

武陵源区:走向义务教育“优质均衡”

本报记者 余姝 通讯员 周良勇



张家界国家森林公园学校的美丽校园

张家界市武陵源区位于世界自然遗产、世界地质公园武陵源风景名胜区,常住人口 6.15 万人,全区有中小学校 12 所,在校中小學生 8695 名。

武陵源区的学校数量不多,但个个都办成了精品。说起辖区内的 12 所学校,武陵源区教育局局长肖忠义如数家珍,“天子山中心学校的民俗文化值得推介,张家界国家森林公园学校的‘生态课堂’很有特色,索溪中心学校的地质科普教育得到了外国专家的点赞……”

在肖忠义看来,无论是城区学校还是农村学校,每一所学校、每一个孩子都是武陵源区教育人的心头宝。



索溪中心学校“非遗”节目汇报演出

山美水美校园更美

10 月 24 日,记者来到武陵源区中小学校采访,第一站就到了有“花园学校”美誉的索溪中心学校,学校坐落在巍巍天马山下、迷人的索溪河畔,如一幅精致的山水画。

索溪中心学校几度迁址,历经坎坷。校长鼓辉介绍,2004 年以来,武陵源区先后投入 3000 余万元,将学校原有的简陋教学用房全部推倒重建,2008 年,索溪中心学校成为武陵源区第一所省级合格学校,过去几年,学校不断加大办学投入,开展省级标准化学校建设,学校面貌焕然一新。

离开索溪中心学校,我们驱车将近 1 个小时,翻过宝峰山的崎岖山路来到了协合乡,远远地看到协合乡中心学校土家族建筑风格的三层教学楼,在山林的衬托下显得分外可爱。

同行的武陵源区教育局工作人员介绍,虽然是一所偏远的农村学校,但协合乡中心学校丝毫不比城区学校逊色:高标准的塑胶跑道、绿茵球场是学生的运动场地;配备交互式电子白板、数据接收终端的现代化教室是学生的求学空间;24 小时提供热水的宿舍、一日三餐营养健康的食堂为他们的成长提供了良好的后勤保障。

记者从协合乡中心学校副校长邓四清口中得知,近五年来,武陵源区共投入 2000 余万元对该校进行升级改造,完善了功能室、优化了校园环境,建好了教师周转房,每一位前来参观的客人都在这里赞不绝口。

据了解,过去十年,武陵源区共投入 3 亿多元完成了全区合格学校建设,建设速度领先全市乃至全省。该区校园信息化建设做

到了两个“一样”,一是建设速度一个样,无论是中心学校、村小还是教学点都同步进行、一次性完成;二是建设标准一个样,除了电子白板和 65 寸的数据接收终端,全区中心学校以上的学校均配备有录播和直播教室,教师人手一台电脑。同时,学校食堂改造任务全面完成,食堂电气化设备设施达全省一流,中小学图书馆建设有力推进,2014 年,武陵源区获评“湖南省中小学图书馆(室)建设先进单位”。

待遇留人事业更留人

刚刚参加工作、加入教师队伍,就能拥有一个属于自己的温馨小窝,这是家在永定区的姜泽凯老师没有想到的。去年,她来到协合乡中心学校任教,学校新建好了教师周转房,为每个老师配备了一间 40 平方米左右的小公寓,公寓里空调、热水器、电视、家具一应俱全,老师们拎包即可入住。

“农村学校工作环境好,生活条件舒适,老师们自然愿意留在这里。”该校副校长邓四清笑道,前几年,李双秋、许天池两位老师还主动申请从城区的武陵源第一中学调到协合乡,自愿做农村教育的一颗螺丝钉。

吸引城区教师来到农村的是武陵源区对乡村教师不遗余力的支持。据了解,为了留住人才,武陵源区自 2008 年起为边远山区教师每人每年补贴 3000 元,2013 年起,这项补贴的范围扩大到全部农村教师。

