

传家风·承家训



# 林伯渠教子信条： 和群众打成一片

□ 谭智俊

儿子林用三还不到3岁,就被送往农村;初中毕业后,又被要求从干部子弟学校考到普通中学,林伯渠这样做的目的都是让孩子从小和群众打成一片。

林伯渠曾经在日记中写下“为人民服务,为世界工作”十个大字,作为时刻警醒自己的座右铭。林伯渠是这样写的,更是这样做的,并以此教育家人。

在担任陕甘宁边区政府主席期间,林伯渠多次跋山涉水到各县进行调查研究,到住处附近的窑洞挨个走访,与人民群众拉拉家常,了解他们的工作和生活情况。新中国成立

后,他不顾身体衰弱,仍然力疾从公,走遍大江南北,调查了解实际情况,体察人民的疾苦,提出改进工作的意见。

不仅自己如此,林伯渠还特别注重从小事出发,耐心地教导、启发子女,培养他们对人民群众的感情。1938年2月,在西安八路军办事处,林伯渠见到了阔别多年的女儿林利。父女一别多年,有很多知心话要谈,可是简单询问了家乡近况后,林伯渠却问道:“你知道米多少钱一斤?盐多少钱一斤?布多少钱一尺吗?”听到这个问题,女儿一时语塞。她本以为父亲会给她讲一些革命的大道理,没想到父

亲会问起“柴米油盐”这种家务事来。看到女儿的疑惑,林伯渠语重心长地说:“这些都是关系广大人民群众生活的事,关心人民,就不能不关心这些事。”林利恍然大悟,明白了父亲问题的深意。多年后,林利回忆起这一次会面依然记忆犹新,她后来说:“父亲同我说的这些话,实际上是给我上了第一堂政治课。”

和所有父亲一样,林伯渠也十分疼爱自己的孩子,但这种疼爱不是娇纵而是对他们更加严格的要求。他告诉孩子们,“革命的路要自己一步一步地走,依靠父兄,贪图舒服,就谈不上革命”。



林伯渠和家人

因为担心孩子们抱有“自来红”思想,林伯渠总怕他们工作上有所懈怠。林利在中央编译局工作期间,林伯渠曾向单位领导嘱托道:“请你们管教她,要严格要求她。”1959年,林用三准备上大学,林伯渠非常关心他的专业选择。当得知林用三准备学航空时,林伯渠语重心长地嘱咐道:“中国革命进行了那么多年,才取得胜利,建设好这样的国家也绝不是容易的事。我只希望你能学到一些真正的本事,脚踏实地地做些工作,为国家建设出力。”

子女们始终牢记父亲的叮嘱:“做什么都要靠自己奋斗。”

## 家长课堂

### 如何教孩子正确“买买买”

□ 王灿

孩子年龄不大,但问我们要的零花钱却是越来越多。去超市购物,经常是看都不看就把想要的商品全部放进购物筐里……作为父母,该如何应对孩子这种消费习惯呢?

不少父母带孩子购物时,往往只顾着自己“买买买”,殊不知带娃购物,是父母帮助孩子树立正确消费观的绝佳时机。

我给我的孩子确立的第一条消费准则便是“按需购物,适度消费”。从女儿3岁开始,我带她出去购物之前,都会引导她和我一起列购物清单。到了超市之后,会和她按照所列清单选择商品。每买完一件,便将这件商品从购物清单中划掉。

在和孩子一起列购物清单时,一定要想方设法让孩子明白“想要”和“需要”的差异。在女儿5岁的时候,她大致明白了米、肉、蔬菜和水果、洗发水等,都属于生活必需品,而玩具、零食则属于非必需品。所以每次列清单时,她都会主动提出,我们先买必需品,如果有多余的钱再买别的。



碰到“不买不走”,甚至耍赖嚎哭的孩子,我的建议是:购物之前先约法三章。临行之前,先明确告知孩子“我们今天就买一件玩具或者一件零食,你能够自己挑选”。到了超市之后,一定要坚持原则,让孩子做出取舍。因为生活中的物质诱惑很多,必须从小学会计划用钱,克制消费。

待孩子稍微大一点,还要为孩子设立相应的零花钱制度。孩子有了自己的零花钱之后,父母带孩子外出购物时,除生活必需品外,其他“非必需品”建议让孩子自己买单。

如果孩子想要买比较贵重的非必需品,父母不可轻易赞助孩子,而应引导孩子把平时的零花钱积攒起来,让孩子明白“积少成多”道理的同时,可以让孩子更懂得珍惜来之不易的零花钱。

## 教子有方

### 情绪管理,画出生气的样子

□ 宋薇

如果有人问我育儿最头疼的事是什么,我一定会不假思索地回答:“熊孩子的暴躁脾气!”

