

传家风·承家训

## 杨善洲:锁紧“阀门”关闭“禁区”

□ 蔡祥荣

一天,一个亲戚到地委机关找杨善洲:“大哥,你现在说话办事都管用,把我爱人、小孩从乡下调进城里吧!只求你这么一次。”杨善洲笑了:“唉,我这个共产党的干部可真不好当,办私事的都把我包围了……”他对这个亲戚说:“我手中是有权,但它是党和人民的,它只能老老实实用来办公事。”多年来,杨善洲把后门关得紧紧的,他从没批过一张违背原则的条子,没打过“走后门”的电话。杨善洲锁紧了权力的“阀门”,关闭了欲望的“禁区”,赢得了百姓的敬仰,被誉为“活着的孔繁森”。

杨善洲同志在任期间,组织上曾多次提出把他在农村的妻子和孩子转为城镇户口,但都被他谢绝了。他的老伴和大女儿一家在农村老家种田,都是普通的农民。当年,他家里的房子因年久失修无法居住,妻子跑去找



他只拿到了仅有的30元钱,盖好的房子因无钱还债又卖了。当年他家缺粮,一名乡民政干部路过得知后,送来了30斤大米和30斤粮票,他得知后,不仅责怪了妻子,还要求将大米和粮票积攒下来还给公家。过了大半年,妻

子硬是东拼西凑,还清了这笔粮款。更苛刻的是,他的3个女儿从未沾他的光吃过一顿“公家饭”、坐过一次公车。

作为地委书记的杨善洲,他放弃了给符合条件的老母、妻儿办“农转非”的机会,一家十多口人多数在家务农。他说:“大家都去吃居民粮了,谁来种庄稼?身为领导干部,我应该带个好头。我相信我们的农村能建设好,我们全家都乐意和农民兄弟同甘共苦建设家乡。”

有人问过杨善洲,为什么能一辈子保持共产党员本色不变?他说:“为了感恩。”为了报共产党让他佃农翻身做主人的恩情。

“现在,只要我想起爸爸,浮现在眼前的,就是矗立在他埋骨之地的那棵参天大树,他没有弯下腰,把妈妈和我们姐妹护卫在怀抱里,而是张开双臂,为老百姓遮风挡雨一辈子。”女儿杨惠兰说。

| 父母必读 |

一所幼儿园举行秋游活动,老师带着孩子们乘车出行。游玩中,总会见到几个女人一路跟梢。开始,老师还以为遇到了坏人,后来才知道,她们是出行孩子的妈妈。因为不放心,一路跟随,又怕园方看到,因此,走走停停,躲躲藏藏,弄得像“特务”似的。这些女人也被称为“跟梢妈”。

有网友感叹,不就是一次出行,这些“跟梢妈”至于这样吗?这

不当「跟梢妈」  
□ 马媛媛

些孩子妈,之所以不放心,就是担心孩子小,自理能力差,怕孩子多,老师照顾不过来自己的孩子。同时,也对安全问题产生担忧。其实,这种担心有些过度了。出行有老师带队掌控,车子也安全有保障,一路上有老师照顾,做家长的尽管放心就是了。

园方对于出行,也明确告知家长,不准家长陪同。之所以这样做,就是不想让家长掺和进来,变成了“亲子游”,让游玩变味。

孩子们在一起游玩,自然有一定的意义。大家就是一个小集体,相互帮助,共同克服困难,一起分享成功的喜悦。在游玩中,既开阔了眼界,学到了书本以外的知识,更培养了孩子们的集体、担当、互助、分享意识。若家长陪同,家长会情不自禁去“越位”,去代劳,也就失去了游玩的意义。

孩子有了家长在身边陪伴,就有了依赖,有家长的随行监管,在家长的视线下,孩子们反而放不开。孩子们在一起,有属于孩子们的世界。孩子们会找到朋友,会用眼睛看世界,用心记录所见所闻。这样的游玩就是一次体验生活的磨炼。

事实上,对孩子不放心的家长很多。有些家长虽然不像“跟梢妈”们那样夸张,但也是一万个不放心。见孩子上车后,仍叮嘱个不停。见车子离开了,见不到孩子了,会忍不住掉眼泪。即使回到家也像丢了魂似的,更会忍不住跟老师互动,想方设法了解孩子的一举一动。家长们,其实,真没必要,我们做好后勤工作就可以了,帮助孩子一起准备游玩用品,按时接送孩子。孩子回来时,给他一个大大的拥抱,告诉他他很棒!

