

隆回:职业教育乐了农娃 富了农家

本报记者 杨雨晴 通讯员 周国华 黄伟峰

前不久,隆回县成功创建第三批国家级农村职业教育和成人教育示范县,湖南省共有4个县(市、区)创建成功,隆回县是邵阳市唯一创建成功的县(市、区)。近5年来,隆回县统筹中等职业教育发展,以隆回职业中专、华星职业学校、湖湘职业中专为主体,创新思路,探索出职业教育与产业对接,职业学校与企业合作,中职高职衔接的办学新模式,并以职校为依托,开展农民培训,大力培养新型职业农民。

隆回职业中专新校区校门



面向市场 产教精准对接

9月5日,记者走进隆回职业中专,环顾四周,综合楼、餐饮楼、图书馆错落有致,与城里高中并无差异;高标准的实训大楼里,设有电子、服装整烫、汽车发动机等近100个国家级标准实训室。视野不远处,是正在如火如荼施工的新校区二期工程。隆回职业中专校长范国学告诉记者,预计2019年7月新建成4栋教学楼、2栋实训楼、2栋学生公寓、体育馆以及400米标准塑胶运动场,农村娃们将享受到更优质的教学环境。

这座总面积8万多平方米、投资2.2亿的职中中专新校区是隆回县大力发展职业教育的重点工程。近年来,该县将13所普通高中撤并至4所,大力改善中等职业学校办学条件,引导初中毕业生合理分流。全县现有中等职业学校3所,其中公办1所,即隆回职业中专;民办2所,即隆回华星职业技术学校,隆回湖湘职业中专学校。

要使职业教育充满活力,必须适时调整专业,适应经济社会发展需求。2015年,隆回职业中专紧跟市场变化,及时调整专业结构,形成了对接区域战略性支柱产业的三大专业群:服装专业群、装备制造专业群以及商务服务专业群。

隆回职业中专特色专业群的构建,离不开县政府的大力支持。近年来,隆回县政府积极引导职业学校在专业设置上有所侧重,做到对准市场设专业,对准岗位设课程。目前,全县职业学校共开设皮革制品造型设计、机

电技术应用、汽车运用与维修、工业机器人等30个专业。同时,职业学校根据企业用工需求及地域经济特点,打造了一批特色专业,如隆回职业中专的畜牧兽医、园林技术专业;湖湘职业中专的城市轨道交通运营管理专业,隆回华星职业技术学校的电子商务专业等。职业学校与产业结构对接度不断精准,融合度不断提高。

校企合作 实现零距离就业



先编程,再将程序导入电脑,机器根据指示自动化运行,两个针头在布面来回跳动,不一会儿,黑布即被裁剪成鞋面的形状……9月5日,在隆回高新技术产业开发区的产教融合基地,华星职业技术学校的学生们正在观看工业机器人切割鞋面的过程,科技的高效率令他们啧啧称奇。

校企合作是职校培养实用性人才的有效模式。2018年,华星职业技术学校采取“建校入企”,投入500余万元,租用高新技术产业开发区内一栋7500余平米的综合大楼及近10亩的场地,建成了能容纳600名师生的产教融合基地,开设了工业机器人专业和汽车维修专业产教融合班。

“在这里,学生能零距离接触工业机器人,感受先进制造技术的神奇;还能坐在大众、本田等汽车上,学习汽车制造、维修、营销、美容等工艺。”华星职业技术学校董事长周益超告诉记者,学生深入生产第一线,接受企业技师亲自演示指导,真正实现了“把学

校、教室、课堂搬进企业”的办学模式。

在华星职业技术学校本部校区的“电商课”上,禹丽莹老师正在教学生们运营淘宝店,他们有的拍照,有的修图,有的接单,有的当客服,俨然一个专业的电商团队。9月下旬,产自怀化溆浦的新鲜猕猴桃,将通过他们创办的“图新鲜水果”淘宝店销往全国各地。

