

“小”题“大”做

我是“劳模”，事情就该我做吗？

“小宁，为什么昨天你没有记着关教室的总电源？”

“就是啊。这回好啦，被扣了0.1分，与金星班擦肩而过咯。”

……

早操结束一回到教室，大家就围攻起了小宁。“我不干了。非得我来关电源吗？你们难道就不能做吗？”只见小宁瞪圆了双眼，紧紧地握起拳头——倔脾气又犯了。

没有尽心尽责，班级扣分了，还振振有词，威胁大家？我气不打一处来，很不满意地哼了一声：“不做就不做，你以为少了你一分力，地球就不转啦。”

他委屈地看了我一眼，竟然趴在桌上哭了起来。

上课铃声响了，数学教师来了，我回办公室批改作业。可是，耳畔总回想着小宁刚才说的话：“你们难道就不能做吗？”

这学生今天的表现太异常了。他可是对班级工作最积极的学生之一啊。“老师，这事我来。”这几乎是他的口头禅。可今天他怎么

反应这么激烈？我突然对自己刚刚说的话后悔起来。

总算等到下课，我把他轻轻叫到走廊上。“小宁，你一直是王老师的得力助手呀。今天怎么说都不干了呢？”

他一听，眼圈红了，又激动了起来：“是的，我就是不想干了。凭什么班里的事总是我干，许多同学却当看客。”

一语惊醒梦中人。这学生好有想法。

“你就是因为觉得许多同学只当看客，没有抢着为班级做贡献才生气的，是吗？”

“是的，您看看，别说普通的同学，有一两个班干部自己的劳动任务都没有不打折扣地完成呢。”他嘟囔着。

“谢谢你的直言反馈，这问题我好好关注一下。你先回教室吧。”送走他后，我不禁又陷入了沉思。小宁的“罢工”折射出在班级深入开展劳动教育和集体主义教育的迫切性。

怎么开展呢？正好，教师节那天，习近平总书记的重要讲话给了我很大的启发。第二天，我在班会课上组织学生认

真学习了习总书记在全国教育大会上的重要讲话，特别引导学生讨论了习总书记强调的观点：“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”

学生们受到了深刻的触动，意识到了劳动的可贵与必要。在后来的“我为人人、人人为我”的班级工作分工与安排中，学生们表现出了前所未有的热情。

“如何在班上学劳模、争当劳模。大家有好的建议吗？”

“我建议在教学的‘争做四好少年’活动角里开辟一个‘劳模’光荣榜，不定期地推选无私奉献的先进人物作为‘劳模’展示出来激励大家。”班长一马当先。

不久，公而忘私的小宁登上了光荣榜。我明显感受到，同学们抢着为大家做贡献的身影越来越多了，小宁的这次“罢工”没有让班级陷入乱象，而是让我这个班主任深刻反思，进而改变了班级学生的劳动观念。

王华君



且行且思

莫丢了教师的温柔

上周二，我在校门口听到两个一年级小学生在议论。

甲：“我们班主任很温柔，我很喜欢。”

乙：“你看着，过一段时间老师会凶起来。我姐姐说她班里的老师就是这样，开始不凶，后来变得很凶，同学们都怕她。”

我听了这番童言无忌之后，深深思索着：教师，你为什么那么凶？是谁偷走了教师的温柔？

还有一次，我经过一楼教师办公室，看到一位年轻女教师正在教育学生。女教师戴着眼镜，看上去挺斯文的，却正大声地训斥着一个男生。那个男生背着双手，头向下低着，像个小雕塑一样不敢吭声。我不知道，此时此刻，这位男生的内心在想什么，但这样的场面会让任何一个学生都感到难受。

当学生走后，我跟这位教师说：“你刚才教育学生，好凶哟。”

她却笑呵呵地告诉我：“不这样不行，学生不凶就听不进你的话。”

对学生凶些，让学生听话，但这种听话只是单向地被强力所控制，学生内心是不情愿的。由于学生们还小，还不知道用什么方式反抗，只得默默地承受着，但他们会时时流露出愉快的情感，会逐渐讨厌学习，讨厌教师。