待遇留人事业更留人。近年来,武陵源区建立起国培、省培、校本培训等多位一体的教师培训体系,开展普通话、信息技术应用等多方面的教师能力提升培训,鼓励教师进修提

高,形成了教师“成长在学校,成功在讲台,成才在岗位”的培养新机制。

得益于此,农村学校同样成为武陵源区教师发光发热的广阔舞台,5 年前,家在慈利县的特岗教师柴林霞来到该区张家界国家森林公园学校担任体育老师,在学校的重视和栽培下,她不仅成长为学校的德育专干,还多次带领体育健儿参加竞赛并捧回大奖。



协合乡黄家坪小学李彩英老师在辅导学生

特色动人故事更动人

“打围鼓时脸上的表情要有表现力,手上的鼓点要敲得抑扬顿挫,高昂时用力,舒缓时放松……”武陵源区天子山中心学校的围鼓吹奏教室里,民间艺人向左海一边给学生示范动作,一边耐心地讲起了围鼓背后的故事。

像这样声情并茂的民俗课堂,在天子山中心学校每周已经形成了常态,学校特别邀请了技艺高超的民间艺人担任老师,教学生练习围鼓、吹笛,用原汁原味的民俗实践引导学生了解家乡的风土人情。“希望他们能将技艺传承下去,让更多的人了解土家族的历史

和文化。”向左海说。

记者从武陵源区教育局了解到,除了围鼓、吹笛进课堂,武陵源区还编撰了《中小学生土家民俗读本》,全区中小學生人手一本,这本融知识性、趣味性、教育性、文艺性于一体的民俗教材,掀起了全区中小學生“读土家民俗、传土家民俗、演土家民俗”的高潮。

正如肖忠义所言,一直以来,武陵源区努力打造“一校一品”的校园文化,鼓励学校讲好自己的故事,走好特色发展之路:张家界国家森林公园学校创建绿色学校、构建生态课堂、共守环保公约、践行十大环保实践活动,被评为“省级生态文明示范校”;协合中心学校以国学为特色,着力打造文明礼仪校园,被评为“心灵花园”学校;索溪中心学校组织开展地质科普,突出非遗传承,被评为湖南省“非物质文化遗产传承教育示范校”……

关于过去,武陵源有着许多动人的传说;关于现在,武陵源教育有许多值得称道的成绩:1999 年,武陵源区“两基”工作通过省级验收;2001 年,武陵源区被省委省政府授予“两基”工作先进单位;2007 年、2011 年、2016 年连续三轮省级“两项教育”督导评估均被评为优秀单位;在张家界市各区县中,率先被认定为“现代教育技术实验区”“教育强区县”“全国义务教育发展基本均衡区县”……

关于未来,他们更是信心满满:要以只争朝夕的精神,朝教育优质均衡迈步前行。

浅谈如何提高初中生英语写作能力

邵阳市洞口县文昌街道城关中学 林丽英

摘要:初中英语写作是学生英语学习中的一个重要环节,它要求学生有扎实的语言基本功,有一定的表达能力和想象能力,以及综合运用语言的能力。但是在教学过程中,英语写作训练常常让学生深感畏惧,也让教师费劲。其实,只要指导和练习的方法恰当,写作可以成为提高学生分数的一个亮点,也可以把英语写作逐步运用于学生的日常生活和口语表达中,促进并完善学生英语综合能力的提高。

关键词:英语写作;记忆兴趣;亮点

在人教版英语教材中,写作内容是在单元的最后课,许多教师常常一带而过,把它布置为课后作业,使写作教学缺乏指导性和系统性,因此,学生对写作充满恐惧感,作文质量也比较低。教师应该如何“有指导”地提高学生的英语写作能力呢?下面本人结合实际谈谈英语写作教学的几点做法:

