



一门四代 20 人从教: 长大后,我就成了你

无论战乱时期还是和平年代,无论清贫还是富足,是方家人,就想当老师。

从教育家方克刚开始,百年来,方家一门四代 20 人从教。“非学无以立身,非教无以立国。”传承,让这句话更隽永。

□ 袁汝婷 谢樱

► 方克刚儿女合影,从左至右依次为方骥妹、方凤倩、方麟侣、方龙伯、方罗山。五位子女中,四人从教。



▲ 方老家墙上悬挂家训“非学无以立身,非教无以立国”

他倾其所有、毁家兴学,一生任 20 余所学校校长、校董

“我们要在危难中,以大无畏的精神,做到‘先生教好、学生学好’……将来好去雪耻报国,驱逐日本鬼子,收复我们的失地!”

抗战时期,湘北会战等战事失利,在妙高峰中学操场上,一位校长坚定地对慌乱奔跑的学生们呐喊,人群安静下来。

校长名叫方克刚,在学校经费锐减时,他曾四处奔走筹募,并将其父经商的积蓄捐出,留下“毁家兴学”的佳话。他筹划建立了对外开放、全国闻名的南轩图书馆。抗战期间,南轩图书馆随校辗转迁徙,但仍对外开放,借阅不辍。

除妙高峰中学外,方克刚一生曾出任明德中学、湘雅医学院、枫林中学、幼小小学等二十多所学校的校董。

如今,前身为妙高峰中学的长沙市第十

一中学,校园里仍有一块巨大的石碑,篆刻着方克刚的名言,也是方家家训——“非学无以立身,非教无以立国。”

她和哥哥资助了上百学生,却与父亲比“我们做得还不够”

84 岁的老党员方骥妹,直到去年还在为学生答疑解惑。

她是方克刚最小的女儿。父亲去世时,她才 10 岁,可家训牢记在她心里。1957 年,方骥妹进入长沙农业学校任教。

方骥妹和丈夫罗海亮育有一子一女。几年前,罗海亮去世了。她有个微信群,里面 12 名学生,年龄最大的 81 岁,最小的 29 岁,“老头子走后,这十二个学生说,他们要‘管着我’,每个星期都来看我,买米买油,送药送菜。”

这些学生,大多在求学时受到方骥妹夫妇的资助,为他们贴补学费、伙食费、回家的路费……当年,一些家境困难的学生在食堂只买米饭,端到方老师家,老两口就炒一大盘自己种的菜,和学生一起吃。“我和老头子吃饭都站后面,前面围了一圈学生。”方骥妹笑着回忆。

这样的“师生饭”持续了二十多年。有学生统计,曾有百余名家境困难的孩子接受过他们的帮助。“我二哥资助的学生比我多。可

与父亲比,我们做得还不够。”方骥妹说。

方骥妹的二哥方龙伯,生前是湖南师大附中的中学英语特级教师,曾获评全国教育系统优秀教师,是部级劳模。

“方老从来没有真正退休过。直到生命的最后,他还心心念念着学生。”湖南师大附中高中英语教师李江平回忆,方龙伯会搬一把椅子坐在教室后面听课,再把教学经验向当时年轻的她倾囊相授。“学生都爱他,他更爱学生。”李江平说,“我们应当学习方老,全身心地投入到教育事业中。”

方克刚与夫人共有三子两女,除一位女儿 17 岁参加革命外,三子一女从教,其中二子方龙伯、三子方麟侣及配偶、五女方骥妹及配偶,一生从教。

他弃工从教,23 年后,儿子与他做了同样的选择

“父亲对我最深刻的影响,就是要读好书,教好书。”70 岁方叔衡的父亲是方克刚的长子方罗山,方罗山也曾在妙高峰中学任教。

1975 年,在钢铁厂生产车间担任技术工人的方叔衡,听说厂里建了子弟学校,主动报名成为一名物理老师。

“当时工人职业比较吃香。但祖父倾家荡产都要把学校办好,我们一家都有这个情结。”方叔衡还有一些同辈人多年从教,“我们从祖父和父亲身上学到,教育来不得半点虚

假。”

23 年后,二十出头的方永和父亲方叔衡做了同样的选择,从轧钢一线投身到教育事业中。在学校,他结识了同为教师的妻子何思佳。多年来,夫妻俩数次获优秀共产党员、先进个人和教学业务荣誉。

“父亲对我们只有两个要求,一是不要误人子弟;二是不给学生添任何麻烦。”方永和妻子分别在娄底市第六小学和第八小学任教。

被问起当教师什么时候最幸福?夫妻俩不约而同说出自己的“小确幸”——走在路上,有学生走上来热情地喊“老师好”。

方永家的书房堆满了备课本、参考书,墙上挂着一幅字,写着“非学无以立身,非教无以立国。”

12 岁的方可站在这幅字下,和父母一起翻开了满是黑白老照片的相册。方可指着张照片告诉她:“墙上这句话,是爸爸的太爷爷说的。”

