

传家风·承家训

梁启超之家风教育

□ 陈海波

梁启超自号任公,以天下为己任,自认为要“有一天做一天”,不要得过且过,而要得做且做。他希望子女能继承自己的责任感与忧患感,常在书信中告诫子女“总要在社会上常常尽力,才不愧为我之爱儿”,“人生在世,常要思报社会之恩,因自己地位做得一分是一分,便人人都有事可做了”。

梁启超育有九个子女,与他们的关系亦师亦友、亦尊亦亲。他经常与孩子们谈心或写信,诉说自己对时局的担忧与无奈,对历史英雄人物的景仰。其爱国情感在自然流露中,深刻地影响着子女。梁思礼晚年时曾感慨:“从小父亲就给我们讲爱国故事,要我们长大后‘爱国如家’,因此我们都传承了父亲的爱国基因。”

梁启超九个子女中有七个曾到国外留学,而且都颇有成绩,有条件留在国外,但他们无一例外都选择了回到父亲所说的可忧又可爱的中国。二十世纪三四十年代,梁思成夫妇疾病缠身,且生活清贫,美国有大学和博物馆想聘他们赴美工作,便于治疗。但梁思成均拒绝了:“我们的祖国正在灾难之中,我不能离开她。”

梁启超孙女、梁思达之女梁忆冰对父辈们身上展现出的各种品质印象深刻,“他

们热爱祖国,始终为国家的富强不懈奋斗着”。梁忆冰认为,家族的品质在三伯梁思永一生中得到了体现。“他选择考古是因为考古可以证明中国有几千年的文明史;他用自己的研究成果驳斥了中国文化西来说。”

梁忆冰至今对梁思永去世前的那句话刻骨铭心——“我不再奋斗了,我奋斗不了了。”“这句话深深地触动了我,他终生奋斗的身影不断地出现在我的眼前,催促我也要像他那样不停地奋斗。”她说。如今,年过七旬的梁忆冰仍然奋斗在植物检疫工作中。她想建立一个外来有害生物的数据库,供国家有关部门使用。“无论多难,无论多久,都应该孜孜以求”,这是她对目前工作的要求,正如祖父所言:“做得一分是一分。”

梁启超的孙女、梁思永之女梁柏有说,父亲教育她一定要在自己的岗位上脚踏实地,尽全力做到最好,才能回馈社会和国家。“父亲被称为拼命三郎,在病得很重的情况下,后面整个枕头,前面用个书写板,照常工作。”

梁启超孙子、梁思成儿子梁从诫生前曾对媒体说:“我们祖孙三代如果说有共同



梁启超

梁启超的子女

点的话,那就是社会责任感。”“梁家三代生于斯、长于斯,这块土地养育了我们,我们只能为这个社会、为这块土地、为这个民族,做一些力所能及的回报。”

梁从诫继承了梁家的担当精神,在60岁时倡导创建了中国第一家民间环保组织“自然之友”,先后开展了保护川西洪雅天然林、滇西北德钦县原始森林滇金丝猴、藏羚羊等工作,并参与可可西里地区的反盗猎行动。“梁家几代人,体现着知识分子的良知,有‘士风’。”梁从诫之子梁鉴说。

梁启超曾在给子女的信中谈及被列强侵占的中国时说,“要之,生为今日之中国人,安得有泰适之望,如我者则更无所逃避矣。”百年后,经过几代人的传承,这种爱国情怀在梁氏后人中发扬光大。

教子有方

放手,给孩子自主

□ 李倩

儿子读四年级,我每天给他检查作业,并且变着法子地夸他。一天,儿子跟我聊天:“为什么要把作业给你检查,难道我做作业只是为了得到你的表扬吗?作业做得好不好,是我自己的事,是我自己应该承担的责任。”他还理直气壮地说:“以后我的作业可以让你帮我看看对与错,其他自己能完成的作业就不需要你检查了。我做作业是对自己负责,不仅是为了得到你的表扬。”虽然儿子的话不无道理,但我还是不甘心,起初的几天,我仍然每天等他睡着后,偷偷翻开他的作业本,再仔细核对一遍,看是否有漏做或者不做情况。

我们经常说,放手,给孩子自主、自律,培养他的责任心,而我们时不时的评价又是否给孩子很多困扰呢?