至于家长，当孩子遇到“凶”的教师时，有的还认为是孩子的福气，以为孩子有人管了，可以松一口气，放心地把孩子托付给别人。

教师每天都会遇到各种各样的情况，有的学生活泼调皮，有的乖巧羞涩，还有的聪明爱捣蛋……他们每天都会给教师出些意想不到的难题。那我们教师该怎么办呢？是对他们“凶”，还是“温柔”？

我所见的是，有不凶的教师，同样可以把学生管理得很好，学生学习成绩不错，品德、兴趣等方面也发展得棒棒的。

其实，教师对待学生，“凶”是外在的形式，只能一时管住学生，虽然学生身在教室，但是心并不一定能跟着你走。教师不妨学学太极拳的“以柔克刚”，所谓“柔”，是教师友善的态度、机智的策略和公正、宽容、耐心的品性，还有幽默感，首先要建立和谐的师生关系，让学生对学习产生兴趣，能自觉地学习。

金甫

乐教学

用《散步》引出德育话题

上学期语文课上讲莫怀戚散文《散步》时的意外收获，让我至今记忆犹新。

文章中讲到有一个晴朗的初春，作者和他的母亲、妻子还有儿子去散步，中途发生了分歧：母亲要走大路，大路平顺；作者的儿子要走小路，小路有意思。最后决定权落在了作者身上，母亲和儿子都说听他的。他最终没有想出两全的办法，于是他决定：委屈儿子，走大路。

在让学生看到作者的这一决定之前，我让他们先猜一下作者的选择，答案让我很吃惊：大部分学生竟然都认为作者会顺从儿子的心意，走小路。我叫了小徐同学，问他为什么这么想。他说根据他自己的经验，他如果有什么要求，只要父母能做到的，都一定会满足他，甚至是无理的要求。时间长了，这就成了一种思维定式了，就是无论

什么事都得听他的。我又叫了小隋同学，她和小徐同学的说法一致。其他大部分同学也都是类似的思路。我问学生：“作者选择了走大路，儿子哭闹了吗？提出不同意见了吗？”很显然，没有。讲到这儿，我就顺理成章地将刚才那两名学生谈到的在家里的表现和作者的儿子进行了比较，之后我又让几名同学谈谈父母每天都要做些什么事，我发现有很多学生的脸红了。

紧接着我又问学生，作者为什么会做出这样的选择呢？同学们都能答出作者是个孝子，这个答案无可厚非，学生们由此也明白了应尊重长辈。紧接着我话锋一转说，在我看来，作者不仅是为母亲着想，同时也是为孩子着想，让孩子以自己的榜样，孝敬老人，做到心中有他人。学完这节课后，我感觉学生的品行渐渐有了变化。

徐秀娟

环保时装秀 废品变新衣



11月9日，保靖县清水坪学校幼儿园开展了“幼儿环保时装秀”活动。老师和家长们把废旧纸箱、废编织袋、旧塑料袋等废旧物品变废为宝，设计出不同时尚风格的服饰，让孩子们从小树立节约环保的意识，学习绿色环保理念，做一个环保小达人。

通讯员 陈亚平 俞采华 摄影报道

初中数学课层次教学初探

衡阳市衡南县近尾洲镇蒸市中学 刘诗富

调解题时知其然并知其所以然，通过“多做练习题”总结解题规律，寻求解题的方法和技巧，让学生了解教材的基本结构，包括素材、概念、定义、法则、公式、定理、公理及其应用，对每一个定理、公式不但要明确它们的条件与结论，而且要弄清其来龙去脉、纵横联系。对每一道例题要理清思路掌握格式，对常见的数学方法，一定要在解题中熟练地掌握，对某些灵活性强的题目注意解题的技巧。