这是华星职业技术学校践行“引企入校”的生动案例。据悉,该校于2017年上半年引进“怀化图新鲜贸易有限公司”和“湖南本体教育科技有限公司”,组建“图新鲜水果”和“树拾亿服装”淘宝店运营团队,共同推进电子商务专业产教融合。“团队最高日营业额达1.5万元,年销售额近20万元。”周益超董事长说,今年上半年,学校还投资50万元,建设电子商务实战一条街,组建“童装”“女装”“手工艺品”“网店装修”及“隆回土特产品”等电子商务运营团队,学生“入学即入职、上课即上班”。

记者从该县教育局获悉,自2017年12月《国务院办公厅关于深化产教融合若干意见》颁布后,隆回县政府及教育主管部门对文件精神的高度重视。目前,县政府已在高新技术产业开发规划专门职业教育用地350亩,用于建设职教城。不久的将来,越来越多的企业将进驻这块园地,帮助全县8000多名职校生成长为专业技能强、受用人单位青睐的新时代人才。

记者发现,除了建校入企、引企入校,隆回县各职校还通过校企合作、定向培养的方式向社会输送人才。早在2015年,隆回职业中专就开始探索现代学徒制试点,学校开设“北汽订单班”,重点招收贫困家庭学生,推行工学交替的现代学徒制人才培养模式,开展多元化订单培养、定向培养和委托培养等多种合作方式。2016年5月,华星职校与湖南机电职业技术学院、湖南汽车工程职业技术学院、湖南信息职业技术学院合作办学,推行了2+3或3+3单独招生定向培养,学生在校学习2年或3年,然后直升职业技术学院学习3年。

搭建平台 培养新型职业农民

职业教育是脱贫攻坚的主战场。隆回作为国家扶贫开发重点县,近年来,优化调整职业培训结构,合理布局乡镇农校和社区学校,搭建了县域学历教育、技术推广、扶贫开发、劳动力转移培训和社会生活教育的开放性平台。建立公益性农民培训制度,大力培养新型职业农民。

今年52岁的王桂华是隆回县有名的养蛙领军人。4年前,她在自家门前流转十余亩水田,开始养殖牛蛙。由于不懂技术,牛蛙存活率很低。2年前,她参加了隆回职业中专和华星职业技术学校的农民创业培训。她向养蛙专家请教,从蝌蚪到幼蛙再到成蛙,每个环节她都学到不少养殖知识;她学习怎么创业,从市场营销到企业管理等相关课程,她都一一研读。不久,她养殖的牛蛙存活率从40%提升至80%。如今,她的基地由原来的十余亩扩展至800亩,覆盖娄底、冷水江、涟源、新晃等地。她还办起了200人的合作社,带领一众乡亲们脱贫致富。

在隆回,像王桂华一样通过培训发家致富的农民不在少数,以县职业中专为例,该校近年来共培养新型职业农民上千人。他们从农民摇身一变成了有文化、懂技术、会经营的新型职业农民,对他们而言,“农民”不再是一种被赋予的身份,而是一种自由选择的职业。这一切,都离不开隆回县职业教育为农民铺就的小康之路。



隆回养蛙领军人王桂华(左一)



隆回职业中专服装专业学生在实训

阅读摘抄——培养学生语文素养的基本途径

岳阳市汨罗市罗江镇东冲小学 郑红

语文是基础学科,而语言积累对语文的学习十分重要,让学生养成良好的阅读摘抄习惯是提升语文素养的重要途径。只有学生积累了大量的词汇、句式、段落,下笔的时候才能辞义流畅、任凭吞吐。如何在增加学生课业负担的前提下,有效地引导学生养成阅读摘抄的习惯,下面就谈三个方面的看法与体会:

