一些对儿童有影响的信息不可能都反映出来。因此,要在数学教学中自觉又有目的地进行环境教育,就需要我们善于搜取当代社会与数学紧密联系的新颖信息,这要求我们平时广泛阅读书报,时时留心有关数据,以便在数学教学中能适时的引用。教师向学生提供数据信息时,要正确处理好智育与环境教育的关系,有意识的引导,做到自然、贴切,力求达到“随风潜入夜,润物细无声”的境界。切忌生搬硬套,牵强附会。

总之,环保教育是义务教育阶段,教师义不容辞的职责,要想在小学数学课堂中有效植入环保意识的内容,教师就得先树立环保意识、深钻教材,巧妙地找到相关的渗透点,精心地进行课堂教学设计,适时渗透、拓展延伸,引导学生参加社会实践,这样学生得到的环保教育才能够受益终生。