二、抓好双基教学，加强学生对概念的理解

例如：我通过举例让同学们了解并认识同类根式，然后再提问“什么是同类根式？”学生细读课本后我再提出“同类根式的系数是否一定要相同”这一问题来启发学生，逐步引导学生，让学生从自己的认识开始，通过引导找出概念的基础、依据和要求，揭示概念的本质，这样学生对概念的理解更为透彻。

三、激发学生积极探索，多向思考，提高学生的创造力

例如：设一个三角形的三个角为ABC

三点，其中 $AB=AC$ ，D是BC上的点， $DE \perp AB$ ， $DF \perp AC$ ， $CG \perp AB$ ，垂足分别为E、F、G，由同学自行用两种方法求证 $DE+DF=CG$ 。同学们纷纷发散思维，利用已学的直线平行、三角形全等、等腰三角形、矩形等知识加以证明。

四、组织小辩论，启发学生分析问题

在一次练习中，给同学们出一道“列出代数式”题，然后顺势组织了一场小辩论。通过辩论赛引导同学通过不断“生疑—质疑—解疑—再生疑—再质疑—再解疑”的过程，开拓思路、质疑解疑，认识真理。

五、培养“小老师”，提高他们的数学水平

我把学生分成A、B、C三组，像教授带研究生一样，对A组的尖子生开“小灶”提高难度，从严要求，使他们增强分析问题和解决问题的能力，达到熟练掌握数学知识和技能技巧的程度，同时根据层次教学的需要，指导他们帮助同学学习，解决疑难问题。

首先确定在知识领域的教学目标，对C

组学生能解决“知”“懂”“会”的问题，对B组学生能进而解决“熟”的问题。然后确定教学目标，便于切实操作，具有可检测性。再进行形成性评价，设每一个教学单元编制一份课内形成性练习ABC卷，练习卷按自然小节的次序排列，并分别按教学目标设计相应层次分明的评价练习卷。形成性练习卷强调在课内使用，由解答形成性练习卷、练习结果评价、小结和培优补差三步形成：第一步：保证学生有45分钟的答题时间，教师不失时机地获取反馈信息，不停地巡视，对各学生仔细观摩，特别关注学习困难的学生，分析解题受阻原因；第二步：师生共同判卷统计达标情况，评价单元学习成果；第三步：在认真纠正错题后，对达标的布置巩固性或扩展性作业，对未达标的先进行小组和个别辅导，然后安排使用乙卷（试卷设甲、乙卷），规定完成乙卷和甲卷中未做的B、C组相应题目。

经过笔者反复研究、认真琢磨以及借鉴外地经验，形成前置补偿、精讲点拨，系列训练、反馈矫正，最终归纳小结的教学模式，即紧扣目标。经过验证，数学课运用“层次教学法”大面积提高教学质量，尤其是有效地提高了中、下生的数学教学质量。

不管在生理发展上，还是在心理特征上，不同学生之间的差异是客观存在的，对数学教学的接受能力和爱好也存在着差异。作为数学教师应正视现实，采取切实可行的教学手段，提高教学质量。我在数学教学上，做了一点层次教学的尝试。对优等生，多用自学启导法；对其他学生，侧重于应用掌握学习理论，采用目标教学法，在教学过程中交替使用这两种方法，教学效果显著。

根据层次教学的直接教学时间较少，而实际优生资质好的特点，我对优生试行“自学启导法”，其一般过程是：上课时，以学生为主，启导为辅，释疑难点议论小结，在启发谈话后，先布置自学作业，让学生按自学提纲读课本，要求他们独立思考，认真钻研。遇到疑难问题互相讨论，共同探讨。直接教育时，对教材的系统与结构，容易混淆的概念、要点部分、难懂的问句、短时间内难以解答的问题等，教师做必要的讲解，但只是着力点拨运用，着重点在于学生自己的想与做。在课堂教学中，特别重视通过自学启导，培养学生的智力、发展学生的能力，我做了以下几点：

一、指导学生在自学上下功夫

学会自学，告诉他们怎样读数学课本，如何在掌握基础知识的同时掌握教学方法，强