儿子浩轩从小脾气暴躁,常常因为我们一句话没说对,便跺脚瞪眼,仿佛受了莫大的委屈。我尝试给他讲各种有关情绪的绘本,但始终收效甚微。

有一次,我带浩轩去上兴趣班。浩轩和一名同学起了争执,暴躁的他随手拿起一本书砸向同学。我连忙把浩轩拽出来,严肃地批评他。

正当我教训浩轩时,辅导班的一名老师过来,给了浩轩几只画笔,说先让他为涂色书涂色。当浩轩拿起画笔时,老师悄悄告诉我:“孩子发脾气的时候,你需要做的不是帮他解决问题,而是给他的情绪找一个安全的排解途径。比如,将这种糟糕的情绪画出来。”我半信半疑:“画出来……就行吗?”

我回过头,看浩轩拿着画笔认真地涂色,可没过多久,他重重地将笔一摔,开始抱怨:“这笔太粗了,不好用!”原来,他尽管非常努力,可还是将颜色涂出了界线。

眼看着他就要发脾气,老师连忙抓起桌边的白纸递给他:“能画一画你现在是什么样的感觉吗?”他喘着粗气,一把夺过纸张喊:“还能是什么样,就是这样!”说着,他在纸上重重地画出

了一道又一道线条,他越画越用力,甚至画破了纸张。

“你这样生气啊!”老师指着那些凌乱的线条说。“当然了,我觉得我的头都要冒火了!”他重新拿了一张纸,在纸上画出了一个大大的火焰。

老师冲着他笑了笑,也拿起笔画了起来:“我有一次不小心烧糊了饭,非常懊恼,我当时的心情就是这样的。”说着,老师在纸上画下了一团团黑乎乎的线条。“我生的气要比你大多了!”浩轩止住老师的话,在线团旁边比划起来,这次,他的力道轻了很多。

这时,老师试探地问他:“你现在觉得怎么样?”“我好像也没那么生气了。我喜欢这些生气的线条,真好玩!”他冲着老师笑起来。接着,他转过脸吞吞吐吐地说:“妈妈,我刚才太着急了,下次我再耐心点就能画好。”听到浩轩这样冷静的回答,我诧异得合不上嘴。没想到这样简单的几张纸,就把纠缠了我好多年的问题解决了。

从那以后,画画变成了我和浩轩交流心事的小秘密。只要发现情绪有一些不好的波动,我总会提议他先画个图案看看,再让他讲讲自己的感受。

我也逐渐明白了,很多时候,孩子并不是不懂道理,只是我们没有帮他找到疏解情绪的渠道。

## 如何让学生“触景生情”

——拓展学生思维,提高核心素养

长沙市周南中学历史教研组 周美红

学科核心素养是学科课程的核心价值,是基础教育课程改革不断深化所提出的新的课程目标。由教育部新近制定的《义务教育历史课程标准》指出:“历史教育对提高学生的人文素养有着重要的作用。”历史课程的重要特性之一就是人文性,即“以人类优秀的历史文化陶冶学生的心灵,帮助学生客观地认识历史,正确理解人与社会、人与自然的关系,提高人文素养”。

在多年的高三教学工作中,发现学生在解题过程中总是出现思维短路,知识断裂,有些书本上的基础知识在解题的过程中都无法衔接上的问题。针对以上现象,如何拓展学生思维,成为了高三学生解题过程中必备的技能之一,那么高三学生如何在短时间内培养他们的思维能力呢?

