



别让无关任务透支教育元气

□ 胡欣红

就在几天前,一则题为《3年接188项和教育无关的临时任务,老师忙到“怀疑人生”》的报道,引发舆论热议。据不完全统计,近3年来,浙江省杭州市某区教育局内各种和教育无关的临时任务多达188件,让老师不堪重负。

(10月17日《钱江晚报》)

校园是教书育人的场所,不应被教育教学之外的事打扰,这本来是一个常识。但在现实中,或基于“从娃娃抓起”的考虑,或想借助“小手拉大手”推进工作,不少部门往往一有事情就打起“进校园”的主意,让学校和老师不堪其扰。

令人担忧的是,这样的现象具有一定普

遍性。据2017年新教育研究院发布的《关于“减少教师非教学工作”的调查报告》显示,“占用教师工作时间的非教学工作,并非全是教育教学工作,真正用于教学及相关准备的时间在整个工作时间内占比不足四分之一,剩下的四分之三是更为耗时耗力的非教学任务”。教师天天忙于杂事,教育教学反而成了副业,甚至调侃自己成了“挤”时间备课的无业游民。

学校被动接受各种杂事,是“上情下达”的结果,孩子们自然也会跟着忙得团团转:写不完的征文、编不完的小报、点不完个赞、投不完的票、下不完的手机软件、关注不完的公众号……自己完成不了,只能家长

顶上,一些莫名其妙的“家长作业”就这样生成了。

更有甚者,学校和教师被逼之下还会做出一些权力越界的荒唐行径。近期一度引爆舆论的山东菏泽整治超标电动车和学生“道德品质分”挂钩之事,堪称典型。“法无授权不可为”,如此强硬“劝导”,不仅有悖道德,更涉嫌违法。尽管事后相关部门予以解释,但由此可能进一步加剧家校关系的紧张。

站在部门角度来审视,或许觉得自己只是偶尔“骚扰”一下学校而已,但学校面对的不只是一个部门,哪怕是每个部门都只给学校下一个文件,学校就难以招架了。“小手拉大手”的初衷固然美好,但左一个说“要从娃

娃抓起”,右一个说“要从娃娃抓起”,学校岂能不疲于奔命?有些事情固然应该要求学校配合,但一些为了秀业绩或夹杂其他色彩的活动,却往往华而不实,甚至重复进行,严重违背了教育的本意与使命,理应取消。

毫不夸张地说,与教育本身不太相干的各种填表、考评、比赛、评估等,压得很多老师喘不过气来。有感于此,教育部部长陈宝生曾强烈呼吁把时间还给老师,学校要拒绝各种“表哥”“表姐”,让老师有足够的时间和精力研究教学、备课充电。校园是一方净土,泛滥成灾的“小手拉大手”活动,是对教育的一种变相绑架,将会严重透支教育的元气。给教师减负,请从让老师安安静静教书做起。

■ 椒言辣评

标注家族名人 是不是“查户口”

国庆期间,上海市静安区一所小学的国庆作业走红网络。作业共有两部分,第一部分要求用树状图的形式写清家族成员并注明职业,标注至少四代。第二部分要求写出“建国以来,家族中曾经有过哪些名人、功绩或者是谁为社会或家庭作出了重大贡献,或是某一行业内的一把好手。”

(10月16日《中国青年报》)

@山西读者马全和 古今中外布置作业,不是背诵课文、就是做习题,新闻中这种“查户口”式的作业实属罕见,可谓奇葩。这样的作业是社会对权力的追捧催生的“畸形儿”,布置作业的老师也许是想通过了解学生的家庭背景、社会关系,从中捞取一定好处。家境有好有坏,从小给孩子传递不平等的观念,还有什么比这更可怕的事情呢?