“我要做好,因为我在意妈妈的评价”,而缺乏了自己要做好事情本身的内在动力,这样的孩子变得很在意别人的评价,因为总想得到表扬。如果以别人的评价为主,久而久之,他就会失去了自信。经过深刻的反省后,我对儿子说:“以后,妈妈就按你说的去做,而且,不管别人对你的评价如何,你不要太在意,妈妈希望你不要因为别人的评价而伤心难过,做好自己的事,做个自信的孩子。”

儿子做作业专注力不够,每次开始做作业时,做完一项作业之后要玩很久才肯去做其他的。我和老公达成共识,孩子的作业几点开始做,由他自己决定,我只提醒他,现在几点了,你今晚的作业和任务是什么,打算几点做完作业,几点开始阅读等,让孩子自己有个计划,管理好做作业的时间就可以了。对于专注力不够,我建议他像上课一样要求自己,现在他也在慢慢改变。



做的就是信任孩子,哪怕不如期待的那样,也要鼓励和帮助孩子,从错误中吸取教训。

给孩子一定的自由和权利,会提高孩子旅游的主动性,更愿意遵守家长提前约定的规则,还会成为旅行中的小帮手、开心果。另外,旅行的意义在于全身心陪伴,如果家长还带着工作、情绪,旅行就失去了意义。

家长课堂

如何让孩子不沉迷抖音

□ 三川

抖音上面有大量脑残、低俗、庸俗,也有大量的小美好以及极其少量的高级趣味和高超技能的东西。其实就像一个真实得不能再真实的社会,想把抖音跟孩子隔绝起来是无效的,要让抖音放过孩子,家长应对抖音抱以开放的态度,先让孩子坦然地刷过抖音,知道抖音也不过如此,孩子就不会被强烈的好奇心或逆反心驱使而沉迷。

一味地要求孩子不准刷抖音,说它浅薄、低俗、无聊、浪费时间,但是否考虑过,孩子不刷抖音了,他们充沛的精力还可以做些什么?只能做作业吗?只能奔赴为考级升学做准备的辅导班吗?他们有喜欢的宠物吗?有喜好的社团吗?有踢足球的场地和伙伴吗?有好看的电影吗?能够方便地去图书馆选自己喜欢的书吗?可以自由写作幻想小说吗?能不画素描专心画漫画吗?

如果这些都没有,你怎么能指望他不被抖音拐走呢?我女儿的课余时间,要做作业、做家务、看书、照顾猫咪、画画、看侦探片和悬疑片,还要在一个带锁的日记本里面写秘密……她“陪”我玩了十几天抖音,到后面几天已经意兴阑珊。

孩子如果有能力度过有意义的时间,就不会把时间花在没有意义的、短暂的、肤浅的快乐上。培养高级的爱好,就是对低俗最好的抵制。

作为一名小学数学教师,如何提高小学数学课堂教学效率呢?笔者认为应该从激发学生兴趣、让教学走向生活化、注重培养学生创新思维能力等三个方面入手:

一、以“玩”促“学”,全面激发学生兴趣

(一)学会设定导入新课情境,诱发学习兴趣。在数学教学中,我常通过讲故事、猜谜语、做游戏、听音乐等,对新授的内容进行巧妙的导入。例如在教学《倒数的认识》时,先让学生猜字谜,学生认识到我国的汉字真奇妙。其实,在数学王国里也有这种奇妙的现象!你们想知道吗?这样地导入使课堂教学焕发了新的活力。

(二)学会巧用多媒体资源,激发学习兴趣。特别是小学生自控能力差,上课精力集中时间短,假如按传统模式进行教学,学生会感到腻烦,这样不利于新知识的掌握。例如在教学《圆的认识》时,我让学生先思考“汽车轮胎为什么是圆的而不是方的?”“如果是方的会怎样运动呢?”再通过动画演示,在多媒体辅助教学的环境下,小学生对精彩的图片、巧妙的图像变化,一下子激发了学习兴趣。

父母必读

旅行,最好的亲子教育

□ 吴铭

著名教育家竺可桢说过:“旅行是最好的教育。”所谓“读万卷书,行万里路”,旅行不仅能让孩子对书本知识加深动态理解,更能弥补书本中不能学到的知识。好的旅行不仅能增进亲子关系,而且可以培养孩子的能力,开阔视野,在玩中学习和成长。

