



桂东:凝心聚力 为山区教师谋发展

本报记者 杨雨晴 通讯员 方勇兵 郭满平

教师是教育发展的第一资源。近年来,桂东县从“优化教师队伍结构”“提升教师整体素质”“稳定乡村教师队伍”发力,教师队伍建设硕果累累。

引进人才 优化教师队伍结构

“2018年中小学生学习运动会团体总分第一名”“2016-2017学年度教育教学质量提高奖”“第十五届中小学艺术节小学农村组团体总分第一名”……走进东洛中心小学,会议室里陈列的各种奖项令人印象深刻。

东洛中心小学是一所典型的农村小学,6个班,11名老师,211名学生。学校虽小,但课程丰富,除义务教育基本课程外,还开设了书法、足球、美术、舞蹈、电脑、腰鼓等德育课程。“自从引进教师后,教师平均年龄由2008年的43岁下降为25岁,大学本科学历比例由28%上升为85%。”该校校长罗增告诉记者,“教师队伍学历高,年轻化,给乡村娃们带来的不只有丰富的课程,更有先进的教学理念,新潮的教学方法。”

无独有偶,在更为偏远的桥头中学,新进教师的作用也在日益凸显:在体育老师陈诗的带动下,学校田径队近五年在全县中小学田径运动会上名列前茅;在方梁燕、何鑫姮老师的艺术熏陶下,该校学生在今年的全县艺术节上大放异彩,荣获团体总分第四。“以往的各种比赛我们都拿不到名次,引进专业的音体美老师后,农村娃也能崭露头角了。”校长钟志勇忍不住感叹。

桂东县地处湘赣边界、罗霄山脉中段,经济发展相对滞后。长期以来,该县教师队伍普遍存在教师学历低、老龄化、男女比例失调、农村学校专业老师缺乏等问题。

为了优化教师队伍结构,桂东县教育局通过特岗、公开招聘、公费定向培养师范生三个渠道引进人才。近五年,共引进教师416名,占教师总编制的27%,年均引进教师



▲沙田第一完全小学新教材研讨会

◀寨前中学郭涌才校长在上课

5.4%,远超省定3%的比例。“今年我县计划完成农村教师公费定向培养招生计划68名,努力加强教师队伍‘造血’能力,力争完成事业单位招聘与特岗教师计划130人,进一步优化全县教师专业结构和年龄结构。”桂东县教育局党组书记、局长李剑告诉记者。

回归教学 提升教师整体素质

记者走访桂东县发现,该县所有学校的校长都走到了教学一线,亲自参与教学。寨前中学的校长郭涌才就是其中之一,除了负责管理学校日常事务外,他还担任地理、体育教学,每周上6节课。“让校长回归课堂,既是对教师教学直接的引领和指导,更彰显校长与教师并肩作战的决心,有利于学校凝心聚力,提升教育教学质量。”郭涌才说。

据悉,为了提升教学质量,桂东县教育局要求各学校校长走进课堂走上讲台,主动为全体教师进行示范教学,在承担相应课程任务的基础上,每学期还要上不少于两堂示范课或做两次专题讲座。

校长回归课堂,教师也要回归教材。桂东县第二中学副校长郭文波对此感触颇深,在

他看来,回归教材就是立足实际,将教材内容本土化。

怎么本土化?郭校长举了一个例子。初三物理教材有一章讲“压强”,教材将背景设置在冰天雪地的冬天,一个人滑着雪橇,另一个人光着脚,光脚的压强是雪橇压强的好几倍。该校物理组成员精研教材,发现“下雪”与南方的环境不符,于是将“雪地”改为“烂泥路”,将“雪橇”改为“挡泥板”,这对于常年走在泥泞道路上的农村娃来说,更易于理解,事实证明,教学效果更佳。