跟梢下的孩子长不大,也不快乐。给孩子一片广阔自由的天地,这样,孩子才能健康、阳光地成长,也会给你带来惊喜。因此做家长的,只需把信任交给孩子与老师,把快乐传递给孩子。

| 家长课堂 |

## 如何与青春期孩子有效沟通

□ 佚名

面对青春期的孩子,大部分家长直呼“头疼”,如何科学合理地与孩子沟通、交流?

家长首先要了解青春期孩子发育的特点,青春期是人体生长发育的第二次高峰,生长发育迅猛,体格生长加速,性发育和性成熟,身心发生急剧变化,产生相应的心理、行为变化。

由于情绪情感的急剧发展,孩子既带有童年期的幼稚,又开始出现成人期的成熟,致使产生鲜明的矛盾性,一方面是正义感、责任感爆棚,使家长欣喜若狂,另一方面是理智的不足、盲目的自信和极强的自尊心,又让家长整天提心吊胆、惴惴不安。

这时应该怎么办呢?

## 亲子沟通技巧一:接纳

对孩子的过激言论和行为首先要接纳。在孩子发表过激言论和肤浅的认识,甚至指责父母时,要学会忍耐和倾听,不应气愤地责骂、盲目地批评。在孩子情绪平稳时进行善意的引导,比如现在有家长和孩子经常会为孩子过多地玩手机而发生矛盾,如果家长能冷静对待,与孩子共同设立手机使用的时间和内容,就会避免激化矛盾。

## 亲子沟通技巧二:讨论

在孩子最艰难的时刻,不要追问“你是怎么搞的?”切记一定不能用“别人家的孩子”作为评判标准。不能给孩子贴“失败者”的标签,全家人心平气和地说话,为孩子提供能直抒胸臆的氛围,从孩子感兴趣的话题作为切入点。如世界杯期间谈足球,引出进取心、荣誉感、胜不骄败不馁,缓解来自个人和社会的心理压力,找原因,找方法,改错误,树立自信心。同时引导孩子表达,并展开讨论,帮助孩子尽快恢复状态,让孩子自己制定学习计划,独立完成学习任务,家长做好问题的解答和方向的把握。

## 亲子沟通技巧三:尊重

当孩子出现经常照镜子、爱打扮、出风头时,要及时和老师沟通,尊重孩子的隐私,不观察暗访,不去戳破,不强制中断,不下“早恋”的定论。采取尊重的方式,用正常的态度对待孩子和异性的交往,潜移默化地让他们明白学生时代与异性的交往应该是正常的友谊。

当然,无论怎么做,都不要让爱成为一种负担。父母不要把对孩子的爱整天挂在嘴上,对孩子的日常生活和学习大包大揽。爱是一种行动,用接纳、讨论、尊重,静静地陪伴孩子度过青春期。

| 教子有方 |

## 在孩子的床头放一本书

□ 李蔚



在孩子的床头放一本书,天长日久,对孩子的成长一定会大有好处。

十几年了,儿子总会一眼就看到床头上一本伸手可及的书。他会不自觉地拿起来,随意地翻动,像玩一个玩具,然后突然被里面的一句话或某个画面吸引住,认真地看下去。有时候,他会被一本有趣的书吸引得非要一口气看完,想知道里面的全部事情,直到我一遍遍地催他睡觉,他才肯放下。

