



# 教书育人,不改初心

——记长沙市第十五中学学科带头人刘铁华

本报记者 王燕

在长沙市第十五中学,没有人不认识一位名叫“铁哥”的老师。铁哥本名刘铁华,是生物高级教师、长沙市第十五中学教研组长、新高考特色学科带头人。

走进长沙市第十五中学,在校园大道最醒目的位置上挂着一张刘铁华辅导的学生参加生物奥赛获奖的喜报:彭轩申、唐一忱获得2017年全国生物联赛三等奖,游尔希获得2017年全国生物联赛省级一等奖,肖宇翔等三人获得省级二等奖。

取得这样的奥赛成绩,对于一所普通的省级示范性高中学校来说实属不易。是什么支撑着刘铁华在生物奥赛的道路上艰难前行?刘铁华说,是对生物奥赛的喜爱,是对教育事业的初心。而这份心,这份爱可追溯到他在益阳农村学校工作的那段日子。

1985年7月,刘铁华从湖南师范大学生物系毕业后,被分配到益阳县六中教书。由于益阳县六中地处碧云峰山脚下、鱼形山水库旁,所以他常常组织学生去野外采集动植物标本,带学生在学校防空洞内栽种蘑菇、天麻。学校所在地有一个远近闻名的废品市场,他就利用课余时间指导学生调查废品污染情况,以便向环保部门提供整改建议。

无心插柳成荫。1988年2月,他的学生殷毅做的“废品污染源调查项目”获得了“湖南省第15届科技发明创造比赛”二等奖;2001年4月,他的学生陈天奇获得“第六届湖南省青少年生物与环境科学实践活动项目”三等奖……

“当时组织学生搞这些活动,学校并不提供活动经费,也没有纳入学校教学计划,全是我个人的行为。”为了调动学生参加活动的积极性,提高自身生物教学水平,他自掏腰包买了照相机、

建好了用来洗照片的暗室。有人说他傻:“你这样劳命伤财是何苦呢?学校又不会奖励你。”他笑着回答:“我教书育人不是为了奖励,看到孩子们喜欢生物科技活动,我就开心。”

上世纪90年代,刘铁华知道了生物奥赛,他便在每一届的高二学生中选拔一些奥赛生,给他们提供奥赛参考书,自编竞赛习题练习。虽然每届的参赛结果不是很理想,只有几个市级或区级的奖,但是他仍然感到很满足。由于他不懈的努力,逐渐有学生获得省级三等奖。

2002年8月,刘铁华调入长沙市十五中学工作,在省城奥赛名师的指导下,刘铁华的奥赛辅导工作逐渐步入正轨。学校没有专门的辅导场地,也没有专门的辅导时间,他就利用节假日的时间为生物兴趣小组的学生上辅导课,而且不收辅导费。

刘铁华不仅对生物奥赛痴心不改,而且爱生如子。他常常利用午休时间为学生释疑解惑,时刻把学生的利益放在首位。去年12月的一个晚自习,学生傅钰熙在学校不慎扭伤了脚,刘铁华二话不说就背着傅钰熙去医院就诊……第二天,学校知道这件事后,立即号召老师们向他学习。

“爱”字当头,“责”字为重。刘铁华热爱教育,他把整个身心都融进了对事业不懈的追求中。他热爱教师职业,爱校如家,把全部精力都倾注在学生身上,他辅导学生的时光超过了陪伴亲人的时光。他深知作为一名学科带头人,是学校工作构架的一根支柱,他以对人民的忠诚、对教育事业的酷爱,以火热的心、无尽的爱、埋头的干、使劲的拼,撑起了一片蓝天,留下了一串坚实的脚印,谱写了动人篇章。

孟冬时节,我们来到湘西土家族苗族自治州教育科学研究所,有幸采访到了该院的中学数学教研员李代凤,聆听了他一路经历的教育故事。

## 研究有方

1984年9月,20岁的李代凤从永顺师范学校毕业后,分配到龙山县洛塔中学任教数学。初上讲台,农村学校的孩子数学知识基础差、底子薄,厌学现象也比较严重。如何走出一条适合农村教学的新路子,成为了他的当务之急。