### 第一、以时空素养为主线夯实基础

历史考试必须以书本主干知识为蓝本,依据课程标准和考纲命题。历史史事的掌握离不开历史事件发生的时间、地点、背景、原因、性质、经过、结果、影响等,而这些主干知识必须要求学生在平时的学习中加强记忆,记忆的方法多种多样,可依据课程标准记忆重点难点,可以中外历史纵向、横向的比较中加强记忆,可在做题的过程中加强记忆,那种“历史不需要死记硬背”的说法是不正确的。当然,历史更需要理解记忆、灵活运用,做到活学活用。

时间空间的掌握,历史知识的认知,必须在把握历史史事之间的统一性和差异性关系上,才能达到很好的效果,否则历史史事就会成为机械的拼凑,思维就会杂乱无序,知识体系就不能形成有机统一,思维也就难以有效拓展了。缺乏时空素养,人们对历史知识的运用就可能不知如何取舍、如何整合、如何完善,从而有可能导致思维混乱和观念冲突。以横向、纵向、直接、间接、主观、客观等历史知识为基础,把历史史事与时空素养结合起来,能够很好的建立自己的知识体系。

### 第二、从历年高考真题中挖掘教材难点拓展学生思维

以2009年全国文综一和2013年上海高考试卷中的两道涉及“夷”的概念认知、理解的题目为例,由此拓展到“华夷之辨”到“夷洋之变”。古代华夏族群居于中原,为文明中心,而周边则较落后,因此逐渐产生了以文明礼仪为标准进行人群分辨的观念,区分人群以文化和文明程度,而不以种族,合于华夏礼俗文明者为华,或称夏、华夏、中国人,不合者为夷,或称蛮夷、化外之民。以题为引导,拓展学生思维和知识点。

### 第三、从年度热点、焦点中挖掘、拓展

以2018年高考试题为例,最鲜明特色就是凸显学科特点,呼应社会现实,弘扬时代旋律,具有鲜明的时代精神。试题回应的社会热点有优秀传统文化、核心价值观、治理体系和治理能力现代化、“四个自信”、政治多极化趋势、依法治国、创新精神等等。考题涉及的主要学科知识有百家争鸣、藩镇割据、古代民营手工业、郑和下西洋、甲午战争、国际共产主义运动、党的执政政策、新中国初期的经济建设、希腊人文精神、马克思主义的诞生、工业革命、战后第三世界的兴起、基层管理和民主制度、新航路开辟、汉武帝改革、华盛顿和罗斯福政策等。从今年高考的结果来看,十大周年热点中考到了四个,即国际共产主义运动、马克思主义的诞生、基层管理和民主制度、新航路开辟。

### 第四、从学生所做习题中拓展学生思维

以撒切尔夫人的最大成就一题为例,通过做一个题目的四个选项可以扩展与复习知识,达到举一反三的目的。从选项“统制经济体制”,可以补充国民政府前期的统治的知识点,拓展学生思维;而选项“福利主义政府”,与提到过的“福利国家政策”内容相似,可以

顺带复习、熟悉;选项“减少国家干预”,是20世纪70年代资本主义国家经济出现“滞胀”危机后政府为应对经济危机不得不减少国家对经济的干预,符合80年代撒切尔夫人任英国首相时期的经济政策;选项“社会主义市场经济”,是指在第二次世界大战结束以来,在联邦德国由“市场经济之父”路德维希·艾哈德提出并创建的。通过一个题目的四个选项,我们将书上所学复习和没学的补充完整,知识面也随之扩大。

### 第五、用思维导图,拓展学生思维

思维导图又叫心智导图,是表达发散性思维的有效图形思维工具,它简单却又很有效。思维导图充分运用左右脑的机能,利用记忆、阅读、思维的规律,协助人们在科学与艺术、逻辑与想象之间平衡发展,从而开启人类大脑的无限潜能。

总之,拓展学生思维的方法多种多样,可以是学生自己的主动学习,也可以是间接从老师那儿学来的知识。在课堂上老师可以利用自己的三尺讲台,将自己一辈子所学全部灌输给学生;业余时间,老师利用自己丰富的知识和高度的热情给学生讲解;学生可以利用各种各样的方法加强历史知识的记忆。当然思维的拓展不是一朝一夕就能解决的,要求学生养成良好的学习习惯;同时知识的遗忘性很大,要求学生反复地记忆,在历史的长河中,坚持不懈,持之以恒。