@株洲市第十九中学丁绍槐 “用树状图的形式写清家族成员并注明职业,标注至少四代”这样的作业能引导孩子去了解自家的家族情况。如果能找出家族中出现了哪些名人,做出了哪些贡献,更能激发孩子的自豪感,同时也能通过传播这些故事,发挥出故事中的正能量,这其实就是文化的力量。了解本家族的历史,也是一个孩子应该做的事情。

@河南读者刘剑飞 不要曲解“标注家族四代作业”的教育善意。这样的作业可以增强学生对祖辈的认识,帮助学生了解祖辈的姓名、职业和功绩进行完整的了解,从而对先辈们为家族发展付出的努力生发感恩之情;这项作业也是一次德育教育的好机会,可以增强他们的家族自豪感和荣誉感,汲取到积极的精神和道德营养,引导他们树立正确的价值观、人生观和世界观。

@四川读者黄根华 或许,学校布置这样的作业,根本不是网友猜测的意义。但是瓜田李下,作为教书育人的学校布置“标注家族名人”这样的作业实在是没有必要。学校功夫应用在校内,做好教育教学工作,教导学生友爱、互助、平等,鼓励进步……学校应当单纯一些,同学关系也应当单纯一些。

学分不达标“本转专”今天你学习了吗?

□ 中南林业科技大学涉外学院 沈金牛

华中科技大学18人因学分不达标本科转专科,连日来引发广泛关注。10月17日,教育部高教司司长吴岩对华中科技大学此举给予肯定。“天天打游戏、谈恋爱,浑浑噩噩的好日子将一去不复返了。”吴岩表示,每所大学抓本科教育质量的方式可以有所不同,但目标是一致的。“现在在大学里,有些学生醉生梦死,这样是不行的。”

(10月19日《光明日报》)

截至今年3月30日,全国高等院校一共2879所,中国的高等教育基数大,同时也暴露出教学质量的平衡,学生素质、学习态度的差异。以我自己的感受为例,大学寝室里最常见的状态就是大家聚在一起玩电脑游戏、刷微博,没在寝室的也许在忙着谈恋爱……大多数学生以“60分”为荣,实在考不到“60分”的,还可以补考、重修。大学严进宽出,客观上让一部分同学越读越“堕落”。有人形容现在的大学生:2000万人假装在学习,乐观估计500万左右是真的在学习。社会对大学生学习

态度的评价如此,绝非毫无根据。

哀其不幸,怒其不争。为了引导大学生“好好学习”,华中科技大学用“本转专”的办法为学生合理增负。增负并非增加课程量,而是为了培养和锻炼学生的学习能力。“本转专”被教育部领导认同,为大学生们提了个醒,如果我们还像以前一样无所事事,当“本转专”被更多学校采用时,那些不思进取的大学生将会被本科院校淘汰。

虚度光阴对不起自己,更对不起我们身处的时代。眼下,中美贸易摩擦不断升级,自主创新、自力更生将是接下来一段时间里我们必须面临的严峻挑战。大学生是未来的科研主力,怎可懈怠不前、沉溺于声色犬马之中?

正因为如此,我对华中科技大学的做法表示赞同,也期待更多高校严进严出,让大学生每天都记得提醒自己:今天我学习了吗?

(指导老师:张湘宁)

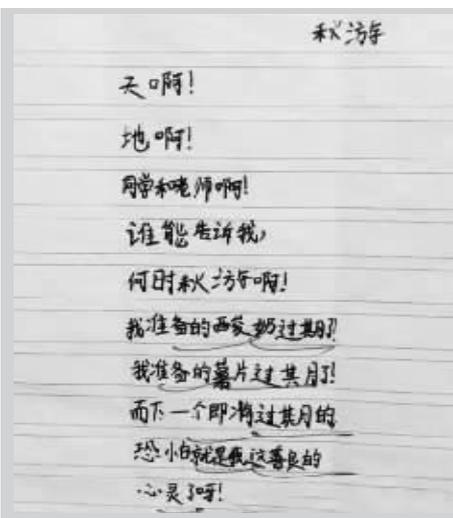
读懂“酸奶诗”背后的期待

一首出自小学五年级孩子手,题为《秋游》的小诗得到老师和网友的一致认可,成为了网红诗——“天啊!地啊!同学和老师啊!谁能告诉我,何时秋游啊!我准备的酸奶过期了!我准备的薯片过期了!而下一个即将过期的,恐怕就是我这善良的心灵了!”