在桂东,教师回归教材蔚然成风。他们研读教材,通过个体研读、集体研读、校内外交流等方法,吃透教材重难点;他们集体备课,全县各学校分学段、分学科成立集体备课小组,通过集体智慧和力量更好地传授知识;他们开展教研,各学校成立校本研训小组,开展一周一研修、一月一研教、一期一研讨,总结经验,提升专业水平。

校长回归课堂,教师回归教材,受惠的是桂东的广大学子。普乐九年制学校2013年中考全校7A等第人数为0,2014年学校回归教

学本源,2016年该校各科平均分、总分优秀率在全县各乡镇学校排名中均列第二;沅江中学、沅江一完小等学校深入研读教材,以减轻学生课业负担为中心,开展作业改革活动,教学质量明显提升……

提高待遇 稳定乡村教师队伍

“建周转房以前,教师们住在红砖垒砌的平房内,上厕所要跑去很远的公共卫生间,一到雨天,屋顶还会漏水……”回忆起三年前教师住房的窘况,青山中心小学校长郭锦林记忆犹新。

如今,教师早已搬进了宽敞明亮的周转房,30平米的套间内,摆放着一张床,一张书桌,空间虽小,但温馨宁静。郭锦林告诉记者,明年春天,一栋耗资500多万元、6层楼高的全新周转房将投入使用,届时,全校教师及33名寄宿生将搬进来,教师和生活环境得到极大改善。

居住环境得到改善,工资待遇如何?青山中心小学吴老师告诉记者,她刚参加工作两年,现在除了基本工资,她每月还有500元农村边远贫困地区教师交通补贴,300元人才津贴,260元乡镇补贴,“再加上全县学校都有的奖励性绩效工资、第13个月奖励性工资、年终绩效考核奖等,年收入将近七万元。”据悉,为了稳定乡村教师队伍,2011年以来,桂东县新增财政预算200余万元,每年为农村边远学校教师发放交通和山区津贴,2013年在郴州市4个贫困县中率先兑现教师人才津贴,2015年开始正式实施乡镇工作津贴。全县教师平均工资水平不低于国家公务员平均工资水平。

待遇留人,留住了教师们的心,罗霄山脉下,是他们安心从教、乐于从教、幸福从教的身影。

汝城:信息化助力智慧教育

本报记者 杨雨晴 通讯员 朱满成

“湖南省现代教育技术实验县”“农村中小学网络联校试点县”“县域内整体推进三通工程奖补资金县”“教育信息化工作创新奖”……翻开汝城县的教育成绩单,教育信息化领域的成绩格外耀眼。

汝城位于湖南东南边陲,是国家级重点扶贫县。近年来,该县扎实推进教育信息化工程,以教育信息化开启智慧教育,促教学质量提升、促教师专业成长、促学校管理科学。

▶汝城县第一完全小学录播室



◀马桥镇外沙学校专递课堂



加大建设,“三通”工程开启智慧教育

“宝贝们,还记得单韵母怎么读吗?”“张大嘴巴aaa,牙齿对齐eee,嘴巴嘟嘟uuu……”10月19日上午,汝城县第一完全小学录播室,新进教师邓婉澜正在教一年级小朋友学习拼音。电子白板上,不同的“韵母”用不同的色块加以区分,时不时穿插的动画和音频逗得孩子们哈哈大笑。

记者观察到,整个录播室安装了4个摄像头,一套多媒体设备,一块电子白板,上课过程被高清镜头全方位录制下来;教室后方还用玻璃隔出一个观摩室,透过玻璃,教师们可以全程观摩上课情况。

“以前上课都是用粉笔在黑板写写画画,效率低不说,教学效果也不好。”邓婉澜告诉记者,自从学校建成“三通”工程(宽带网络校校通、优质资源班班通、网络学习空间人人通),所有班级的课堂教学都能使用优质数字教育资源,老师可直接从“湖南教育资源网”“堂堂网”等资源平台调取素材备课,知识变得生动有趣,师生互动融洽,教学效果上了一个新台阶。