挑灯夜战,李代凤翻阅了大量的数学教学参考资料,还经常向名师请教。经过三年的厚积薄发,他终于在实践中推出了自创的“六阶段分步教学法”。在自己的数学课堂上,学生们抢着回答问题,不懂的知识和老师打破砂锅问到底,再也看不到老师“一言堂”的习气,学生成为了课堂的主人。李代凤所任教班级的数学成绩年年名列该县前列。

担任该自治州教育科学研究所中学数学教研员之后,他发现在中学生中,平面几何相关知识困扰着不少学生。为此,李代凤创造性地引进了“基本图形分析法”,把平面几何有关知识编印成20多个基本图形进行教学,使学生识图能力得到提升,成绩也不断提升。

## 教育有法

1990年,小有名气的李代凤凭借过硬的课堂教学能力,调入了龙山县第二中学。当时班里一位名叫周文好(化名)的学生经常违反班级纪律,是典型的“刺头”学生。一天,周文好怀疑值日干部办事不公,把班务日志和思想品德记分册撕碎了,还怒气冲冲地反映值日干部对自己不公正的“待遇”。李代凤通过调查发现,原来周文好上课前讲了不文明的话,刚好被值日干部抓了个正着。接下来的日子,李代凤多次找他单独谈话、拉家常,形成了“朋友般”的师生关系。当掌握了一定“火候”后,李代凤分析他的错误行为,动之以情,晓之以理,周文好同学的心理防线被不断“攻破”,

终于在班上承认了自己的错误,主动复制了思想品德记分册并购买了班务日志。

在1991年至2000年的十年间,李代凤先后让150余名后进生纠正了学习习惯差、调皮捣蛋等陋习,并养成了良好的学习、行为习惯。他多次被评为学校“优秀班主任”、自治州“优秀班主任”。

## 上课有范

李代凤认为,作为一位数学教研员,自己必须首先具备基本功,能为基层数学教师上好示范课,从而起到示范带头作用。2017年,李代凤来到吉首市最偏远的太平希望学校、排吼学校,为教师们上了一堂示范研讨课《轴对称》。他将新课改理念落实到课堂教学中,注重数学与生活的联系,关注每一位学生的发展,特别注重信息技术与数学教学的深度融合。同年12月,李代凤又组织该自治州数学教师代表60多人,在吉首市矮寨中学

通讯员 向碧波 王维春

## 特级教师的「成长密码」

深度融合教学研讨”活动。在会上,他上台讲课,阐述了信息技术在数学学科教育中的重要性,倡导教师要善于运用现代信息化技术手段。

在龙山县靛房九年制学校,李代凤和学生在课堂上感觉就是在拉家常,一个个被认为是“拦路虎”的问题,在谈笑间就被攻克。泸溪县浦市镇、花垣县团结镇、龙山县里耶镇……都有着李代凤送教、送研下乡的身影。他在基层给教师上示范课,为他们带去先进的教育教学理念,不断提高了基层教师的教学技能。

李代凤默默地在讲台上耕耘三十多年,二次被评为湖南省中学数学教育学科科研先进个人;三次被评为全国初、高中课改“优秀实验教研员”;先后出版了《初中数学拓展教学》《中学数学有效教学探索》等11部优秀教育著述;主持的湖南省“十二五”规划课题——“少数民族地区中学数学课堂有效教学研究”,获省基础教育教学成果奖二等奖;荣获全国初、高中课改“优秀实验教研员”等34个奖项;近日又被授予“湖南省特级教师”称号。

## 让每名生都有灵光一闪的时刻

——浅谈如何进行小学班级管理

衡阳市石鼓区角山乡明德小学 陶雁成

作为一名教师,工作时我会尽量抽点时间倾听孩子们的心声,从中去了解他们的喜怒哀乐,发现他们的闪光点并予以鼓励,让他们明白身处逆境,遭遇生活的打击也绝不能放弃。我们每个人都会经历到这些糟糕的事情,暴风雨过后,终会见到彩虹。这,是我们培养学生能力的根本目的。