(10月15日《钱江晚报》)

春游和秋游是孩子接触大自然的难得机会,也是他们了解自然、亲近自然,掌握各种自然知识的绝佳机会。在老师的带领下,以集体的方式,带着明确的目的走进大自然,这种体验和收获,是家庭式出游无法代替的,千万不要让快乐的秋游体验在孩子的童年缺席。

苑广阔



风霜磨砺近十载 愿为春泥更护花

——记湖南工程职业技术学院教师吴艳

通讯员 张阳

2008年毕业于长沙理工大学的吴艳,是湖南工程职业技术学院的一名教师,2015年9月起,吴艳担任学校建筑经济管理专业主任。作为一名非师范专业毕业的教师,她怀着对教育的一腔热爱,在一线教学岗位上磨砺已经十年有余。

博古通今,怀瑾握瑜

从来到学校的第一天起,吴艳就立志做一名“学者型”的教师,为此,她每年保证不少于12天继续教育学习,利用寒暑假先后到湘天建设集团等企业参加实践培训,并多次去四川建筑职院、北京理工大学等高校调研、培训。基于实践中的总结提炼,她的专业素养不断提高。

辛勤的耕耘换来了丰硕的成果,近年来,吴艳主持省教育科学工作者协会课题1项,主持院级课题1项,参与教育部青年专项课题和省青年专项课题各1项,参与省教育厅科研项目2项,发表学术和教育教学改革论文7篇,主编高职高专规划教材1本,参与教育部中等职业学校物流服务与管理专业青

年教师企业顶岗实践国家培训项目1项,参与省级名师空间课堂《物流系统规划与设计课程建设》项目1项,主持院级精品课程《工程经济》1项,可谓硕果累累。

兢兢业业,知行合一

建筑经济管理专业是湖南工程职业技术学院的新专业,作为专业主任,吴艳深知自己年纪尚轻,经验不足,也深知新专业的建设任重道远。

为此,她投入了大量精力在专业建设和实训室建设上。她多次去企业和兄弟院校调研,积极在人才培养方案的选择、教学大纲的制订、实习基地和实训室的建设、教研教改、教师的管理等专业建设工作上下功夫,通过改革人才培养方案,开发以工作过程为导向的专业课程体系,不断加强专业建设;同时,

她积极申报和参与教育教学改革项目,主持参与专业、系部实验室建设工作,加强教学管理和教学监督,落实教学改革方案,组织专业教研活动,取得了良好的效果。

循循善诱,诲人不倦

在学校里,学生们都很喜欢上吴艳的课,学生们形容她的课寓教于乐,让人在不知不觉中学到知识。为了提高课堂教学水平,吴艳参与了湖南省名师空间课堂《物流系统规划与设计课程建设》,同时主持建设了《工程经济》院级精品在线开放课程,开展基于工作过程的专业课程体系整合与课程标准开发的研究。她根据专业课程特点,精心设计每个教学环节和课程结构,将案例教学与新闻时事相结合,让学生在轻松愉快的氛围中掌握知识。2012年,她指导学生参加

全国大学生物流企业经营管理沙盘模拟大赛湖南省赛获三等奖;2017年,她指导学生参加第十届“畅享杯”全国职业院校创业技能大赛“企业经营管理沙盘竞赛”全国总决赛获二等奖。

桃李不言,下自成蹊

吴艳用深厚的爱心浇灌学生的心田,想学生之所想,急学生之所急,关心学生就像关心自己的孩子一样,投入自己的全部时间和精力。在她所教的班级中,她能叫出每个同学的名字,知道他们的家乡和爱好。她常常和表现不好的同学促膝谈心,唤起他们的自尊、自强、自爱之心。

十年来,多少个节假日是在钻研教学课题中度过的,吴艳数不清;多少个不眠之夜是在为学生殚精竭虑中度过的,吴艳记不清。她曾用滴滴汗水,去实践科学真理的每一条道路;她曾用谆谆教诲,去帮助学生打开未来的大门。这些年来,虽然获得过许多荣誉,得到了学生的真心喜爱,但她却说:“成绩只能说明过去,不能代表未来。”