一、为什么要让学生进行摘抄

抱着让学生丰富课外知识,多积累一些词语的目的,我让学生每周从学校图书室借一本书,进行自由阅读,要求每天积累五个词语,每周摘抄一篇好文章,并且在写作文时,把自己摘抄的词尽量用上。这样坚持一个学年,学生作文大有起色,不但语言流畅、表达清楚,有的还很有文采。为了养成学生良好的习惯,我还要求学生必须保持摘抄本的干净整洁,不留空页。为了让学生能坚持认真做好这项计划,我会以身作则,陪学生一起看,并与他们进行交流,互相分享文中写得好的段落、用得好的词语,一起将阅读、摘抄的好习惯坚持下来。

二、怎样进行摘抄

(一)坚持课本知识的听与写

我要求每课的生字、词语、重要的句子学

生都必须掌握。首先布置学生认真抄写加深印象,第二天在课堂上检查是否有错别字与字迹是否端正美观,检查后将情况进行记载并通报。然后对抄写内容进行听写,以此检测学生对抄写内容的掌握程度。

(二)引导学生进行课外阅读

课外阅读是积累知识、提高语文素养的一个重要途径,所以我要求学生多看课外书籍,扩大知识面,将精彩的内容摘抄下来,然后运用到写作中去。

1.好文章当众朗读、互相交流。我要求每个学生将自己阅读后觉得不错的文章在班上当众朗读和交流,以此提高朗读水平和审美能力。这样坚持一学期以后,学生朗读水平提升很快,绝大部分学生能正确、流利、富有感情地进行朗读。

2.精彩的内容及时摘抄。学生每人都准备一个随身携带的摘抄小本,在阅读课外书籍遇到精美的词语、语句和段落时就及时摘抄下来。每周我对学生摘抄的内容进行检查并指导,或者请学生交换进行检查,达到互相欣赏、互相学习的效果。

3.将摘抄的内容运用到写作中去。古人云“学以致用”,这是读书的精髓之处。所以我提

倡摘抄要与写作相结合,摘抄多了,在不经意间就为学生构建了良好的词库,引导学生乐于摘抄,积极思维、以读促思、以抄促写,从而不断提高写作水平。每当批阅学生作文时,可以查看到学生们对课外的新鲜词语、优美语句的运用,总结、收集运用得好的例子在课堂上分享出来,达到共同进步的目的。

4.摘抄和听写都准备好专用的作业本。两项的专用作业本一直使用,这样学生可以从发觉自己的不足,也可以看到自己成长的足迹。

5.学生每月写一篇读书心得,收集起来并从中选出若干篇出色的文章,由我与学习小组共同编排后制作出“心得专刊”。此法,不仅可以给阅读与写作不得法的学生做样本,还可以成为一种具备荣誉感的鼓励机制,激起同学们阅读、写作的热情。

6.摘抄、听写每月讲评一次,并进行一次优秀作业展览。

三、摘抄取得的成效

通过长期的坚持与实践,我们收到了很好的成效。

首先,学生的读写姿势正确规范,字迹逐渐工整美观,学校在进行优秀作业展览时,参

加展出的作业数量也越来越多;同时学生的朗读能力不断加强,在读报或朗读课文时,都能做到流利、富有感情。

其次,学生的作文水平得到显著提高,绝大部分学生不再惧怕写作文,有的更是爱上了写作,能做到用词准确、语句通顺,叙事完整,层次清楚,中心明确。

第三,规范了学生的学习行为,养成了良好的学习习惯。现在学生一有时间就进行课外阅读、小组交流、不断积累知识。

再次是通过摘抄激发了学生的求知欲,提高了学习成绩。学校三至六年级一共五个班,在去年下学期期末统考评价中,成绩均在全镇先进行列。特别是我们五年级,全班四十三名学生语文学科合格率全部达标,优秀率更是高达98%。

“读书摘抄”是一种很好的学习方法,更是一种良好的读书习惯,它有助于学生的阅读能力的培养与提高,是阅读与写作的好帮手。能力与习惯的培养不是一蹴而就,作为语文教师,一定要有目的、有计划、有效地指导学生开展读书摘抄,让学生在感受读书带来快乐的同时,可以潜移默化地培养自我能力,在不知不觉中养成好习惯。