一、从词汇和句型教学入手,激发学生写作兴趣

词汇是构成句子的基本单位,而文章又是由单个句子连贯在一起组成的,所以,英语写作必须从英语词汇教学开始抓起。要利用直观教学法有效地激发他们的英语词汇记忆兴趣,同时还能够丰富他们的英语词汇储备。

例如在学习“fruit 水果”等一系列英语词汇的时候,教师就能利用直观教学达到目的。教师首先在黑板上写下一些英语词汇,比如 apple 苹果、pear 梨子、pineapple 菠萝、peach 桃子等,甚至带些水果进课堂,这样,更能提高学生的写作兴趣。

其次,让学生熟练掌握五种基本句型的用法。如果一篇文章里通篇都是简单句,那么会使文章读起来枯燥、干涩,因此还要让学生能够灵活运用一些强调句、状语从句、定语从句、with 复和结构等重要的语法句型,并且背诵一些经典、优美、实用的开头语和结束语,尤其是课本上出现的谚语。

教师在日常教学中可以根据不同题材的作文,安排学生背诵课文和范文,由易到难、由短到长,背得多了,写作水平自然就会有所提高。鼓励学生学会适当地使用长短句,或者用不同的句型表达相同的意思,如“make feel at home”可以替换成“help oneself”等,都可以为作文增添色彩。

二、注重课外阅读,增加词汇和知识

学生的词汇量不但要从课本上获得,还应该通过课外阅读帮助学生积累大量的词汇和素材,使学生在写作过程中做到有话可说,可以准确表达自己的见解。这样,英语写

作就不会是学生的弱项,一些错误,比如单词拼写、语法、词不达意等问题都不会出现。学生在进行课外阅读时,教师不但要帮助学生选择适合的课外书籍,还应指导他们进行正确的阅读技巧,及时进行归纳总结,鼓励学生把一些优秀的语句、段落摘抄下来,并且背诵。

三、传授写作技巧,增加写作亮点

英语作文写作一般都会对作文内容有一定的要求。教师要指导学生在写作时认真阅读写作要求,认真审题,清楚文章的体裁,动笔前先在心里或稿纸上列出写作提纲或要点,做到胸有成竹,心中有数。

一篇优秀的作文,它开头和结尾至关重要。英语作文中常见的就是三段式结构,即“提出观点—论述观点—总结观点”。文章的开头点明中心思想,要做到开门见山,结尾归纳全文,总结论点,也可以改变措辞,回顾作文主题,或者通过提问的方式,引发读者思考。通常可以这样发问:How about you? What is your opinion? Do you agree with me?

学生在写作过程不能按作文提示要点逐字逐句的翻译,可以增加一些合适的内容,并且按英语的语言表达方式来书写。教师要鼓

励学生写作时适当地使用简单句和复合句,以及感叹句、倒装句、反疑问句等特殊句型,起到“画龙点睛”的效果,力求做到内容丰富。

四、多练细改、及时纠正

每个单元结束后教师可以根据课程进度安排一到两节课的时间,让学生当堂完成作文,之后,教师可以向学生展示范文,让学生进行对比,找出自己所写作文中的问题并改正。坚持写英语日记也能够提高学生英语写作水平。教师可以要求学生每天写一点内容,可以是一两句话,也可以是一个自然段,通过简单的书写来表达自己的思想,慢慢形成英语语言习惯,改掉英语表达中出现的各种问题。

作文批改的作用在于肯定学生的写作水平,指出其所犯的错误的,然后给学生恰当的评价或指导,不必抓住学生的错误不放,将文章修改得面目全非,将批改学生的习作变成教师的再写作,这样会严重地打击学生写作的积极性,写得再多也收效甚微。

总之,英语写作是英语语言的一种综合性表达方式,是对学生所学语言知识的综合运用,它应贯穿于教学活动的全过程。教师应该从学生的实际水平出发,长期坚持不懈地对学生听、说、读、写全面的训练,才能有效地提高学生写作的能力。