根据孩子年龄做旅行计划。1~3岁的孩子可选择就近旅行,如沙滩、草地最适合刚学会走路的孩子玩耍。有时,酒店的一小片沙滩就可以让孩子恋恋不舍地玩好长时间。对4~6岁的孩子来说,自然风光更适宜。6岁以上的孩子,可参加主题旅行,比如科技馆、博物馆、游乐园之旅。而且,这个年龄段的孩子开始喜欢跟同伴玩,约上一两家人一起出游也是不错的主意。到了小学高年级的孩子,开始对人文

景观、名胜古迹感兴趣,他们也有足够的体力,跟父母去一些交通或气候条件比较艰苦的地方玩,比如西藏、东北、五岳等。

让孩子参与旅行计划。旅行前,年龄还小的孩子可以自己准备想带的书和玩具,再大一点可以准备换洗衣物。6岁以上的孩子,还可以和父母一起确定旅行计划,选什么样的目的地、住什么酒店、乘坐什么交通工具……孩子会有当家做主的感觉。而且,出谋划策也是学习的过程。等孩子上小学中高年级,可以独自策划整个行程,查阅目的地资料、订酒店和机票等,这对孩子来说,可是一个不小的项目,会驱动其学习的欲望。这时父母要

提高小学数学课堂教学效率的思考

岳阳市临湘市源潭中学 龙国华

(三)学会营造课堂氛围,提高学习兴趣。良好的课堂氛围,是促进学生学习兴趣的关键手段,要求教师在课堂中通过多种方式,努力营造自由、民主、合作的课堂氛围,激励学生去思考、探索,充分发挥学生的主动性和积极性,这有利于他们知识的掌握和能力的提高。

二、以“生活”为“例”,引导数学教学走向生活化

(一)寻找生活例题,让学生体验、感受数学魅力。要上好数学课,就要联系生活找数学例题,让他们在生活中尽情地“找”数学、“想”数学、感受“数学”。例如在教学《百分数》时,出示这样的生活实例:“小明要买12本画册,有甲、乙两个商店都有出售,每本15元。甲店打八折出售,乙店买四送一,请问到哪家商店购买合算?”这样学生就会精打细算。

(二)导入生活情景,让学生在创设情境中学习数学。我经常结合生活情景,设计出学

生感兴趣的数学问题,让其能更好地驾驭新旧知识间的尺度,通过多种形式展示给学生,以此让学生在创设的情境中学习数学。在教学“元、角、分”时,课前我布置学生和爸爸妈妈上街购物,并把所买商品的价格记录下来。

(三)结合生活教学,让学生提高解决数学问题的能力。引导学生把所学知识联系、运用于生活实际,可以促进探究和创新意识的形成,也能够进一步加深学生对相关内容的理解,提高相关思维能力。例如,教完“元、角、分”后,我会布置学生拿20元钱上街购物,看一看,用同样的钱最多可以买几种不同的商品。

三、在“实践”中“创新”,培养课堂教学的创新能力

(一)引导学生实践,培养学生的创新思维。在教学中,教师应把握好学生动手的机会,养成实践的习惯。例如:在教学“认识几分之几”的教学中,学生已经对分数有了初步的感性认识,我就放手让学生借助学具自己去

发现分数研究分数。学生在动手实践的活动中,对分数的本质属性——“平均分”也有了更深刻的认识。学生这样“做”的过程,就是一种创新的过程。

(二)巧设探究性问题,培养学生积极探究的能力。在授课时,可根据课题巧设问题,让学生思考,激发求知欲,培养学生积极探究的能力。例如:“烙一张饼用两分钟,烙正、反面各用一分钟,锅里最多同时放两张饼,那么烙三张饼至少要几分钟呢?”

(三)建立新型的师生关系,培养学生的创新能力。首先,教师要善于走下三尺讲台,以朋友的身份走到学生中去,和他们一起探讨学习,共同研究问题,交流彼此的思想。其次,教师还要用发展的目光看学生,充分认识到学生才是学习的主体,只有这样才能极大地提升学生的可塑性和创新能力。

总之,数学课堂教学要敢于打破常规,打破单调、缺乏激情的场面,努力创设让学生感兴趣、自主探究、合作学习的课堂氛围,在生活实践中体会学习数学所带来的乐趣,使学生感触数学与生活的密切联系,定能让数学课堂成为培养学生创新能力的广阔天地。