方可看着老照片,轻声而坚定地说:“我的理想,就是长大后和你们一样,当老师。”

马安健和他的教育“马家军”

□ 王亚



乡村教师马安健

“孤岛”棚村响起琅琅读书声

马安健与教育结缘,经受过不少“碰撞”。1957 年 7 月,马安健准备报考师范时,反右整风开始,他当教师的大哥被划为“右派”,并被清除出教师队伍。马安健受到株连,被取消报考师范的资格。

面对挫折,马安健没有放弃,他在株洲市炎陵县鹿原镇澎溪村义务办起了农民夜校。经两年努力,村里 30 多个文盲全部脱盲。

当时的棚村,三个生产队三面大江环绕,一面高山相隔。1959 年,大队党支部决定派他去那里,解决 40 多个适龄儿童上学难问题,到那个无任何办学条件的村子里创办一所复式小学。

在当地干部群众的支持下,他借民房堂屋做教室,把厨房放在摆放棺材屋的角落里,一间潮湿阴暗的房间作卧室,用旧门板涂上锅底灰和桐油作黑板。没有课桌,群众送来梳妆台、八仙桌;没钱买粉笔,他用小竹竿做模具,然后灌进高岭土泥浆,晒干掰开就成了粉笔。没钱买红墨水,他就用蔬菜藤子挤出红汁替代红墨水。就这样,他用蕴含睿智的土办

法,创造了教学的简陋条件。

学生交不起学费,他就带领学生开展力所能及又有资源且不损害群众利益的勤工俭学活动,对学生实行免费上学。得知家长为撑木筏渡江接送子女上学而犯愁,他拜撑木筏高手为师,经过 20 多个工作日之余的苦练,终于掌握了撑木筏横渡大江的过硬本领,确保学生按时上学、回家。

从此,“孤岛”棚村回响起了琅琅读书声。三年的创业和教育教学实践,赢得了当地百姓的赞誉,也为他探究贫困山区基础教育路迈开了第一步。

创立复式班课堂教学

后来,马安健回到了家乡澎溪,担任鲁坑小学民办教师。

为了确保乡村学校学生学得好,他开动脑筋创立了复式班课堂教学“动、静交替搭配法”“课堂四步教学法”“短动教学法”,研制出 30 多种符合儿童获取知识的教具,使学生

学得好、学得活、记得牢。其中,“汉字结构分析示教板”获得国家知识产权局发明专利。

在鲁坑大桥未建前,他坚持 27 年如一日接送学生上学、回家。他 7 次救出了 9 名落水临危的儿童。1987 年被他从洪水中救出的尹灵剑,成才后念念不忘。2013 年,尹灵剑设计,自己掏钱,花了 30 余万元为学校建了面积两亩的“感恩园”,铭记校情师恩。

一辈子坚守乡村教育,马安健被株洲市委市政府授予“株洲市有突出贡献专家”、获得湖南省首届徐特立奖、享受国务院政府特殊津贴。

马安健已经年近八旬,走进炎陵县鹿原镇澎溪村马安健的家门,立马就会被客厅墙上高悬着的一块“教育世家”匾吸引。令马安健特别自豪的是,马家几个儿女择业、择偶时都以教师为先,儿子、女儿、儿媳、女婿都是教师或者在教育岗位,大家庭中有 7 人成了教育人。

“老马”“小马”共育人才

马安健曾与二儿子马永清在鲁坑小学同事 7 年,上阵“父子兵”,期间留下不少“佳话”。

两个马老师,怎么区分呢?不说学生犯难,连同事也为之“纠结”。马安健说,年纪老的,学生就叫“老马老师”,同事叫“老马”;年纪小的,学生叫“小马老师”,同事叫“小马”。

让人捧腹的是,马安健与马永清两人在学校时,也彼此称对方“马老师”。儿子管爸爸叫“马老师”,爸爸也管儿子叫“马老师”。学生和同事见了,只有一个乐字。



1968 年,马安健老师在进行家访

沿着父辈的足迹前行,马安健一直是儿女们追赶的标杆。

在株洲市第八中学校园,从事信息技术教学的周牧云老师一直被人称道,他首办株洲市机器人制作实验班,还带领学生在全国机器人制作大赛中摘金夺银。周牧云还有一个特殊的身份:马安健的小女婿。

“岳父一直是我们仰望的目标,我一直都想成为他那样师德高尚的人,也一直在努力。”周牧云说,岳父常常挂在嘴边教育晚辈的话是对师德最好的注解:“教师的职业是教书育人,光教书不育人不是称职的老师。育人的关键在养成,从小抓起,从小事抓起,言传身教。养成教育抓到了位,最调皮的学生都会变好。”

马家儿女以父辈为榜样个个棒。目前,马安健也“离职不离岗”,还担任着鲁坑小学名誉校长,时常到学校看看,关注着学校发展。而马家的孙辈更是青出于蓝而胜于蓝,两人考入清华大学,一直念到博士。



马安健老师和学生在一起劳动