### 一、班级管理的背景

本人2011年参加工作,大学毕业之后就被分配到本地一所郊区学校支教,并且我很荣幸地成为一名小学老师兼班主任。在这几年的教学生涯当中,我学习到了许多知识,同时也意识到了班主任工作管理方法的重要性。我深刻地体会到了“挑战极限”,近年来,这个词颇为流行,其本意则是最大限度地展示和发掘人们心理和生理的潜力,对于管理学生来说是最耐人寻味的。

不是每一名生都能达到“挑战极限”的水平,其实他们都有“挑战极限”的潜质。叶圣陶说:“我如果当小学老师,我将特别注意养成小朋友的好习惯,挑战其极限”。我想“教育”这个词,往精深的方面说,一些专家可以

写成宏大的著作;可是粗浅地说,养成好习惯,挑战极限一句话就说明了它的含义。无论怎样的好行为,如果只是一两回的表演,而不能成为习惯那也是无用的;无论怎样有价值的知识,如果只在口头说说,而不能彻底消化,举一反三,那也是难以融会贯通的。因此培养学生目的就是培养良好的习惯,挑战学生极限的话,这样才可以让学生有长期的进步与提高。

### 二、班级管理的意义

担任过班主任的同行们都有一个共识:要管理好一个班,不怕有后进生,就怕没有得力的班干部。一个好的班干部核心一旦形成,就能使松散的班级变成团结、奋进的集体,班主任也自然会从繁杂的琐事中解脱出来,更有利于集中精力开展教育教学工作。如果学生具备了“主人翁”的精神,那他们会自觉地组织每一次班级活动,维持班上的好风气,想方设法帮助后进生。这是学生干部工作热情的源泉,会从兴趣上升为一种义不容辞的责任感。如果教师善于培养、保持、发展这种学生责任,他们的责任感将由对一个班集

体发展升华到对社会、对整个祖国。这才是教师培养学生的自制能力的根本出发点。

### 三、阐述班级管理的理念

叶圣陶曾说:“教育是培养习惯。而素质教育必须重视行为习惯的养成”。作为教师我觉得,必须站在学生的角度思考问题,而不是一味地加以指责。班级管理不应该是“法治”管理,应该还原“主人翁”管理方式为主。让学生形成自我约束的习惯,这样既可带动整个班级的学习氛围,又可促进本班后进生的转化,以集体的力量潜移默化地影响学生,其效果会达到事半功倍的效果。作为班主任与学生的沟通应充满人情味,懂得帮助、引导他们。我班上有一位肖同学,个性沉默而且经常在外打架。在一次语文课上,我请肖同学上台表演课文的旁白,因得到了我和同学们的一致夸奖,他的小脸兴奋得像花儿一样灿烂。下课后,我特意请他过来给我帮忙并跟他谈心,希望可以进一步地提高他的学习积极性。不知不觉中,这个小男孩上课格外认真听讲起来,还主动要求参加班集的各项活动,渐渐地,再也听不到他出去打架的消息了,下课他

就喜欢过来找我聊天,每天主动向老师问好,在家也不沉默少言了,经常给奶奶讲学校里发生的故事,还帮忙做家务事。这一个原本就很聪明的孩子,就因为老师多一份的关心,而激励他积极参与到班级活动与学习中来,我感到非常欣慰。对待调皮的学生,多一些理解、信任和宽容,会收到意想不到的效果。只要我们愿意引导、帮助他们,把每个学生都看作是有价值的、独特的孩子,并引导他们正确地自我发展,相信他们有自我完善的能力,这样师生才能协调好、沟通好,就不会出现所谓的差生。

班主任对待学生,就像是一把钥匙开一把锁。每个学生的情况都不一样,每个教师必须弄清楚学生的具体情况,从而确定行之有效的对策。我相信,班级是学校教育教学工作的组织单位,而班主任则是全班学生的引导者、组织者和教育者。班主任工作的好坏直接影响着教育教学的质量,影响着未来人才的素质。一个真心向善的念头,是最罕有的奇迹。而让奇迹陨灭的,不是错误,而是一颗冰冷、不肯原谅与信任的心。让老师们都有一颗善于发现的心,让每位生都有灵光一闪的那一刻。