在汝城,智慧教育已是常态。据悉,近年来,该县县委、县政府先后出台《汝城县建设教育强县规划纲要(2011-2020年)》和《汝城县教育信息化“十三五”规划》等文件,全力推进

教育信息化建设。自2013年以来,全县投入资金5400多万元,目前,中心(完全)小学以上学校的班班通教室、多媒体教室和计算机教室(含语音室)装配率达100%,教师利用信息技术与教学融合的学科覆盖率达100%。

网络联校,城乡孩子同上一堂课

“哆咪咪发索拉西,同学们,你们听,这像不像远方的钟声……”周四下午,伴随着音乐老师朱艳梅的琴声,马桥镇外沙学校四年级1班的同学们正在学习唱歌。与此同时,远在7公里外的外沙小学、冲头小学的小娃娃们,也透过教室里的大屏幕,接受朱老师的同步教学。

外沙学校地处城郊,是一所农村九年一贯制学校,下辖9所村小。“农村学校点多面广,师资薄弱,教师水平参差不齐,硬件设备长期落后,优质资源无法进入课堂。”该校校长朱友民告诉记者,2013年以来,学校“搭乘”信息化东风,为下辖村小开通了宽带网络,配置了班班通设备,建设了本部、外沙小学、冲头小学3个网络联校同步课堂(专递课堂)教室。

“网络联校促进了优质课程资源共享,提高了学校教育教学质量,是乡镇中心校的优质资源带动了乡村小学的均衡创新发展。”汝城县教育口党委书记、局党组副书记李友太

如是说。

截至目前,汝城县采取“1+2”模式,已建设网络联校13所,这些联校还分别与郴州市六中进行无缝对接,构建了上下同步、内外互通的网络联校新格局,有效改善了偏远农村学校师资缺乏、资源不足、课程开设不齐、教学质量不高等问题。

信息化不仅造福偏远农村学校教学,还助力全县教学手段科学化。在“翻转课堂”上,学生上网提前预习课文,通过在线答题检测预习效果,课堂教学效率大幅提升;在“计算机教室”里,学生通过电脑学习绘画,掌握信息技术;在“班班通教室”里,老师们践行“一师一优课、一课一名师”活动,利用信息技术上好每一堂课;在“电子备课室”里,教师利用网络备课、查询、制作课件,教学质量稳步提升;在“录播教室”里,骨干教师们进行教学比武、录制优质课参加全国比赛,并频频获奖,教育科研蔚然成风。

网络入校,学校管理步入现代化

教育信息化不仅涵盖教育教学,还覆盖到学校管理的方方面面。

在井坡镇学校,全校100多名教师的手机里都有一个“钉钉校园”软件。据悉,老师只要在学校有网络的地方打开该管理软件,便会自动签到。此外,学校实行随堂听课制

度,每一个参与随堂听课的人员,打开手机上的“听课评课记录”,便可以将授课者的照片、视频、评价等资料上传到管理软件,以便行政管理人员统计、分析,了解学校教务、政务活动。

“点开‘和校园’,点击‘家校互动’,选择‘全校’、‘班级’或‘个人’,学校的信息便会以秒速传达到学生家长的手里。”在汝城县第一完全小学的信息中心,李老师向记者展示了学生管理系统的操作过程。据悉,该校的学生管理、教师管理、财务管理、学籍管理、安全管理等行政事务全部采取信息化办公,“只要登录相关系统,学生在籍、老师调动、报账申请、校园安全等情况一目了然,即使没有外网,校园内网也能办公。”李老师说。

这一切,都要归功于教育网络高速互联互通。近年来,汝城县安排专项资金600多万元,实施教育城域网提质扩容工程,城区7所学校以1000M裸光纤直接到县教育局中心机房,教育局对每所学校的运行动态都了如指掌。

正如县教育局党组书记、局长袁文雄所言,一根网线接通城乡,八方学校共享资源,全县教师共同成长,万千学子齐头并进,汝城县教育均衡发展的美好愿景,正一步步变为现实。