有一些孩子不能坐下来认真读书,学习成绩也就上不去。

很多家长在孩子五六岁的时候,总是让他们看电视。电视是一种一闪而过的视觉形式,轻松但是被动。看多了电视的孩子,很难再喜欢主动地、一行行地去

阅读文字。他们还没有进入阅读的世界,没有感受到阅读带来的丰富和喜悦,这个世界就永远地在他们面前关闭了。

阅读能够让孩子沉静下来,是随着文字的深入进行感受和思考的一种最好的方式。他们开始是跟随文字,慢慢地就能够在文字的引导下有自己的

见解,甚至发展到超越文字去进行更深入的思考。一个读了很多书的孩子,视野会宽广起来,领会能力也会增强,能够沉静下来,总是能够发现一些特别的东西。在上小学以前没有养成阅读习惯的孩子,如果上小学以后也没有爱上阅读,上中学以后课业紧张、沉重,又没有多少闲暇时间,就很难再进行深入阅读了。

阅读是一种很重要的学习方式。通过阅读,我们能到达陌生的地域,认识令人感动的事物,学到我们不了解的知识,观察复杂的人性,体验发现的激动和喜悦,不断地获得很多东西。有时候,一个人,一个情节,一句话,就能激励我们一生。

| 异国之鉴 |

## 德国:自我控制是孩子必修课

□ 国伟根

德国文学家歌德曾说:“谁若游戏人生,他将一事无成;谁不能主宰自己,永远是个奴隶。”在德国,不管是家庭、学校还是社会,都把主宰自己的情绪看作孩子走向成功的关键因素,而且,从娃娃时期就着力培养。

本哈德·比布博士是德国知名的青少年教育学家。这位曾培养了英国亲王、西班牙王后、德意志银行总裁等显赫政经名流的原德国最著名私立学校校长,在接受记者采访时说,现在的孩子享有太多爱,自控能力却太少。他认为,社会越开放,面临的诱惑也越多,孩子的自控能力越来越重要。人才的竞争首先是自控能力的竞争。德国最年轻的音乐教授、小提琴家菲舍尔女士也对记者说:“自控能力非常关键,不能让孩子随心所欲。”

科学家的研究表明:小时候自控力强

的孩子,到初高中阶段,学习成绩比同等智商的孩子要高20%左右。也就是说,青少年的情感意志直接影响智力发展。教育学家认为,自控力的培养可以从学龄前开始。心理学教授戴蒙德说,如果儿童经常抢夺别人的玩具,就属于自控力缺乏。这种情况在进行有针对性的训练后即可避免。

专家还建议,让孩子学会用抽象思维进行记忆,有助于儿童自控力的发展。家长给孩子讲故事时,不要给他展示图画。这能让孩子学会用抽象思维记忆,而不是看图跟随着故事的进展。

在培养自控能力上,家庭一直被认为是“最重要的一站”。在德国,家长要给孩子一个记事本。孩子把近期和长期的大小计划都记在上面,周密地安排时间。当然,在培养自控能力方面,德国家长也得到表率作用。

在德国中小学采访,记者深刻感受到纪律与秩序的重要性。孩子在学校要穿制服,违反校规惩罚接踵而至。有些学校还故意把伙食弄得比较差,在缺少取暖设备的情况下,学校要求每个学生必须在恶劣天气里穿短裤去操场、教室,并坚持洗冷水浴,不准盖过厚的被子,冬天要开窗就寝。比布博士认为,这样做是为了去除孩子的娇气,培养自控能力和坚强的意志。

德国学校还通过演讲、辩论、饰演反面人物等活动,解开学生心中的疑惑,进行自控能力的教育。在汉堡一所监狱里,老师带孩子们听了几位犯人的故事。听完后,孩子们回到教室分析自己的行为是否也会走向犯罪。老师告诉记者,通过这样的课程,孩子们体验了失去自控力的后果,有助于他们控制情绪。